

систему раннего выявления и специальной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья первых трех лет жизни.

Наиболее разработанной отечественной региональной моделью ранней помощи семье и детям группы риска с возможным отставанием в развитии может служить Санкт-Петербургская городская социальная программа «Абилитация младенцев».

Таким образом, первоочередной задачей сегодняшнего дня становится задача разработки стратегии и тактики создания единой государственной системы раннего выявления и социально-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

Промежуточным результатом работы должен стать проект программы внедрения разработанной единой системы раннего выявления и помощи детям с нарушениями в развитии на всей территории Российской Федерации. Опорным структурным элементом государственной системы должны стать региональные, городские и муниципальные учреждения, создаваемые на основе семейно-ориентированного и междисциплинарного подходов к организации деятельности.

Поэтому ранняя помощь детям и семьям является одной из приоритетных областей деятельности органов здравоохранения, образования, социальной защиты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Нами разработана технология, в основе которой лежит новый подход к раннему вмешательству. Согласно этому подходу раннее вмешательство включает в себя не только абилитацию, но и адаптацию и интеграцию – процессы, составляющие единый сложный процесс технологии раннего вмешательства.

В данной технологии необходимым условием будет являться наличие междисциплинарной команды и скоординированные действия всех специалистов, которые в нее входят. При реализации технологии, необходимо основываться на принципах семейно-центрированности и междисциплинарности и реализовывать три процесса – абилитацию, адаптацию и интеграцию.

Первый процесс – абилитация начинается с момента обнаружения у ребенка нарушения или задержки в развитии, а также наличия факторов социального риска, приводящих к задержке в развитии или трудностям в социализации и дальнейшей жизни ребенка.

Второй процесс – адаптация, предусматривает реализацию накопленного социального потенциала и включает в себя: формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья культурно-гигиенических навыков, навыков социального поведения, образа «Я сам», способов усвоения общественного опыта.

Третий процесс – интеграцию, можно рассматривать как взаимную адаптацию индивида и общества друг к другу. Это процесс, в ходе которого не только индивид адаптируется к сообществу, но и сообщество делает необходимые шаги для того, чтобы приспособиться к этому индивиду.

Реализация технологии раннего вмешательства является подготовительным этапом для того, чтобы в дальнейшем ребенок мог начать посещать детский сад и школу. В связи с этим, одним из самых значимых результатов реализации технологии раннего вмешательства считается переход ребенка в дошкольное учреждение.

Эффективность внедрения технологии раннего вмешательства определяется самими специалистами, осуществляющих реализацию технологии и получателями услуг (семьей и ребенком) и зависит от полученной пользы для семьи и качественных изменений, произошедших в ходе реализации технологии.

Результаты реализации технологии имеют социальный эффект как для детей, так и для родителей. Так, результаты для детей достигаются области социального взаимодействия, когда у ребенка установились позитивные социальные отношения. В данном случае оцениваются все изменения, произошедшие в области социальных отношений, взаимодействия, социального поведения ребенка, а также участие ребенка в социальной жизни.

Результаты для родителей определяются их уровнем компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка с нарушениями и пониманием семейных сильных сторон своих детей, их способностей и особых потребностей. Необходимо, чтобы родители имели представление о специфических факторах риска, состоянии и развитии ребенка с нарушениями, могли отвечать на потребности ребенка, как общего, так и специфического характера, связанные с конкретными особенностями ребенка. Родителям необходимо понимать стиль обучения своего ребенка и его предпочтения, также они должны определять, какие изменения произошли в результате реализации технологии.

Итак, в результате реализации технологии раннего вмешательства способствует:

- минимизации отклонений в состоянии здоровья детей и профилактике инвалидизации детей раннего возраста,
- организации комплексной помощи детям раннего возраста,
- повышению социально-психолого-педагогических компетенций родителей,
- улучшению психо-эмоционального здоровья родителей и повышению их активности в процессе реабилитационной работы,
- созданию благоприятного психологического климата в семье.

Список литературы

1. Борячек Е.Г. Актуальные вопросы интеграции детей раннего возраста в социокультурное и образовательное пространство // Е.Г. Борячек. – Режим доступа : <http://www.krc22.ru/poleznye-statii/19-aktualnye-voprosy-integratsii-detej-rannego-vozrasta-v-sotsiokulturnoe-i-obrazovatelnoe-prostranstvo>. html. Загл. с экрана.
2. Герасименко О.А., Дименштейн Р.П. Несколько слов к вопросу об интеграции / О.А. Герасименко, Р.П. Дименштейн. Режим доступа : <http://www.detsite.ru/experts/integration/>. – Загл. с экрана.
3. Дети в трудной жизненной ситуации: актуальные проблемы / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М., 2011. 106 с.
4. Нуртдинова З.Н. Состояние и перспективы работы по социальной реабилитации инвалидов в системе организаций БРО БОИ / З.Н. Нуртдинова. Режим доступа : <http://voiuufa.narod.ru/doklad1.htm>. Загл. с экрана.
5. Программы раннего вмешательства – это комплекс образовательных, терапевтических и медицинских услуг для семей с детьми раннего возраста, имеющих отставание в развитии и / или нарушения в развитии. Режим доступа: <http://raeci.ru/index.php/rd/16-informatsiya-dlya-roditeley> – Загл. с экрана.
6. Технология раннего вмешательства как комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья // авт. сост. Е.Г. Чумак, М.В. Пикинская, О.В. Возмилова. Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. 48 с.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Колпакова А.М.

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия, surgutmona_99@mail.ru

Проблема формирования гражданской ответственности являлась актуальной на всех этапах развития общества. Наполнение термина гражданственность изменялось в зависимости от социального строя государства, от господствующей идеологии, от религиозных или светских убеждений, от уровня развития педагогической науки, зависели от взглядов и убеждений челове-

ка. Так, в философской и педагогической литературе, отражающей проблемы гражданского воспитания, определилась точка зрения о том, что гражданственность является одной из важнейших характеристик личности. Гражданское становление взаимосвязано с проблемами морального выбора, идеалами добра и гуманизма, нравственным развитием человека.

Становление гражданственности личности соответствующей социальным потребностям, которая была бы способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых условиях современной общественной, политической и экономической действительности, могла быть готова к выполнению основных социальных функций, к общественно-преобразующей деятельности, то есть являлась бы полноценным гражданином России – эта задача стоит перед современной школой, и начальной ее ступенью в том числе.

Проблема становления гражданственности получила свое развитие в трудах О.С. Газмана, А.С. Гаязова, Е.И. Кокориной, С.В. Митросенко, А.Ф. Никитина, И.Н. Руссу, М.Т. Студеникина, М.И. Шиловой и др. В то же время проблема становления гражданственности подрастающего поколения в современных условиях является особенно актуальной в связи с социальными и экономическими преобразованиями общества.

В педагогической теории и практике существуют различные подходы к решению проблемы воспитания гражданственности, которые исследовались М. Т. Громковой, В. Д. Семеновым, В. А. Сухомлинским и др. Обращаясь к проблеме воспитания гражданственности, Ю. П. Азаров утверждает, что энергия и гражданская заинтересованность в судьбе детей – наилучший метод воспитания. По его мнению, воспитания гражданственности имеют особый смысл.

Развитие личности человека – это развитие системы «человек – мир». В этом процессе человек выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он создаёт себя сам. Взаимодействуя в мире, происходит саморазвитие и самоактуализация личности ребёнка. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой. Ребёнку необходима интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая и досуговая. Поскольку только в деятельности фиксируются и преобразуются отношения между детьми. Но деятельность детей необходимо образовать таким образом, чтобы ребёнок открывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Гражданственность включает в себя целый ряд качеств, свойственных человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм. Фундамент гражданского поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сензитивным этапом для воспитания позитивных черт личности, в том числе и гражданственности.

Цель воспитания гражданственности в школе – способствовать формированию гражданского сознания, нравственных позиций (воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений детей о родном городе, о героях Великой Отечественной войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия).

Формирование гражданственности в системе воспитательной деятельности МБОУ НОШ № 35 г. Сургута осуществляется посредством реализации

деятельностного подхода. Работа по воспитанию гражданственности учащихся проводится в школе комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя духовно-нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам жизнедеятельности, физическую подготовку. Изучение истории родной земли, истории Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, обычаев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Первый урок в День Знаний, классные часы в Дни воинской славы России, в День Защитника Отечества, проводимые в школе, посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Систематически в МБОУ НОШ № 35 г. Сургута проходят тематические классные часы, посвященные Дню народного единства: «Государственная символика России», «Моя малая Родина». Наши ученики с удовольствием посещают музеи города Историко-культурный центр «Старый Сургут», «Краеведческий музей», Центр патриотического наследия МБУК «Сургутский краеведческий музей», изучая прошлое и настоящее.

Ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы в школе ежегодно проводятся мероприятия патриотической направленности: Уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, «Смотр строя и песни», «Фестиваль Солдатской песни», конкурсы чтецов, рисунка. Частыми гостями в школе являются и воины-интернационалисты. Классные коллективы совместно с классными руководителями ведут шефство над ветеранами микрорайона (акция «Ветеран живет рядом»). В канун Дня Победы при активном участии ребят и педагогов в школе проходит Неделя боевой славы, в ходе которой проводятся такие мероприятия как: акция «Подарок ветерану», праздничный концерт для ветеранов и жителей микрорайона, подготовленный учащимися, возложение цветов к Вечному огню. Учащиеся школы принимают активное участие и в городских конкурсах: «Букет ветерану», конкурсе сочинений «Письмо с фронта». На таких мероприятиях дети чувствуют, что они являются частью народа большой страны, что они граждане России, россияне.

Начиная знакомство детей с малой Родиной – города, где они живут, постепенно подходим к осмыслению того, что город часть огромной страны, а дети – жители России, граждане страны, у которых есть права и обязанности. Нас сплочивает и делает гражданами одной страны это общая территория, единый язык, законы. Через внеурочную деятельность я стремлюсь привить младшим школьникам вежливое отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, определяется система истинных духовных ценностей, в которой существенное место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны. Ребёнок, знающий свои корни, свои права и обязанности, уважающий закон вырастет настоящим человеком. Человеком, который в будущем станет ответственным за могущество своей страны, её честь и независимость, за сохранение природы, материальных и духовных богатств.

Работа по теме «Воспитание гражданственности у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности» помогает мне воспитывать учащегося, который отвечает модели выпускника начальной школы:

коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;

способен к сознательному управлению своим поведением;

обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

Итак, чтобы обеспечить формирование гражданственности у детей младшего школьного возраста, необходимо организовать их участие во всевозможных видах деятельности, в том числе и во внеурочной деятельности и постепенно расширяющихся отношений – от отношений в классе и до введения в общественно-политическую жизнь взрослых.

Общеизвестно, что гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Данное положение отражено в образовательной политике РФ, в соответствии с которой отводится огромная роль современной школе. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» выпускник должен осознать себя как гражданина государства в процессе обучения в школе. Активная гражданская позиция и позитивная инициатива каждого выпускника школы является необходимым условием формирования полноценного гражданского общества и демократического правового государства России. Демократия воспринимает таких граждан как основную составляющую устойчивого развития гражданского общества, интегрированного в мировое информационное сообщество.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. С. 5-6.
2. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2009. С. 9-18.
3. Илюхина Г.Е. Школьная толерантность и правовая культура. журнал «Начальная школа. До и после» № 5, 2007.
4. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Издательство «Учитель», 2006.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

Королева М.В.

*Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал,
Арзамас, Россия, tarisha04193@mail.ru*

Здоровье – важнейшая ценность для каждого человека. Это тот фундамент, на котором стоит вся жизнь. Только здоровый человек способен полноценно жить, реализовывать себя в обществе. Все понимают ценность здоровья, однако далеко не все стремятся сохранять и оберегать эту ценность.

В современном мире проблема сохранения здоровья становится всё более актуальной. В наше время существует множество факторов, негативно влияющих на здоровье: экологические катастрофы, стрессы, вредные привычки, различные нанотехнологии. Врачи бьют тревогу: с каждым годом здоровья детей рождается всё меньше. Такая неутешительная тенденция становится причиной поиска путей сохранения и укрепления здоровья.

Детей, начиная с дошкольного возраста, приобщают к здоровому образу жизни. Однако, в разъяснениях детям о важности сохранения и укрепления здоровья мало практического подкрепления. Заниматься физической культурой и полноценно питаться (так приобщают детей к здоровому образу жизни) – это ещё не все факторы, способствующие сохранению здоровья.

В современном обществе одним из факторов, разрушающих здоровье ребенка, является компьютеризация. У многих детей наблюдается компьютерная зависимость. Уже в детских садах у большинства дошкольников имеются современные телефоны, и даже планшеты.

Практически в каждой семье есть компьютеры, и родители часто разрешают своим детям играть в компьютерные игры. Так, ребенок играет и не мешает родителям заниматься своими делами. Однако большинство компьютерных игр катастрофически влияют на психику ребенка.

Следует начать о влиянии компьютерных игр на физическое здоровье детей. Во-первых, долгое сидение перед компьютером в одной позе способствует искривлению еще неокрепшего позвоночника детей. Также, неизбежна гиподинамия. Во-вторых, при частом использовании мышки происходит однообразная нагрузка на кисть руки, что способствует сдавливанию нервов. В-третьих, пагубное влияние на зрение, так как дети, следя за ходом игр, не отрывают взгляд от монитора. В-четвертых, частые и длительные игры на компьютере перегружают нервную систему ребенка, что способствует появлению головных болей. Также следует отметить, что дети часто, играя в компьютерные игры, используют наушники, чтобы не мешать родителям. Это не только негативно влияет на слуховые органы, но и является причиной перегруженности нервной системы, и как следствие, появлению головных болей.

Таким образом, компьютерные игры пагубно влияют на физическое здоровье детей. Не следует забывать о катастрофическом влиянии компьютерных игр на неокрепшую и ранимую психику ребенка.

Компьютерные игры, которые привлекают детей с дошкольного возраста, обычно по своему характеру динамичные, яркие и красочные, сюжетные, представляющие собой на протяжении сюжетной линии преодоление различных препятствий. Если же это игры, отображающие человеческий мир, а не сказочный, то такие игры по оформлению в основном реалистичны. Преодолевая препятствия на протяжении игры, ребенок находится в состоянии напряжения, волнения, ожидания беды и нападения. Некоторые персонажи игр внушают детям различные страхи. Таким образом, в итоге становится возникновение тревожности.

Многие игры подразумевают под преодолением препятствий убийство персонажей. Особенно опасно, если при этом игра отображает человеческий мир. Виртуальность захватывает ребенка, зомбируя его сознание, и переключить детей на реальность трудно. Убивая в виртуальных играх, ребенок сможет причинить вред сверстнику в реальности, не говоря уже о реальном убийстве. К сожалению, и такие случаи были. Так, поведение героев компьютерных игр дети часто берут за образец. Это гарантирует зарождение в ребенке агрессии и жестокости.

Следует отметить, что большинство компьютерных игр влияют на интеллектуальную сферу ребенка. В последнее время у детей, часто играющих в компьютерные игры, наблюдается расстройство внимания. Это отражается на занятиях, когда ребенку трудно сконцентрировать внимание на чем-либо: на задании, образце, записях на доске, картинках и т.д. Страдает мышление, воображение. Технологическое мышление заменяет творческое.

Необходимо выделить тот факт, что компьютерные игры искажают мировоззрение детей. Это проявляется во многих факторах. Следует начать с того, что в группе или в классе часто можно увидеть драки. При опросе выясняется, что многие дети считают драку конструктивным решением конфликтов, а силу – главным показателем авторитетности. Такое поведение дети переносят из компьютерных игр, где на драках построен весь сюжет, а сила и оружие является главным средством для победы. Также, у героев игр обычно бывает по несколько жизней. Если героя