

проф. перепод. работ. образ. ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. М.: Челябинск: изд-во «Образование», 2008. 339 с.

2. Курлат А.М. Компетентный подход в подготовке будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования / А.М. Курлат // Начальная школа. 2008. №11. С. 32-37.

3. Морозов А.В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования: дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Морозов А.В. М., 2004. 445 с.

4. Организация деятельности по измерению профессиональной компетентности студентов: метод. рекомендации / сост. А.А. Чистякова, М.Н. Комисарова. Магнитогорск.: МаГУ, 2011. 32 с.

5. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства: учеб.-метод. Комплекс / сост. Е.Н. Ращиколина, Н.А. Степанова. Магнитогорск: МаГУ, 2014. 100с.

6. Присяжная А.П. Прогностическая компетентность преподавателя и обучаемых / А.П. Присяжная // Педагогика. 2005. №5. С.74-76.

#### **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПЕРИОД ДЕТСТВА**

Степанова Н.А., Тарасова Е.П.

*Магнитогорский государственный технический  
университет имени Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,  
tarasa1991@mail.ru*

Мир детства в XXI веке становится отражением тех динамических преобразований, которые происходят в современном обществе. Это обстоятельство, с одной стороны, предоставляет ребенку новые возможности, а с другой, – делает его еще более уязвимым и психологически незащищенным. Поэтому требования к профессионализму педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, возрастают. Эффективностью и одновременно безопасностью образовательной среды дошкольного учреждения во многом определяется личность педагога, уровнем его психологической готовности строить компетентные, психологически целесообразные взаимоотношения с ребенком в контексте воспитательного и образовательного процесса.

Результативность дошкольной системы воспитания напрямую зависит от уровня коммуникативной компетентности воспитателя, его способности адекватно воспринимать, принимать, понимать и поддерживать ребенка, одновременно обучая его способам построения оптимального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.

Коммуникативная компетентность понимается как целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон [2].

В контексте данной статьи представлена модель управления формированием коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования в аспекте преемственности в период детства. Научное обоснование и подробный анализ этого метода приводятся в трудах В.А. Штоффа, И.Б. Новика, В.А. Веникова, Б.А. Глинского и др.

В философском словаре модель определяется как «мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что её изучение даёт нам новую информацию об этом объекте. В.А. Шторфф определяет модель как: «...реально существующую или мысленно представляемую систему, которая, замещая в познавательных процессах другую систему – оригинал, находится с ней в от-

ношении сходства, благодаря чему изучение модели позволяет получить информацию об оригинале» [1].

Модель управления формированием коммуникативной компетентности педагога в аспекте преемственности разработана на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, включает следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: цель, принципы, условия, содержание, формы, методы, результат.

Первый блок модели - целерезультативный, определяется заказом социума на оказание педагогами ДО качественных образовательных услуг. Реализация целевого блока ориентирована на достижение главной стратегической цели, выступающей одновременно и результатом формирования профессионально компетентных педагогов.

Следующий функциональный блок модели составляют функции коммуникации, комплекс организационно-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности, принципы формирования коммуникативной компетентности педагогов.

Основные функции коммуникации:

- коммуникативная, включающую обмен информацией;
- интерактивная, предусматривающую организацию взаимодействия;
- перцептивная, отражающую процесс восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия.

Наиболее важным для достижения цели является обеспечение следующих условий:

1. Создание коммуникативной среды в дошкольном и начальном общем образовании, обеспечивающей постоянное обогащение и расширение коммуникативных ресурсов педагогов.
2. Содействие педагогам в формировании профессионального самосознания, обуславливающего устойчивую мотивацию к установлению и поддержанию социальных контактов с любыми партнерами взаимоотношений.
3. Разработка и реализация технологий, способствующих овладению педагогами разнообразными психолого-педагогическими стилями и техниками общения.

Для успешного достижения поставленной цели необходима опора на принципы формирования коммуникативной компетентности педагогов.

1. Принцип целенаправленности, т.е. ориентация на достижение конкретной цели.
2. Принцип комплексности, т.е. обеспечение целостного, сбалансированного развития всех структурных компонентов.
3. Принцип саморефлексии, саморазвития личности педагога и индивидуальной траектории. Данный принцип определяет необходимость ориентации на индивидуальность педагога, специфичность степени сформированности профессиональной компетентности, определение индивидуальной траектории ее развития на основании осуществляемой саморефлексии.

4. Принцип сопровождения (стимулирования и освобождения) определяет стратегию и тактику в управлении процессом обучения и означает осмысление, облегчение, стимулирование, активацию обучения и профессионально-личностного развития педагога. Реализуется через взаимодействие педагогов в образовательном процессе на основе соуправления, открытости, творчества, установления контактов [3].

Содержательный блок модели представлен компонентами коммуникативной компетентности педагогов и с помощью определенных форм и методов, реализу-

емых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДО, самообразования, совокупность которых создает комфортную и адекватную целям образовательную среду, содействующую формированию необходимых компетенций.

Анализ литературы позволил нам выделить компоненты коммуникативной компетентности педагогов ДО:

- когнитивный;
- ценностно-смысловой;
- личностный;
- эмоциональный;
- поведенческий [1].

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДО, учителей начальной школы по созданию условий для детей:

- совместные педагогические советы (ДО и начальная школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДО и учителей начальной школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в начальной школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Подведём итог. Разработанная нами модель включает 3 блока: целерезультативный, функциональный и содержательный, которые необходимы для эффективного формирования коммуникативной компетентности педагогов в аспекте преемственности в период детства. Модель формирования коммуникативной компетентности может быть рекомендована для непрерывного и самообразования образования педагогов ДО и НОО.

#### Список литературы

1. Ращигулина Е.Н. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства // Учебно-методический комплекс. Магнитогорск: МаГУ, 2014. 100 с.
2. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. 2008. 1. С. 58-62.
3. Яфаева В.Г. Критериально-оценочный инструментальный определения степени сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере интеллектуального развития детей // Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании: Материалы Международной науч.-практической конференции. Москва. 2012 г. С. 685-693.

### СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК ПРЕДМЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

Юревич С.Н., Москвитина Е.П.

*Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова,  
Магнитогорск, Россия, moskvitinazhenya@gmail.com*

Организация целенаправленного взаимодействия между субъектами образовательного процесса является необходимым фактором эффективного управления ДОО.

Семья в современном обществе рассматривается как первая социальная общность, в которой закладываются основы личностных качеств ребенка. Особенности семьи как воспитательного фактора раскрыты в работах Т.А. Марковой, О.Л. Зверевой, Г.Н. Ганичевой, Л.В. Загик, Т.А. Куликовой и других. По их мнению, семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания. Семья — это школа, где человек учится, как жить в обществе [2]. В семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения,

осваивает первые социальные роли, нормы и ценности. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка, его проводником в мире ценностей.

Содержание понятия «ценность» ученые (Л.М. Архангельский, С.Ф. Анисимов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.И. Сагатовский, В.П. Тугаринов, В.Т. Харчева, З.Н. Чавчавадзе, В.А. Ядов и др.) характеризуют через выделение целого ряда признаков, свойственных, так или иначе, всем формам общественного сознания - значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность и т.д. Ценности выступают как сила, определяющая особенности сознания, мировоззрения и поведения любого субъекта – будь то отдельный человек, нация, этнос, государство. На основе ценностей, которые они принимают или исповедуют, люди строят свои отношения, определяют цели своей деятельности, занимают определенные социальные позиции.

В современных научных исследованиях ценности классифицируются по разным основаниям. Так, определены различные виды ценностей: экономические, психологические, нравственные, эстетические, познавательные, социальные. По содержанию ученые выделяют: ценности науки (истина, знание, закон), ценности морали (добро, благо, любовь, счастье, долг, совесть), эстетические ценности (красота, гармония, возвышенное и пр.), ценности религиозные (бог, вера, воскресение, воздаяние, покаяние и др.). По степени распространенности существуют массовые, элитарные, субкультурные ценности. По характеру носителей выделяют индивидуальные, групповые, семейные, сословные, классовые, национальные, общечеловеческие ценности.

В.Т. Фоменко и Т.И. Кульпина, исследуя систему ценностей современного школьника, выстраивают определенную иерархию ценностей: общечеловеческие ценности (планета Земля, ее уникальность, цивилизация прошлого и т.д.); отечественные ценности (русский народ, его язык, любовь к Отечеству, культура и т.д.); ценности малой родины (детский сад, школа, окружающий социум, природа, родной город, край, традиции, искусство и т.д.); сугубо личные, ценности родного очага (родители, братья, сестры, отношения в семье и т.д.) [3]. Данная классификация интересна тем, что ценности семьи в ней, во-первых, отнесены к сугубо личным ценностям, что подчеркивает значимость этих ценностей для конкретного человека. Во-вторых, иерархия ценностей показывает, что ценности семьи складываются под влиянием общечеловеческих, отечественных и иных ценностей и аккумулируют их в себе. На самом деле, семья представляет собой разновозрастную социокультурную группу, поэтому не только в разных семьях существуют разные ценности и идеалы, но и в одной семье они могут быть различными. Однако в хорошей счастливой семье ценности гармонизируются на основе создания семейных традиций (быта семьи, уклада жизни, взаимоотношений взрослых).

Традиции – (от лат. traditio передача) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. «Семейные традиции - это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение» [1, с. 59].