

мен информацией, выражение мнения, обсуждение и т.д. В деятельности программиста это чтение документации, посещение международных конференций на иностранном языке и «живое» общение с заказчиком.

Таким образом, показателем практического владения иностранным языком является наличие сформированной иноязычной компетенции, то есть умение уверенно пользоваться языковыми средствами во всех видах речевой деятельности, владение навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации [9].

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 1998.
2. Зырянова Г.Б. Развитие профессионально важных качеств будущего техника-программиста / Г.Б. Зырянова // Среднее профессиональное образование, 2008. № 5. С. 69-70.

3. Добрянский Ф. Управление фрилансерами: Методы и практика / Ф. Добрянский. М.: «Альпина Паблишер», 2009. 132 с.

4. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 368 с.

5. Мустафина Д.А. Модель конкурентоспособности будущего инженера-программиста / Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова, Н.Н. Короткова // Современные наукоемкие технологии, 2010. № 8. С. 16-20.

6. Осадчий В.В. Анализ проблемы профессиональной подготовки программиста и пути ее решения / В.В. Осадчий, Е.П. Осадчая // Образовательные технологии и общество, 2014. Т. 17. № 3. С. 362-377.

7. Насиханова А.З. Критерии и уровни сформированности иноязычной компетенции у студентов / А.З. Насиханова, Л.Н. Давыдова // Гуманитарные исследования, 2014. № 2 (50). С. 26-30.

8. Турбина Е.П. Специфика развития иноязычного когнитивного потенциала студентов неязыковых специальностей вуза / Е.П. Турбина // Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2013. № 3 (19). С. 96-103.

9. Насиханова А.З. К вопросу о сущности понятия «иноязычная компетенция» / А.З. Насиханова // Гуманитарные исследования, 2013. № 2 (46). С. 41-46.

Секция «Актуальные социально-педагогические проблемы», научный руководитель – Гринёва Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗОЖ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Замалетдинова И.И., Калацкая Н.Н.

Казанский федеральный университет, Россия, Казань,
zamaletdinova2015@yandex.ru

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей.

Г.И. Царегородцев считает, что «здоровье - это гармоническое течение различных обменных процессов между организмом и окружающей средой, результатом которого является согласованный обмен веществ внутри самого организма» [3, С.42].

В.П. Казначеев выражает смысл понятия о здоровье человека с позиции комплексного подхода. Он считает, что здоровье - это «динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни» [1, С. 23].

По нашему мнению, здоровье - это состояние, при котором осуществляется полноценная реализация биологических, психических, социальных, экономических, духовных функций человека и общества, а также оптимальной трудоспособности и активности при максимальной продолжительности жизни, которые определяются уровнем освоенности общечеловеческих, государственных, региональных и национальных ценностей культуры.

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании личности. Известно, что 40% психических и физиологических заболеваний взрослых закладываются в детском возрасте. [2]. Именно поэтому школьное воспитание должно формировать уровень здоровья ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, и фундамент физической культуры будущего взрослого человека.

В основе формирования здорового образа жизни лежат такие его составляющие как научные знания, медико-профилактические меры, рациональный режим дня, труда и отдыха, двигательная активность, правильно организованное питание и отсутствие вредных привычек.

Одним из возможных решений проблемы ухудшения здоровья младших школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является формирование у них знаний о здоровом образе жизни. Знания о ЗОЖ формируются в ходе уроков и во внеклассной деятельности. В ходе развития предпосылок о здоровом образе жизни предпочтение лучше отдать простым методам и приемам: «урокам здоровья», практическим занятиям, беседам, чтению, рисованию, наблюдению за природой, уходу за растениями, играм, проектной деятельности детей.

Для успешного освоения основ здорового образа жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации применяются такие формы работы как:

Беседа – очень нужная форма работы детей. Круг их может быть самым широким и в первую очередь затрагивать проблемы, наиболее волнующие детей: это проблемы охраны природы и профилактики вредных привычек.

Рисование – мощный способ преодоления коммуникативных барьеров, этот процесс помогает детям расслабиться и сосредоточиться на своих мыслях.

Литературное чтение также может быть использовано в качестве метода формирования знаний о ЗОЖ.

Игра – это самый эффективный вид деятельности, в цепи ученик – учитель, позволяющий как можно дольше сохранять продуктивную работоспособность ребенка. В играх дети вступают в различные соотношения: сотрудничества, подчинения, взаимного контроля и т.д.

В ходе использования следующих форм работы, ребенок обладает новыми знаниями о здоровье и здоровом образе жизни, новыми умениями, у него формируется свое мировоззрение о своем здоровье.

В заключении хочется сказать, что здоровье – высшая человеческая ценность. Это важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма и укреплять и сохранять свое здоровье нужно начинать с раннего возраста.

Список литературы

1. Казначеев В.П. Здоровье нации - феномен экологии XXI века / В.П. Казначеев // Материалы I Всероссийского форума «III тысячелетие. Пути к здоровью нации». Москва, 15-17 мая 2001. 194 с.
2. Картушина Марина Юрьевна. Быть здоровыми хотим [Текст]: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М.Ю. Картушина. М.: Сфера, 2004. 382. [1] с
3. Царегородцев, Г.И. Общая патология человека и методология медицины / Г.И. Царегородцев // Вестник РАМН. 1998. № 10. С. 41-45