

Совсем немного времени отнимает, например, сообщение о том, что знакопеременный ряд:

$$1 - \frac{1}{3} + \frac{1}{5} - \frac{1}{7} + \dots + (-1)^{n+1} \frac{1}{2n-1} + \dots = \frac{\pi}{4}$$

Называется рядом Лейбница, а число e названо по первой букве великого Леонарда Эйлера (1707-1783) [3]. Начиная с Декарта появилась традиция именовать постоянные первыми буквами латинского алфавита (a, b, c, ...), а переменные - последними (x, y, z, ...). Особо выделим методический прием, основанный на использовании ошибок как самих студентов, так и некоторых математиков. Например, иногда студенты ищут производную произведения как произведение производных, что является неверным:

(uv)' \neq $u'v'$
 На самом деле справедлива формула:
 (uv)' = $u'v + v'u$

Если сообщить студентам, что первоначально также ошибались Ньютон и Лейбниц, то это положительно повлияет на их эмоциональное состояние и позволит лучше запомнить правильную формулу. На ошибках великих учиться не обидно и даже приятно.

При изучении числовых рядов полезно привести пример ряда частичные суммы которого равны попеременно то 0, то 1. Еще в XVIII в. некоторые ученые полагали, что сумма ряда равна среднему арифметическому этих чисел, т.е. 1/2. Этот парадокс связан с недостаточным развитием в то время теории рядов. После введения строгих понятий сходимости, суммы ряда считается, что рассматриваемый ряд расходится,

т.е. вообще не имеет суммы. Студентам демонстрируется преимущество владения развитым теоретическим знанием. Иногда допустимо напоминать студентам, что тот или иной материал был известен уже древним грекам или арабам. Так, если забыты основы школьной алгебры и при переносе выражения в другую часть уравнения не меняется знак, то уместно, указав на ошибку, упомянуть Муххамеда бен Мусса аль Хорезми (VIII-IX вв.), назвавшего это действие «аль-джебр», от чего и произошло наименование «алгебра», имя же самого ученого дало термин «алгоритм».

Исторические сведения хорошо воспринимаются, помогают им запомнить материал, пробуждают интерес к истории науки, заставляет преподавателя искать новые сведения, изучать историческую литературу, подбирать темы для самостоятельной работы студентов.

Список литературы

1. Болгарский Б.В. Очерки по истории математики. Минск: Высшая школа, 1979, 288 с.
2. Головина О.В. О преподавании высшей математики с использованием исторических сведений // Исследования нелинейных динамических систем: Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск №3. М.: Изд-во МГУПС, 2013. 177 с. 159-170
3. Клейн Ф. Лекции о развитии математики в XIX столетии. М.: Л., 1937. Ч.1., 438 с.
4. Стройк Д.Я. Краткий очерк истории математики. М.: Наука, 1984., 284 с.
5. Панов В.Ф. Математика древняя и юная / Под ред. В.С. Зарубина. М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. 656с.:ил.
6. Рыбников К.А. История математики. М., 1974., 456 с.
7. Крысичский В. Шеренга великих математиков. Варшава. Изд-во: Наша Ксенгарня, 1970. 208 с.

Секция «Психолого-педагогические проблемы социально-гуманитарного образования», научный руководитель – Кригер Е.Э.

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРИСОЕДИНЕНИЯ КАЗАХСТАНА К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Алинов А.А.

*Алтайская государственная педагогическая академия,
 Барнаул, Россия, almaz.alinov@mail.ru*

Программа ориентирована на студентов 3 курса. Программа является практической основой для закрепления полученных знаний по дисциплине Историография.

Проблема «Казахстан в составе Российской империи» всегда находилась в центре внимания исторической науки. Каждому периоду было свойственно свое видение и оценка данного процесса. На концептуальный подход влияли идеологические факторы, это надо учитывать для объективного анализа историографии проблемы. Знание и изученность концепций по проблеме присоединения необходимы для воссоздания действительной истории казахского общества.

Интерес к ней вызван рядом обстоятельств: логикой развития историографической теории и практики (дореволюционные работы, советский период, современные работы); современным развитием Казахстана как суверенного государства. «Краеугольным камнем» проблемы является процесс присоединения юга Казахстана к России. Углубленное изучение исторических исследований, раскрывающих данную тему, и имеет значение для изучения историографической науки, применение теории на практике.

Учебная программа преследует задачу обобщения исследований по истории присоединения Казахстана к России в рамках проблемно-хронологического принципа. Использование данной формы исследования дает воз-

можность провести классификацию и группировку работ по этапам и темам, рассмотреть развитие науки в целом, а также отдельных ее проблем с момента возникновения до уровня, достигнутого современными исследователями. Рамки и особенности этой формы позволили выявить доминировавшие идеи, взгляды и концепции авторов специальных исследований по проблеме присоединения Казахстана к России, их изменения в процессе развития науки, объективные и субъективные причины, вызвавшие эти изменения. Преимущество данной формы анализа состоит в том, что она способствовала выявлению качественно переломных сдвигов в развитии научного знания, рассмотрению общего состояния исторической науки Казахстана.

Разрабатываемые в ходе реализации программы историографические вопросы, фактологический материал, содержащийся в исследованиях студентов, а также полученные результаты и выводы могут быть использованы в изучении курса новой истории Казахстана. Научно-теоретические и практические обобщения студентов применимы при изучении историографии международных отношений в XVIII - XIX веках в Центральной Азии.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ КЛУБОВ МОЛОДЫХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Дудко Н.В.

*Алтайский государственный педагогический университет,
 Алтайский край, Барнаул, nata497@mail.ru*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательный процесс

осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, поэтому на современном этапе развития общества одним из основных направлений является правовое образование школьников. В связи с построением правового государства перед образовательным учреждением ставится задача воспитания гражданина с активной жизненной позицией.

Правовое общество – это общество где личность становится свободной, человек является полноправным гражданином с соответствующим социальным статусом, такой гражданин должен обладать знаниями о праве, государстве, уметь критически мыслить и уважать права другого человека. Сам по себе процесс формирования правовой культуры достаточно длительный и представляет собой целую систему различных видов деятельности на основе правового, политического и нравственного воспитания, а вот основы этого воспитания закладываются именно в школе. Как верно подметил французский писатель Анри Барбюс: «Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее», формирование правовой культуры школьников происходит на уроках истории, обществознания, права, однако как показывает практика зачастую урочной деятельности не достаточно.

В последние десятилетия обозначилась проблема процветания абсентеизма среди населения, об этом говорят и представители Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, и представители избирательной комиссии Алтайского края.

Согласно данным избирательной комиссии Алтайского края в единый день голосования, 14 сентября 2014 года, на избирательные участки явилось 34,38% избирателей от общего числа граждан обладающих избирательным правом на территории субъекта Федерации. Для сравнения приведем показатели электоральной активности на территории Алтайского края во время выборов 2012 года: на выборах президента

Российской Федерации в марте (более 50%), на выборах в органы местного самоуправления (около 20%). Участие в выборах – это показатель проявления социальной ответственности, политической и правовой культуры каждого гражданина Российской Федерации, именно поэтому, для формирования правовой культуры школьников необходимо использовать новые формы работы.

На наш взгляд, одной из таких форм работы может стать организация работы клуба молодого избирателя. На базе МБОУ «Гимназии №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» такой клуб начал функционирование уже с января 2013 года, он называется «М.И.Р.» - молодые избиратели России. Основной целью данного клуба является формирование правовой и политической культуры будущих избирателей, поддержка гражданской активности учащихся. В задачи входит: формирование четких представлений об избирательном праве, содействие правовому, нравственному и патриотическому развитию учащихся. Основные направления деятельности: учебная работа – проведение внутривузовских конференций, круглых столов и диспутов; научно-исследовательская работа – участие в конкурсах исследовательских работ; информационно-аналитическая работа – сбор и изучение материалов из различных источников, включая средства массовой информации, размещение материалов о работе клуба на сайте Гимназии. Итогом работы является заинтересованность и сопричастность учащихся к процессам, происходящим на международной, российской, краевой, городской политической арене. И, именно через организацию работы школьных клубов молодых избирателей, на мой взгляд, представляется возможным решить проблему формирования правовой культуры современных школьников, ведь как показывает практика – чем активнее и сознательнее граждане участвуют в управлении страной, тем быстрее страна может достигнуть высоких результатов своего развития в экономическом, социальном и культурном плане.

**Секция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»,
научный руководитель – Абрамовских Н.В.**

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Возмилова О.В., Абрамовских Н.В.

*Сургутский государственный педагогический университет,
Сургут, Россия, natali-270171@yandex.ru*

Различные социально-педагогические проблемы, в связи с преобразованиями в современном обществе, затрагивают и подрастающее поколение. В России постоянно возрастает количество детей, характеризующихся теми или иными отклонениями в развитии, которые осложняют процесс их социализации и способны привести к дезадаптации.

«Сохранение здоровья каждого ребенка; внедрение новых форм работы с уязвимыми категориями детей для их реабилитации и полноценной интеграции в общество...» - являются принципами обозначенным в Стратегии действий в интересах детей, утвержденными Постановлением Правительства от 28 сентября 2012г. №357-п, также Стратегией определены следующие мероприятия: «внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в

том числе ранней помощи и помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями».

Поэтому актуальным является проблема социально-педагогической помощи детям на ранних этапах их развития. Социально-педагогическая помощь, направлена на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Важным условием успешной социально-педагогической помощи детям и их семьям является разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения.

Уже сейчас можно говорить о создании государственной системы ранней социально-педагогической помощи как реальной перспективе в развитии образования в России. Однако в России при глубоком понимании необходимости экономической и гуманистической целесообразности ранней помощи еще нет соответствующей целостной государственной системы. Однако в специальном образовании сделаны первые шаги. Впервые совместно педагогами, медиками и специалистами проведенные в 1980-х гг. исследования позволили создать единую государственную