

чий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания и проектирования, диагностирования; умение анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль.

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

Анализ сложившейся ситуации в деятельности образовательного учреждения работающего в инновационном режиме, выявил ряд проблем: отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций; недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов; отсутствие мониторинга качества и эффективности их внедрения. Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье. Необходима подготовка и переподготовка педагогов, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность.

На наш взгляд, только в результате эффективного управленческого содействия педагогам, включенным инновационную деятельность, приведет к обновлению и модернизации образовательного процесса. На основе анализа исследований в области инноватики нами определен следующий механизм работы по подготовке педагогов к инновационной деятельности в образовательном учреждении, который включает следующие действия:

1. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности.
2. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.
3. Создать инновационные структурные подразделения и управлять их деятельностью.

4. Создать единую систему мониторинга инновационной деятельности.

5. Выявить и распространить инновационный опыт.

6. Разработать и использовать систему стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

Кроме создания определенных условий сопровождения внедрения инноваций в организации, необходимо понимать сущность компонентов, которые выделяются в подготовке педагогов к инновационной деятельности.

К таким компонентам можно отнести – наличие мотива включения в эту деятельность, комплекс знаний о современных нормативных требованиях к результатам образования, инновационных моделях и технологиях образования, совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, которыми владеет педагог, т.е. компетентность в области педагогической инноватики.

Таким образом, осознавая значимость и необходимость специальной подготовки педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации, мы определились с перспективами дальнейшего исследования в данной области и планируем содержательно прописать мероприятия, направленные на формирование готовности педагогов по каждому компоненту подготовки.

Список литературы

1. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. Экспертиза как метод контроля в управлении инновационной деятельностью в дошкольном учреждении // Мир детства и образование / сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с участием стран СНГ, посвященной 65-летию Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию дошкольного образования Челябинской области. Магнитогорск, 2010.
2. Инновационная деятельность проблемы и перспективы. ГП НТБСОА, 2004. 62с.
3. Инновационные процессы в образовании: Сб. тез. Док. / Отв. Ред. Г.А. Вержбицкий. Новокузнецк: НГИУУ. 1994. 82 с.
4. Инновационные процессы в педагогической практике и образовании. / Под редакцией Г.И. Прокументовой. Барнаул-Томск: Издательство Томского университета. 1997. 128 с.
5. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. М.: ИИО РАО, 2006. 352 с.

Секция «Изучение, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», научный руководитель – Леханова О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО КОПИНГ- ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Поникарова В.Н., Алексина Ю.Ю.

*Череповецкий государственный университет,
Череповец, Россия, yta19@mail.ru*

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – важнейшая сфера образования, позволяющая лицам с ОВЗ обрести самостоятельность и экономическую независимость, обеспечивающие возможность адаптации и интеграции их в общество.

Говоря об организации специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ, важной является проблема психологической безопасности, поскольку она тесно связана с эмоциональным комфортом личности.

Тырскова А.Д., основываясь на работах Регуш Л.А. и Орловой А.В., сформулировала перечень угроз

нарушения психологической безопасности в образовательной среде для личности обучающегося. Данный перечень включает в себя: адаптационные трудности, несоответствие уровня требований педагогического процесса уровню его начальной подготовки, конфликтные ситуации, чрезмерный объем информации, дефицит времени и снижение уровня мотивации [7].

Выход из так называемой «зоны эмоционального комфорта» выступает в качестве причины возникновения стресса.

Характерными способами поведения человека в стрессовых ситуациях, направленных на овладение требованиями ситуации, является копинг-поведение.

В западной психологии понятие копинг-поведение используется для описания характеристик способов поведения человека в различных трудных ситуациях. Под понятием «совладающее поведение», распространенным в отечественной психологии, принято понимать целенаправленное социальное поведение, позволяющее субъекту с помощью осознанных стратегий, адекватных личностным особенностям и

ситуации, справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией [2, с. 28]. Главная задача копинг-поведения – обеспечение и поддержание благополучия человека, его физического и психического здоровья и удовлетворенности социальными отношениями.

Поступая в высшее учебное заведение, молодой человек сталкивается с необходимостью осуществления новых видов и форм деятельности, с изменением в сфере межличностных отношений. В результате, обучение в вузе способствует не только развитию базовых профессиональных компетенций, но и формированию ключевых стратегий поведения в различных сферах: познании, социальном взаимодействии, разнообразных видах профессиональной деятельности [7].

Эти изменения мы считаем предпосылками появления у обучающихся новых форм совпадающего поведения: копинг-стратегий, использующих новые виды регуляции.

Следовательно, можно говорить о возможности формирования продуктивного копинг-поведения у лиц с ОВЗ.

Продуктивное копинг-поведение обеспечивает выработку наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микро- и макросоциальной среды, творческой переработкой ситуации, обеспечивающей наиболее оптимальное соматическое, личностное и социальное функционирование личности.

К копинг-ресурсам, помогающим справиться со стрессогенными ситуациями относятся: особенности личности, позволяющие справиться с требованиями среды и ресурсы социальной среды, которые также определяют его поведение.

Таким образом, копинг-поведение реализуется посредством применения копинг-стратегий на основе личностных и средовых копинг-ресурсов. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы – являются результатом приобретенного опыта, что в очередной раз позволяет говорить о целенаправленном формировании продуктивного копинг-поведения [6, с. 179].

На базе ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» нами было проведено исследование, направленное на изучение особенностей копинг-поведения лиц с ОВЗ. В нем принимало участие 35 девушек-студенток, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (далее – СМГ) в возрасте от 18 до 20 лет. Для изучения копинг-поведения были использованы следующие методики: «Определение индивидуальных копинг-стратегий» (по Хейму Э.), «Выявление психического и физического дискомфорта» (Поникарова В.Н.). К особенностям копинг-поведения респондентов можно выделить:

1. преобладание когнитивных копинг-стратегий (51%), далее следуют эмоциональные (32%) и поведенческие (17%) копинг-стратегии;

2. продуктивные копинг-стратегии составляют 25,2% от числа выбранных вариантов ответа, относительно-продуктивные – 30,5%, непродуктивные – 44,3%;

3. наиболее популярными способами совладания являются: оптимизм (продуктивная эмоциональная копинг-стратегия) – 18%, диссимилиация (относительно продуктивная когнитивная копинг-стратегия) – 15%, смирение (непродуктивная когнитивная копинг-стратегия) – 10% [4].

На основе полученных экспериментальных данных и анализа научно-методической литературы, нами разработана программа формирования продуктивного копинг-поведения у лиц с ОВЗ.

Цель программы: повышение уровня сформированности продуктивного копинг-поведения у студентов с ОВЗ.

Задачи программы:

Формирование личностно-средовых копинг-ресурсов, обеспечивающих преодоление стресса и способствующие развитию копинг-стратегий (позитивная Я-концепция, развитое восприятие социальной поддержки, интернальный локус контроля над средой, эмпатия, аффилиация, относительно не высокая чувствительность к отвержению, наличие эффективной социальной поддержки со стороны среды и другие копинг-ресурсы).

Формирование мотивации на достижение успеха и осознанной направленности копинг-поведения на источник стресса.

Формирование готовности к активному совладанию.

Формирование сбалансированного использования соответствующих возрасту копинг-стратегий разрешения проблем и поиска социальной поддержки.

Формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов копинг-поведения (копинг-ресурсов и копинг-стратегий).

Предполагаемые результаты: структура копинг-поведения лиц с ОВЗ меняется в сторону продуктивности, что обеспечивает эффективное и адаптивное функционирование личности.

Исходя из предположения Поникаровой В.Н. о том, что копинг-поведение можно охарактеризовать как систему, включающую в себя ценностно-мотивационный, аффективный, когнитивный и операциональный компоненты [5, с. 48], и поставленных задач, содержание программы состоит из нескольких блоков:

Ценностно-мотивационный блок, направленный на формирование потребности субъекта использовать копинг-поведение в системе средств разрешения проблемной ситуации, решает задачи по формированию готовности к активному совладанию и формированию мотивации на достижение успеха.

Когнитивный блок направлен на овладение общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о копинг-поведении как инструменте разрешения проблемных ситуаций, решает задачи по формированию сбалансированного использования соответствующих возрасту копинг-стратегий разрешения проблем и поиска социальной поддержки.

Аффективный блок направлен на регуляцию переживаний, эмоций и чувств, связанных с разрешением проблемной ситуации. Данный блок решает задачи по формированию личностно-средовых копинг-ресурсов, обеспечивающих преодоление стресса и способствующие развитию копинг-стратегий.

Операциональный блок направлен на формирование умения использовать конкретные копинг-стратегии для разрешения проблемных ситуаций. Этот блок решает задачи по формированию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов копинг-поведения, и задачи по формированию осознанной направленности копинг-поведения на источник стресса.

В качестве основных методов и приемов мы предполагаем использовать: деловую игру, психогимнастику, игротерапию, релаксацию, методы телесно-ориентированной психотерапии, психогимнастические этюды с элементами физической культуры), тренинг профессионального общения; выполнение двигательных заданий в малых группах, подбор материалов для создания индивидуальных стресс-портфолио, профессионально-ориентированные виды учебно-тренировочной деятельности.

Рассмотрим примерную структуру занятия. Вторая часть направлена на создание предпосылок со-

вместной работы (установить эмоциональный контакт между участниками). Для решения поставленной задачи используются приветствия, разминки, подвижные игры (с именами), психогимнастика и рефлексия ранее проведенных занятий. Основная часть предполагает реализацию базовой смысловой нагрузки занятия; для этого применяются игровая терапия, психогимнастические этюды с элементами физической культуры, тренинг профессионального общения, методы телесно-ориентированной психотерапии, контекстное обучение и деловую игру, выполнение двигательных заданий в малых группах, подбор материалов для создания индивидуальных стресс-портфолио, профессионально-ориентированные виды учебно-тренировочной деятельности. В заключительной части предполагается рефлексия занятия, где решаются задачи по подведению итогов проведения занятия, закрепление положительных эмоций от выполнения заданий и упражнений; проведение релаксации.

По окончании программы предполагается проведение контрольных измерений уровня и степени проявления продуктивного копинг-поведения у лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни: Монография / Е.Р. Исаева. СПб.: Издательство СПбГУ, 2009. 136 с.
2. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения / Т.Л. Крюкова // Психологический журнал. 2008. Т. 2, № 2. С. 88-95.
3. Куфтык Е.В. Факторы становления совладающего поведения в детском и подростковом возрасте / Е.В. Куфтык // Психологические исследования. 2012. № 2(22). С. 4.
4. Поникарова В.Н. Особенности копинг-поведения студентов с ограниченными возможностями здоровья / В.Н. Поникарова, Ю.Ю. Алексина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Череповецкие научные чтения – 2013» (6 – 7 ноября 2013 г.). 2013. Ч. 2. С. 154-156.
5. Поникарова, В.Н. Сравнительное изучение профессионально-го копинг-поведения педагогов-дефектологов: Монография. [Текст] / В.Н. Поникарова. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2011. С. 48-59.
6. Поникарова В.Н. Сравнительный аспект изучения и условия формирования копинг-поведения педагогов-дефектологов / Денисова О.А., Леханова О.Л. Поникарова В.Н. Десятилетия социально-гуманитарных наук в современной Украине: Матер. III Всеукр. наукової конфер. з міжнар. участю (м. Сімферополь, 26 квітня 2013 р.): у 4-х частинах. Д.: ТОВ «Інновація», 2013. ч. 1. 217 с. С. 179-182.
7. Тырскова А.Д. Стратегии обеспечения психологической безопасности студентов вуза [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2011. № 1. URL: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 01.10.2014).

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Поникарова В.Н., Погорелова Т.В.

*Череповецкий государственный университет,
Череповец, Россия, strutinka@mail.ru*

Исследование раскрывает актуальную проблему современной специальной психологии – формирование готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время существуют противоречия между:

– потребностью общества в социализации личности ребенка с сенсорной депривацией, необходимым и достаточном уровне готовности к школьному обучению;

– необходимостью формирования личностно-мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и недостаточной разработанностью теоретических аспектов и соответствующих практических путей и средств их реализации у детей данной категории.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была сформулирована проблема исследования, которая заключается в изучении особенностей

формирования личностно-мотивационной готовности к школьному обучению и разработке содержания коррекционно-развивающих занятий с использованием сказкотерапии, направленных на формирование личностно-мотивационной готовности и адаптации к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения [7, с. 90].

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка комплекса занятий с использованием сказкотерапии, направленных на формирование личностно-мотивационной готовности и адаптации к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Объект исследования – личностно-мотивационная готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Предмет исследования – содержание комплекса коррекционно-развивающих занятий с использованием сказкотерапии, направленных на формирование личностно-мотивационной готовности к обучению и адаптации к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

В основу исследования была положена гипотеза о том, что личностно-мотивационная готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения отличается доминированием мотивов, относящихся к внешней атрибутике школьной жизни; недостаточно сформированной внутренней позиции школьника; трудностями адаптации к школе.

Мы предположили, что реализация комплекса коррекционно-развивающих занятий с использованием сказкотерапии может обеспечить условия и стать средством формирования личностно-мотивационной готовности к обучению и адаптации к школе детей с нарушениями зрения.

Задачи исследования: осуществить анализ содержания проблемы в специальной литературе; изучить особенности личностно-мотивационной готовности к школьному обучению в условиях зрительной депривации; определить основные условия и реализовать комплексную коррекционно-развивающую программу, направленную на формирования личностно-мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения IV вида; оценить ее эффективность.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №77» г. Череповца.

Новизна исследования заключается в том, что рассмотрены аспекты использования сказкотерапии для формирования личностно-мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, а также определены возможности сказкотерапии как средства адаптации детей с ОВЗ к массовой школе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности многократного использования программы по обеспечению социализации детей с ОВЗ, в расширении спектра средств интеграции и инклюзии детей с нарушениями зрения в общество; профилактику возникновения возможных адаптационных трудностей в начальный период обучения в массовой школе.

Методология проекта была основана на положениях Л.С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития нормальных и аномальных детей, на его учении о первичном и вторичном дефекте, механизмах перехода интерпсихических отношений в интрапсихическую сферу; особенностях психологической готовности к школьному