

осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, поэтому на современном этапе развития общества одним из основных направлений является правовое образование школьников. В связи с построением правового государства перед образовательным учреждением ставится задача воспитания гражданина с активной жизненной позицией.

Правовое общество – это общество где личность становится свободной, человек является полноправным гражданином с соответствующим социальным статусом, такой гражданин должен обладать знаниями о праве, государстве, уметь критически мыслить и уважать права другого человека. Сам по себе процесс формирования правовой культуры достаточно длительный и представляет собой целую систему различных видов деятельности на основе правового, политического и нравственного воспитания, а вот основы этого воспитания закладываются именно в школе. Как верно подметил французский писатель Анри Барбюс: «Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее», формирование правовой культуры школьников происходит на уроках истории, обществознания, права, однако как показывает практика зачастую урочной деятельности не достаточно.

В последние десятилетия обозначилась проблема процветания абсентеизма среди населения, об этом говорят и представители Центральной избирательной комиссии Российской Федерации, и представители избирательной комиссии Алтайского края.

Согласно данным избирательной комиссии Алтайского края в единый день голосования, 14 сентября 2014 года, на избирательные участки явилось 34,38% избирателей от общего числа граждан обладающих избирательным правом на территории субъекта Федерации. Для сравнения приведем показатели электоральной активности на территории Алтайского края во время выборов 2012 года: на выборах президента

Российской Федерации в марте (более 50%), на выборах в органы местного самоуправления (около 20%). Участие в выборах – это показатель проявления социальной ответственности, политической и правовой культуры каждого гражданина Российской Федерации, именно поэтому, для формирования правовой культуры школьников необходимо использовать новые формы работы.

На наш взгляд, одной из таких форм работы может стать организация работы клуба молодого избирателя. На базе МБОУ «Гимназии №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» такой клуб начал функционирование уже с января 2013 года, он называется «М.И.Р.» - молодые избиратели России. Основной целью данного клуба является формирование правовой и политической культуры будущих избирателей, поддержка гражданской активности учащихся. В задачи входит: формирование четких представлений об избирательном праве, содействие правовому, нравственному и патриотическому развитию учащихся. Основные направления деятельности: учебная работа – проведение внутривузовских конференций, круглых столов и диспутов; научно-исследовательская работа – участие в конкурсах исследовательских работ; информационно-аналитическая работа – сбор и изучение материалов из различных источников, включая средства массовой информации, размещение материалов о работе клуба на сайте Гимназии. Итогом работы является заинтересованность и сопричастность учащихся к процессам, происходящим на международной, российской, краевой, городской политической арене. И, именно через организацию работы школьных клубов молодых избирателей, на мой взгляд, представляется возможным решить проблему формирования правовой культуры современных школьников, ведь как показывает практика – чем активнее и сознательнее граждане участвуют в управлении страной, тем быстрее страна может достигнуть высоких результатов своего развития в экономическом, социальном и культурном плане.

### **Секция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», научный руководитель – Абрамовских Н.В.**

#### **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Возмилова О.В., Абрамовских Н.В.

*Сургутский государственный педагогический университет,  
Сургут, Россия, natali-270171@yandex.ru*

Различные социально-педагогические проблемы, в связи с преобразованиями в современном обществе, затрагивают и подрастающее поколение. В России постоянно возрастает количество детей, характеризующихся теми или иными отклонениями в развитии, которые осложняют процесс их социализации и способны привести к дезадаптации.

«Сохранение здоровья каждого ребенка; внедрение новых форм работы с уязвимыми категориями детей для их реабилитации и полноценной интеграции в общество...» - являются принципами обозначенным в Стратегии действий в интересах детей, утвержденными Постановлением Правительства от 28 сентября 2012г. №357-п, также Стратегией определены следующие мероприятия: «внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в

том числе ранней помощи и помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями».

Поэтому актуальным является проблема социально-педагогической помощи детям на ранних этапах их развития. Социально-педагогическая помощь, направлена на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Важным условием успешной социально-педагогической помощи детям и их семьям является разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения.

Уже сейчас можно говорить о создании государственной системы ранней социально-педагогической помощи как реальной перспективе в развитии образования в России. Однако в России при глубоком понимании необходимости экономической и гуманистической целесообразности ранней помощи еще нет соответствующей целостной государственной системы. Однако в специальном образовании сделаны первые шаги. Впервые совместно педагогами, медиками и специалистами проведенные в 1980-х гг. исследования позволили создать единую государственную

систему раннего выявления и специальной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья первых трех лет жизни.

Наиболее разработанной отечественной региональной моделью ранней помощи семье и детям группы риска с возможным отставанием в развитии может служить Санкт-Петербургская городская социальная программа «Абилитация младенцев».

Таким образом, первоочередной задачей сегодняшнего дня становится задача разработки стратегии и тактики создания единой государственной системы раннего выявления и социально-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

Промежуточным результатом работы должен стать проект программы внедрения разработанной единой системы раннего выявления и помощи детям с нарушениями в развитии на всей территории Российской Федерации. Опорным структурным элементом государственной системы должны стать региональные, городские и муниципальные учреждения, создаваемые на основе семейно-ориентированного и междисциплинарного подходов к организации деятельности.

Поэтому ранняя помощь детям и семьям является одной из приоритетных областей деятельности органов здравоохранения, образования, социальной защиты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Нами разработана технология, в основе которой лежит новый подход к раннему вмешательству. Согласно этому подходу раннее вмешательство включает в себя не только абилитацию, но и адаптацию и интеграцию – процессы, составляющие единый сложный процесс технологии раннего вмешательства.

В данной технологии необходимым условием будет являться наличие междисциплинарной команды и скоординированные действия всех специалистов, которые в нее входят. При реализации технологии, необходимо основываться на принципах семейно-центрированности и междисциплинарности и реализовывать три процесса – абилитацию, адаптацию и интеграцию.

Первый процесс – абилитация начинается с момента обнаружения у ребенка нарушения или задержки в развитии, а также наличия факторов социального риска, приводящих к задержке в развитии или трудностям в социализации и дальнейшей жизни ребенка.

Второй процесс – адаптация, предусматривает реализацию накопленного социального потенциала и включает в себя: формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья культурно-гигиенических навыков, навыков социального поведения, образа «Я сам», способов усвоения общественного опыта.

Третий процесс – интеграцию, можно рассматривать как взаимную адаптацию индивида и общества друг к другу. Это процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу, но и сообщество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к этому индивиду.

Реализация технологии раннего вмешательства является подготовительным этапом для того, чтобы в дальнейшем ребенок мог начать посещать детский сад и школу. В связи с этим, одним из самых значимых результатов реализации технологии раннего вмешательства считается переход ребенка в дошкольное учреждение.

Эффективность внедрения технологии раннего вмешательства определяется самими специалистами, осуществляющих реализацию технологии и получателями услуг (семьей и ребенком) и зависит от полученной пользы для семьи и качественных изменений, произошедших в ходе реализации технологии.

Результаты реализации технологии имеют социальный эффект как для детей, так и для родителей. Так, результаты для детей достигаются области социального взаимодействия, когда у ребенка установились позитивные социальные отношения. В данном случае оцениваются все изменения, произошедшие в области социальных отношений, взаимодействия, социального поведения ребенка, а также участие ребенка в социальной жизни.

Результаты для родителей определяются их уровнем компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка с нарушениями и пониманием семей сильных сторон своих детей, их способностей и особых потребностей. Необходимо, чтобы родители имели представление о специфических факторах риска, состоянии и развитии ребенка с нарушениями, могли отвечать на потребности ребенка, как общего, так и специфического характера, связанные с конкретными особенностями ребенка. Родителям необходимо понимать стиль обучения своего ребенка и его предпочтения, также они должны определять, какие изменения произошли в результате реализации технологии.

Итак, в результате реализации технологий раннего вмешательства способствует:

- минимизации отклонений в состоянии здоровья детей и профилактике инвалидизации детей раннего возраста,
- организации комплексной помощи детям раннего возраста,
- повышению социально-психолого-педагогических компетенций родителей,
- улучшению психо-эмоционального здоровья родителей и повышению их активности в процессе реабилитационной работы,
- созданию благоприятного психологического климата в семье.

#### Список литературы

1. Борячек Е.Г. Актуальные вопросы интеграции детей раннего возраста в социокультурное и образовательное пространство / Е.Г. Борячек. – Режим доступа : <http://www.krc22.ru/poleznye-statii/19-aktualnye-voprosy-integratsii-detej-rannego-vozrasta-v-sotsiokulturnoe-i-obrazovatelnoe-prostranstvo.html>. Загл. с экрана.
2. Герасименко О.А., Дименштейн Р.П. Несколько слов к вопросу об интеграции / О.А. Герасименко, Р.П. Дименштейн. Режим доступа : <http://www.detseite.ru/experts/integration/>. – Загл. с экрана.
3. Дети в трудной жизненной ситуации: актуальные проблемы / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М., 2011. 106 с.
4. Нуртдинова З.Н. Состояние и перспективы работы по социальной реабилитации инвалидов в системе организаций БРО ВОИ / З.Н. Нуртдинова. Режим доступа : <http://voiuufa.narod.ru/doklad1.htm>. Загл. с экрана.
5. Программы раннего вмешательства – это комплекс образовательных, терапевтических и медицинских услуг для семей с детьми раннего возраста, имеющих отставание в развитии и / или нарушения в развитии. Режим доступа: <http://raeci.ru/index.php/rd/16-informatsiya-dlya-roditeley> – Загл. с экрана.
6. Технология раннего вмешательства как комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья // авторст. Е.Г. Чумак, М.В. Пикинская, О.В. Возмилова. Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. 48 с.

#### ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Колпакова А.М.

*Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия, surgutmona\_99@mail.ru*

Проблема формирования гражданской ответственности являлась актуальной на всех этапах развития общества. Наполнение термина гражданственность изменялось в зависимости от социального строя государства, от господствующей идеологии, от религиозных или светских убеждений, от уровня развития педагогической науки, зависели от взглядов и убеждений челове-