

ставная часть общей культуры общества и личности, вид социальной деятельности людей, направленной на укрепление здоровья и развитие их физических способностей, на подготовку к жизненной практике. Общество признает такую деятельность полезной и необходимой для всех, создает условия для ее развития. Показателями состояния физической культуры в обществе и государстве являются: совокупность материальных и духовных ценностей, созданных для физического совершенствования членов общества; уровень здоровья и физического развития людей; степень использования физических упражнений в сфере воспитания, образования, в производстве и быту, для других целей общественной практики.

Понятие «физическая культура» является наиболее общим и наиболее широким. Оно вбирает в себя и такое частное, более узкое понятие, как «спорт». Спорт – это составная часть физической культуры, вид социальной деятельности людей, заключающийся в организованном сопоставлении их сил и физических способностей в борьбе за первенство или высокий спортивный результат. Распространенными производными от этих двух основных понятий являются: физкультурник – человек, систематически занимающийся доступными физическими упражнениями для укрепления своего здоровья, гармоничного физического развития и совершенствования; спортсмен – человек, систематически занимающийся специальными физическими упражнениями, соревновательной деятельностью и подготовкой к ней с целью достижения максимальных для себя или команды спортивных результатов. При оценке состояния здоровья студента, определение критериев, характеризующих и обуславливающих его, строятся с учетом так называемых «определяющих признаков здоровья», к которым относятся: отсутствие в момент обследования, какой бы то ни было болезни; гармоничное и соответствующее возрасту развитие (физическое и психическое); нормальный уровень функций систем организма; отсутствие склонности к заболеваниям (уровень иммунитета).

Для градации здоровья студентов используют его качественную характеристику. Студентов на основании результатов медицинских осмотров распределяют по 5 группам здоровья:

1. Здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений – это студенты, у которых отсутствуют хронические заболевания, небольшие или редко болевшие за период наблюдения и имеющие нормальное, соответствующее возрасту физическое

и нервно – психическое развитие (здоровые, без отклонений).

2. Здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений – это студенты, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения, а также часто (4 и более раз в год) или длительно (более 25 дней по одному заболеванию) болеющие. Уточнение состава этой группы особенно важно, так как функциональные отклонения в той или иной мере препятствуют таким студентам в осуществлении их социальных функций.

3. Больные в компенсирующем состоянии – объединяет тех, кто имеет хронические заболевания или врожденную патологию в состоянии компенсации с редкими и нетяжело протекающими обострениями хронического заболевания, без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия.

4. Больные в субкомпенсированном состоянии – к этой группе относятся студенты с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения, с затяжным периодом реконвалесценции после острых заболеваний.

5. Больные в декомпенсированном состоянии – включаются больные с тяжелыми хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации и со значительно сниженными функциональными возможностями.

Студентов по группам здоровья распределяют медицинский персонал учреждения, но это должно учитываться и преподавателями, особенно проводящими целенаправленную работу по сохранению здоровья студентов, а также должен знать сам студент о своем здоровье и уровне выполнения любой нагрузки. Такой учет позволяет:

1. Получить статистические срезы показателей здоровья и численности соответствующих групп здоровья для оценки общей картины здоровья студентов данного образовательного учреждения, района или города с целью планирования оздоровительной работы.

2. Оценить эффективность лечебно-профилактической работы, проводимой в образовательном учреждении.

3. Выявить факторы риска, влияющие на коллективное здоровье студентов.

4. Определить потребность в специализированных мероприятиях и кадрах.

**Секция «Роль и значение гуманитарных дисциплин в повышении качества профессиональной подготовки будущих специалистов»,
научный руководитель – Бакленева С.А.**

**РОЛЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПРОГРАММИСТА**

Сибилева Н.С., Майорова Е.С., Долгушина Т.Н.

Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, Магнитогорск, Россия,
natus224@gmail.com

Современный мир диктует тенденцию к повсеместной компьютеризации. Многие процессы производства, торговли, сферы услуг и финансов становятся автоматическими, что ведет к появлению профессий, требующих определенную (специфическую) квалификацию, например, профессия инженера-програм-

миста. При этом ежегодно бурно происходит расширение внешнеэкономических связей России, как следствие, ее выход на международный рынок, а это означает необходимость изучать и работать с новыми иностранными средствами телекоммуникаций и связи, компьютерными технологиями, вычислительными сетями. Именно поэтому программисту просто необходимо изучать и знать иностранные языки. Это связано с тем, что доминирующими сферами деятельности специалистов данной профессии являются различные консультирования по вопросам создания программного обеспечения и предоставления помощи относительно технических аспектов компьютерных систем;

разработка индивидуального программного обеспечения (на заказ); предоставление услуг по системному анализу, программированию и сопровождению, консультирование относительно типа и конфигурации компьютерных технических средств и использования программного обеспечения. Все эти услуги могут быть оказаны в том числе иностранной компании. Так кто же такие программисты и каково место иноязычной компетентности в структуре профессиональной компетентности инженера-программиста?

Согласно определению, указанному в большом толковом словаре русского языка [1] программист – это специалист, занимающийся программированием компьютерных программ. Но, к сожалению, это слишком общая формулировка для столь многогранной сферы деятельности человека, которая используется в широчайшем круге профессий. В настоящее время, широко применяется классификация программистов на прикладных и системных. Прикладным называется программист, программы которого предназначены для решения прикладной задачи, удовлетворяющей потребности конечного пользователя и, по замыслу классификации, лежащей вне компьютерной сферы. Системным называется программист, программы которого предназначены для обеспечения работы компьютера и используются другими компьютерными специалистами [2].

Однако, есть другая категория программистов, которые занимаются «фрилансом». Рынок фриланс-услуг в настоящее время уже достаточно развит в Западной Европе и США и стремительно развивается в России и странах СНГ, привлекая всё новых участников как со стороны исполнителей, предлагающих свои услуги, так и со стороны частных лиц и организаций, готовых к сотрудничеству на удалённой основе [3]. При таком способе работы существует огромное количество плюсов как для программиста-фрилансера, так и для работодателя. Например, программист выполняет только возложенную на него работу, он оптимально организует время между работой и своими личными делами. Что касается работодателя, то выгода для него очевидна: работодатель может привлекать к работе высококлассных специалистов из различных городов, регионов, экономя при этом на дорогостоящем офисе.

Чтобы иметь возможность работать в престижной организации и с крупными заказчиками, программист должен обладать некоторыми важными качествами. Наиболее важным качеством является профессиональная компетентность, включающая в себя специальную, социальную, информационную, правовую, коммуникативную, иноязычную и другие виды компетенций. Компетентность – это совокупность знаний и умений, которые необходимы специалисту для реализации эффективной деятельности: умения анализировать и прогнозировать результаты работы, использовать современную информацию относительно определенной отрасли производства. То есть, иными словами, это умение человека правильно выполнять собственную работу.

Профессиональная компетентность – характеристика, которая отображает деловые и личностные качества специалиста-программиста, отображает уровень знаний, умений, опыта, достаточных для того, чтобы достичь цели в определенном виде профессиональной деятельности, а также моральную позицию специалиста [4]. Критерием профессиональной компетентности является общественное значение результатов работы специалиста, его авторитет в конкретной области знаний.

Профессиональная компетентность является достаточно многоаспектным явлением и складывается

с учетом индивидуальных характеристик и качеств того или иного человека. Так, говоря о специалисте-программисте, можно привести в пример некоторые личные качества, напрямую влияющие на профессиональную компетентность, а именно: постоянное стремление к саморазвитию, творческим способам решения задач, интерес к инновационным разработкам и новым технологиям, поскольку языки и инструменты разработки постоянно развиваются. Также существенно важно обладать хорошей коммуникацией и опытом работы в команде, т.к. это способствует более эффективной работе с коллегами для достижения общих целей, а также помогает оставаться увлеченным и полным энтузиазма [5].

Помимо всего программисту необходимо обладать так называемым инженерным мышлением. Оно подразумевает, что будущий инженер-программист или уже достаточно опытный специалист способен быстро, точно и оригинально решать ординарные и неординарные задачи в определенной предметной области [6]. Умение анализировать структуру, состав и принцип работы технических устройств, построение модели решаемой задачи, определение оптимальных путей решения – всё это неотъемлемая часть инженерного мышления.

Иноязычная компетенция – это интегративное образование личности, имеющее системную организацию и сложную структуру, представленную совокупностью и взаимодействием знаний, умений, навыков, опыта деятельности (результатов образовательного процесса), а также системой ценностных отношений и качеств личности [7]. Иноязычную компетенцию рассматривают и как готовность к адекватному речевому поведению в актах профессиональной коммуникации [8].

Структура иноязычной компетенции состоит из предметно-речевых и контекстно-речевых компетенций. Предметно-речевые позволяют владеть речевыми алгоритмами, извлекать релевантную оперативную информацию о технологическом процессе и оперировать его характеристиками. Контекстно-речевые компетенции обеспечивают точное понимание иноязычной информации.

Необходимость развития иноязычного потенциала у программиста, особенно возросла в настоящее время в связи с развитием международных контактов, освоением новых технологий и интенсификацией профессиональной деятельности в тесном контакте с зарубежными специалистами. Помимо этого, большинство современных программных продуктов разрабатывается за рубежом, и надлежащее их использование требует изучения документации, написанной, в большинстве случаев, на иностранном языке. Следует отметить и тот факт, что для современного специалиста иностранный язык является не столько средством иноязычной коммуникации, сколько действенным фактором профессионально-личностного развития, саморазвития и профессионально-творческой самореализации, определяя степень его профессиональной мобильности и продуктивности.

Во всех вузах России иностранный язык является обязательной дисциплиной для изучения. К сожалению, не всегда вузовской подготовки достаточно для освоения навыков иностранной коммуникации, поэтому каждый желающий может для себя выбрать подходящий способ дальнейшего развития иноязычного потенциала. На сегодняшний день существует множество книг, курсов, онлайн-уроков для изучения иностранных языков. Отметим, что немаловажным является применение полученных знаний языка на практике. Профессиональная коммуникация предполагает такие речевые действия, как презентация материала, письменный и устный об-

мен информацией, выражение мнения, обсуждение и т.д. В деятельности программиста это чтение документации, посещение международных конференций на иностранном языке и «живое» общение с заказчиком.

Таким образом, показателем практического владения иностранным языком является наличие сформированной иноязычной компетенции, то есть умение уверенно пользоваться языковыми средствами во всех видах речевой деятельности, владение навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации [9].

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 1998.
2. Зырянова Г.Б. Развитие профессионально важных качеств будущего техника-программиста / Г.Б. Зырянова // Среднее профессиональное образование, 2008. № 5. С. 69-70.
3. Добрянский Ф. Управление фрилансерами: Методы и практика / Ф. Добрянский. М.: «Альпина Паблишер», 2009. 132 с.
4. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.
5. Мустафина Д.А. Модель конкурентоспособности будущего инженера-программиста / Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова, Н.Н. Короткова // Современные наукоемкие технологии, 2010. № 8. С. 16-20.
6. Осадчий В.В. Анализ проблемы профессиональной подготовки программиста и пути ее решения / В.В. Осадчий, Е.П. Осадчая // Общественные технологии и общество, 2014. Т. 17. № 3. С. 362-377.
7. Насиханова А.З. Критерии и уровни сформированности иноязычной компетенции у студентов / А.З. Насиханова, Л.Н. Давыдова // Гуманитарные исследования, 2014. № 2 (50). С. 26-30.
8. Турбина Е.П. Специфика развития иноязычного когнитивного потенциала студентов неязыковых специальностей вуза / Е.П. Турбина // Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2013. № 3 (19). С. 96-103.
9. Насиханова А.З. К вопросу о сущности понятия «иноязычная компетенция» / А.З. Насиханова // Гуманитарные исследования, 2013. № 2 (46). С. 41-46.

Секция «Актуальные социально-педагогические проблемы», научный руководитель – Гринёва Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗОЖ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Замалетдинова И.И., Калацкая Н.Н.

Казанский федеральный университет, Россия, Казань,
zamaletdinova2015@yandex.ru

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей.

Г.И. Царегородцев считает, что «здоровье - это гармоническое течение различных обменных процессов между организмом и окружающей средой, результатом которого является согласованный обмен веществ внутри самого организма» [3, С.42].

В.П. Казначеев выражает смысл понятия о здоровье человека с позиции комплексного подхода. Он считает, что здоровье - это «динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни» [1, С. 23].

По нашему мнению, здоровье - это состояние, при котором осуществляется полноценная реализация биологических, психических, социальных, экономических, духовных функций человека и общества, а также оптимальной трудоспособности и активности при максимальной продолжительности жизни, которые определяются уровнем освоенности общечеловеческих, государственных, региональных и национальных ценностей культуры.

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании личности. Известно, что 40% психических и физиологических заболеваний взрослых закладываются в детском возрасте. [2]. Именно поэтому школьное воспитание должно формировать уровень здоровья ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, и фундамент физической культуры будущего взрослого человека.

В основе формирования здорового образа жизни лежат такие его составляющие как научные знания, медико-профилактические меры, рациональный режим дня, труда и отдыха, двигательная активность, правильно организованное питание и отсутствие вредных привычек.

Одним из возможных решений проблемы ухудшения здоровья младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является формирование у них знаний о здоровом образе жизни. Знания о ЗОЖ формируются в ходе уроков и во внеклассной деятельности. В ходе развития представлений о здоровом образе жизни предпосылки лучше отдать простым методам и приемам: «урокам здоровья», практическим занятиям, беседам, чтению, рисованию, наблюдению за природой, уходу за растениями, играм, проектной деятельности детей.

Для успешного освоения основ здорового образа жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации применяются такие формы работы как:

Беседа – очень нужная форма работы детей. Круг их может быть самым широким и в первую очередь затрагивать проблемы, наиболее волнующие детей: это проблемы охраны природы и профилактики вредных привычек.

Рисование – мощный способ преодоления коммуникативных барьеров, этот процесс помогает детям расслабиться и сосредоточиться на своих мыслях.

Литературное чтение также может быть использовано в качестве метода формирования знаний о ЗОЖ.

Игра – это самый эффективный вид деятельности, в цепи ученик – учитель, позволяющий как можно дольше сохранять продуктивную работоспособность ребенка. В играх дети вступают в различные соотношения: сотрудничества, подчинения, взаимного контроля и т.д.

В ходе использования следующих форм работы, ребенок обладает новыми знаниями о здоровье и здоровом образе жизни, новыми умениями, у него формируется свое мировоззрение о своем здоровье.

В заключении хочется сказать, что здоровье – высшая человеческая ценность. Это важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма и укреплять и сохранять свое здоровье нужно начинать с раннего возраста.

Список литературы

1. Казначеев В.П. Здоровье нации - феномен экологии XXI века / В.П. Казначеев // Материалы I Всероссийского форума «III тысячелетие. Пути к здоровью нации». Москва, 15-17 мая 2001. 194 с.
2. Картушина Марина Юрьевна. Быть здоровыми хотим [Текст]: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М.Ю. Картушина. М.: Сфера, 2004. 382. [1] с
3. Царегородцев, Г.И. Общая патология человека и методология медицины / Г.И. Царегородцев // Вестник РАМН. 1998. № 10. С. 41-45