

афиши и пригласительные билеты. Свои впечатления от просмотренных спектаклей и самостоятельных выступлений старшие дошкольники отражают в рисунках.

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Данная программа прошла апробацию в практике работы дошкольной образовательной организации. Результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, показали значительное повышение

уровня художественно-эстетического развития старших дошкольников.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила целесообразность разработанной программы «Театральная азбука», направленной на художественно-эстетическое развитие старших дошкольников средствами театрализованной деятельности.

Список литературы

1. Томчикова С.Н. Подготовка студентов педвуза к развитию творческих способностей старших дошкольников в театрализованной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Томчикова. Магнитогорск, 2002. 212 с.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

Секция «Современные проблемы физической культуры и спорта», научный руководитель – Родин М.А.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ–СПОРТСМЕНОВ

Руднева Т.А., Конькова Р.В.

*Кемеровский государственный университет, кафедра
физического воспитания, Кемерово, Россия,
fiskult@kemsu.ru*

Современный спорт требует от студента, занимающегося спортом достижений высокого функционального уровня, способности переносить очень большие тренировочные и соревновательные нагрузки, быстро восстанавливаться после них. Для этого нужен специальный фундамент, точно соответствующий требованиям избранного вида спорта и обеспечивающий подготовленность для эффективного выполнения основной специальной физической подготовки и всего дальнейшего тренировочного процесса.

Задачами построения специальной физической подготовки студентов-спортсменов является: укрепить организм соответствием особенностям выбранного вида спорта; совершенствовать координацию в функциональной деятельности организма спортсмена; закрепить технику движений; совершенствовать другие компоненты подготовленности соответственно выбранной модели.

Для решения этих задач подбирается тренировочная работа, строго соответствующая характерным особенностям выбранного вида спорта. Например, общая выносливость, приобретенная в легкоатлетических кроссах, является фундаментом для развития специальной выносливости в любых видах спорта циклического характера. Но это верно только для бегунов на средние и длинные дистанции. Для всех же других спортсменов кроссы – средство приобретения общей выносливости как части ОФП.

Но для достижения высоких спортивных результатов этого недостаточно. Необходим специальный фундамент, которой органически связан с особенностями мышечной работы, с тонкостями техники и психическими проявлениями в избранном виде спорта.

В циклических видах спорта (бег, лыжные гонки, конькобежный и велосипедный спорт, гребля, плавание и др.) эта задача решается достаточно просто: с помощью упражнения в своем же виде спорта. В таких видах спорта, как конькобежный, лыжный, гребля, пока еще нет условий для тренировки в течение всего года, поэтому спортсмены пытаются в подготовительном периоде создать специальный фундамент, занимаясь греблей в бассейне, бегом на роликах, выполняя имитационные упражнения. Разумеется, это дает определенный эффект в повышении функциональных

возможностей. Однако полноценный специальный фундамент спортсменов высшего класса можно создать, лишь круглогодично тренируясь на каналах, ледяных и снежных дорожках, в манеже, бассейнах.

Для приобретения специального фундамента спортсменам в ациклических видах спорта (спортивные игры, гимнастика, метание, прыжки и др.) следует идти по двум направлениям: многократное повторение главных частей избранного вида спорта; повторение избранного вида упражнений в целом.

Для создания специального фундамента очень важно использовать упражнения, выполняемые в затрудненных условиях. Это могут быть упражнения со значительно повышенными требованиями к силе, силовой выносливости, скоростно-силовым качествам, а также выносливости. Такие упражнения могут выполняться дополнительно к программе предварительной специальной физической подготовки, как часть занятия тренировочного дня или микроцикла. Но это может быть и этапом особо повышенных специализированных нагрузок на протяжении 3 – 4 недель. Пример тому – заключительный этап предварительной специальной физической подготовки в тренировке бегунов – стайеров, лыжников, гребцов, велосипедистов.

Упражнения, создающие специальный фундамент, выполняются с уменьшенной интенсивностью. Это объясняется необходимостью выполнения очень большого объема тренировочной работы, что возможно при снижении интенсивности до 75 – 80% от максимальной. Кроме того, для любого подготовительного периода работы со средней и максимальной интенсивностью в большом объеме более результативна, так как создает более глубокие и прочные изменения в организме. Наконец, уменьшенная интенсивность требуется потому, что функциональная перестройка организма человека происходит вслед за изменениями в деятельности центральной нервной системы (ЦНС).

Однако интенсивность можно уменьшать только до определенного предела. Кинематически этот предел – нижняя граница диапазона подвижности навыков в спортивной технике. Физиологически и психологически в видах спорта циклического характера интенсивность в предварительной специальной физической подготовке держится на уровне, позволяющем длительно выполнять упражнения при пульсе равном 150 – 170 уд/мин. В зависимости от подготовленности спортсмена этот уровень может быть и меньшим, особенно в начале предварительной специальной физической подготовки.

В ациклических видах спорта интенсивность тренировочной работы на таком же уровне достигается

по возможности непрерывным выполнением упражнения. Разумеется, при этом нагрузка будет носить несколько волнообразный характер – в диапазоне частоты пульса от 120 до 190 уд/мин при интенсивности до 75 – 80% от максимальной. Во всех случаях спортсмен в зависимости от самочувствия может непро-

извольно чуть повышать интенсивность и, наоборот, несколько снижать ее.

Как в течение одного подготовительного периода, так и из года в год в процессе построения специального фундамента интенсивность должна возрастать в соответствии с ростом подготовленности спортсмена.

**Секция «Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе»,
научный руководитель – Дорофеев А.В.**

**ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ**

Репина М.В.

*Московский государственный университет путей
сообщений (Калужский филиал МИИТ),
golovinaov@mail.ru*

В курсе высшей математики, читаемом в вузе, встречается много имен знаменитых математиков (в названиях теорем, правил, формул и др.), которые не всегда знакомы студентам и которые преподаватель зачастую оставляет без внимания. При этом упускается возможность повысить познавательный, методический, эмоциональный уровень преподавания.

Исторические же сведения, умело преподнесенные на занятиях по математике, выполняют много функций:

Образовательная функция исторического материала по математике заключается:

- в углублении знаний по математике;
- в совершенствовании знаний и умений;
- в систематизации и обобщении полученных знаний;
- в расширении умственного кругозора студентов, исторические сведения помогают уточнить содержание рассматриваемого вопроса в прошлом и настоящем, сделать традиционные знания более ясными, точными и продуктивными.

Развивающая функция исторического материала служит развитию:

- дедуктивного мышления;
- способностей абстрагировать, обобщать, систематизировать и составлять суждения;
- находить пути решения поставленной задачи;
- математической и литературной речи, творческих способностей, воображения и самостоятельности. Исторические сведения способствуют широте, целенаправленности, оригинальности мышления.

Воспитательная функция состоит:

- в повышении общей культуры студентов;
- в привитии навыков самостоятельной работы;
- в понимании роли математики в современном обществе. Воспитывает способности отстаивать свои взгляды и убеждения, способствует воспитанию настойчивости в достижении поставленной цели.

При изложении исторического материала можно различать такие взаимосвязанные компоненты, как:

- биографические сведения об известных математиках, представленные в подробной или краткой форме;
- история развития идей, теорий, решения отдельных задач;
- история возникновения отдельных математических понятий, терминов, обозначений;
- анализ ошибок математиков прошлого.

Любой преподаватель, безусловно, может самостоятельно решить, биографиям каких математиков

следует уделить больше внимания, какие детали и яркие моменты в их деятельности важно подчеркнуть. Это зависит от эрудиции, научных интересов преподавателя; времени, отведенного для чтения курса; уровня подготовки студентов. Различными могут быть и формы обращения к истории математики: сообщение или небольшой экскурс преподавателя, подготовка доклада или реферата студентами, оформление стенгазеты, стенда, публикация в студенческой газете, организация математического конкурса. Бесспорно воспитательное значение знакомства с биографиями великих математиков. Как правило, это люди, которые упорно трудились, сталкивались с непониманием своих идей и методов, испытывали зачастую материальные лишения. Они проявляли целеустремленность при решении своих задач, были честны и корректны при получении научных результатов. Для молодого поколения представляют интерес и политические взгляды ученых. Как правило, математики, преданные науке, не обнаруживали склонности к занятиям политикой (И.Ньютон, К.Ф.Гаусс и др.), хотя многие из них жили во времена революций и войн. Примером может служить жизнь и деятельность Пьера Симона Лапласа (1749-1827), который упоминается в связи с изучением функции Лапласа, оператора Лапласа и др. Математик, астроном, философ, он занимал одно время даже пост министра в правительстве Наполеона. Его политические убеждения менялись вместе с формами правления во Франции. В ранней молодости мы застаем его республиканцем, потом он сблизился с Наполеоном и по милости первого консула был очень короткое время министром внутренних дел, затем занимал место сенатора. К счастью для него и для науки, он как нельзя лучше воспользовался своим положением для упорного труда, поглощавшего все его время. В то время, когда Лаплас шел своим гладким путем, другие ученые переживали различные трудности. Возьмем, например, Гаспара Монжа (1746-1818) с именем которого мы встречаемся в геометрии [4].

В 1789 году вспыхнула революция; во всей Франции заговорили о справедливости, свободе и равенстве; в пылкой душе Монжа, также гениального математика, зашевелились воспоминания о несправедливостях и унижении. Монж с сильным душевным волнением ожидал минуты, когда призовут его к участию в общем движении. 12 февраля 1793 года Монж, однако, оставил свою общественную деятельность. Он лично любил Наполеона, но это не мешало ему стоять за правду. Когда Наполеон стремился превратить республику в империю, воспитанники Политехнической школы открыто порицали действия первого консула. В то время, как Наполеон сделался императором, те же воспитанники отказались приносить ему поздравления. С этого времени Наполеон возненавидел Политехникум; он хотел наказать зачинщиков, но Монж смело выступил их защитником. Наполеон сказал Монжу: «Однако твои политехники открыто вою-