

ли, что доминирует средний уровень знаний по патриотизму и составляет: у подростков 75%, у младших школьников 62,5%. Низкий уровень знаний по патриотическому воспитанию составляет у подростков 25%, у младших школьников 25%, наименее выражен высокий уровень знаний по патриотическому воспитанию: подростки 0%, младшие школьники-12,5%.

Все дети ответили на вопрос о том, в какой стране мы живем, однако, у некоторых детей вызвало затруднение задание, где надо было определить какие высказывания относятся к патриотизму. У этих детей нет любимых мест в городе, и их не интересует история России, Казани.

В результате изучения уровней сформированности отношения к патриотизму мы выявили, что у всех преобладает средний уровень, и он составляет: у подростков 60%, у младших школьников – 87,5%. У подростков низкий уровень составил 40%, у младших школьников – 12,5%, высокий уровень 0% и у подростков, и у младших школьников. В своем поведении дети мало проявляют эмоционального отношения к нормам патриотического воспитания, не испытывают особой любви к Родине, к природе родного края, хотя явно выражена любовь к близким, и способность сочувствовать окружающим.

Следующим этапом было изучение поведенческого компонента. Мы выявили, что 50% подростков и 62,5% младших школьников обязательно помогут воспитателям во время уборки, хотя половина детей сделают это с неохотой. На природе, когда они выезжают за город, дети обычно гуляют (подростки 75%, младшие школьники 87,5 %) ловят насекомых (подростки 50%, младшие школьники 62,5%), собирают грибы и ягоды (подростки 75%, младшие школьники 50%). Лишь 25% подростков и 37,5% младшие школьники, увидев, что друг разбрасывает хлеб на улице, пожаловались бы воспитателям. Большинство детей не знают как вести себя в городе, если потерялся, к кому надо обратиться, куда идти. На вопрос о том, что наш город – это ..., дети отвечали, что это прекрасное, живописное место, находится на берегу реки, у нас много памятников. На вопрос о рисунках дети отвечали, что они рисуют природу, Кремль, Москву, Городище и т.д.

В ходе исследования мы выявили доминирование средних показателей патриотизма, это говорит о том, что нужно организовать работу по повышению уровня патриотизма у детей.

Секция «Актуальные проблемы современной школы», научный руководитель – Лысых Н.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО ХИМИИ

Панюшкина О.А.¹, Перевалова Е.А.², Байбакова Ю.А.³,
Панюшкина С.С.³, Короткова А.С.¹

1 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 г. Волжского Волгоградской области

2 Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета, Волжский, Россия, www.volpri.ru

3 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №30 имени Медведева С.Р. г. Волжского Волгоградской области, panda-1.1@mail.ru

Начиная с 2014 г на выбор органов управления образованием субъектов РФ предложены две модели

Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработана и успешно внедряется программа патриотического воспитания, основной целью которой является формирование личности воспитанника, обладающего общечеловеческими ценностями, прочными гражданскими позициями, способного к адаптации в обществе и проявлению активной гражданской позиции.

Среди приоритетных направлений патриотического воспитания можно выделить следующие:

- Духовно-нравственное направление.
- Культурно-историческое направление.
- Гражданско-правовое направление.
- Военно-патриотическое направление.

Исходя из структуры патриотической компетентности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты) работу, направленную на повышение уровня патриотической воспитанности можно разделить на следующие блоки:

- для совершенствования когнитивного компонента (знания, умения, навыки) – включение в процесс обучения предметов гуманитарного цикла. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств. На уроках литературы на примерах положительных героев художественных произведений формируются нравственные идеалы молодежи, устанавливается живая связь прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину и народ, проведение семинарских занятий, диспутов, разрешение проблемных ситуаций на патриотическую тему;

- для совершенствования эмоционального компонента (отношение) – проведение тренинговых занятий, игр и упражнений, посещение музеев, встречи с известными людьми, знакомство детей с героями страны;

- так как деятельность связана с отношением к родине, то для совершенствования поведенческого компонента (деятельность) используются те же методы: проведение тренинговых занятий, игр и упражнений, выезды в учебные заведения (например, танковое училище, суворовское училище), встречи с известными людьми, знакомство детей с героями страны.

Список литературы

1. Крылов Д. Национал-патриотическая поляна России // Новое время. 2009. №10 (106). С. 12-14.
2. Попов Е.О. Правовые основы военно-патриотического воспитания молодежи в России / Е.О Попов // Право в Вооруженных силах. 2009. №6. С.50-54.

экзаменационной работы по химии, принципиальное различие которых заключается только в способах формулировки и выполнения практико-ориентированных заданий части 2 ОГЭ. Новая модель заданий 22 и 23 предусматривает выполнение реального химического эксперимента. Предложенные формы проведения ОГЭ по химии предполагает проведение большой подготовительной работы, как с учащимися, так и в плане организационной деятельности.

Структура КИМов ОГЭ предполагает освоение базового, повышенного и высокого уровней. Учащимся тех школ, где нет в старшем звене профильных классов, изучающих химию, сложно освоить высший уровень из-за недостаточных практических навыков.

Решение проблемы может быть найдено в совместной работе школы и ВУЗов. Данная работа яв-

ляется продолжением многолетнего сотрудничества ВПИ и школ города г. Волжского [1].

В рамках профориентационной работы ВПИ на базе лабораторного корпуса проводит в течение всего учебного года практические занятия для учащихся школ №2 и №30. На этих занятиях школьники более подробно знакомятся с техникой безопасности при работе в химической лаборатории, с химической посудой и оборудованием. Тематика занятий соответствует школьной программе, но позволяет дополнительно практиковаться будущим выпускникам.

Благодаря дополнительным занятиям на базе ВУЗа, учащиеся не только приобретают навыки теоретически планировать проведение эксперимента на

основе предложенных веществ, описывать признаки протекания химических реакций, составлять молекулярное и сокращенное ионное уравнение этих реакций, но и навыки безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Мы надеемся, что совместная работа школ и ВУЗа поможет учащимся в сдаче ОГЭ, улучшит результаты итоговой аттестации.

Список литературы

1. Панюшкина О.А. «Входной контроль» в школе / Панюшкина О.А., Первалова Е.А. // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты : матер. 1 междунар. науч.-практ. конф. (г. Тамбов, 31 мая 2014 г.). В 11 ч. Ч. 9 / Консалтинговая компания Юком. Тамбов, 2014. С. 94-95.
2. Роль входного контроля в процессе освоения дисциплины "Химия" / Максимов Я.А., Первалова Е.А., Панюшкина О.А., Максимова О.Н. // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 145.

**Секция «Новые информационные технологии в науке и образовании»,
научный руководитель – Ефимова И.Ю.**

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БАКАЛАВРА ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНОЙ
ПЛАТФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ**

Ковальчук М.А., Маногоаров А.И.

Кубанский государственный университет,
Краснодар, Россия, manogarov_a@mail.ru

Целью проведенной исследовательской работы является качественная оценка компетенций, которые формируются в процессе обучения у бакалавра-физика. Компетенция – комплекс знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта практической деятельности, необходимых человеку для успешного решения проблем в определенной сфере жизни или профессиональной деятельности. Основными структурными компонентами компетенции являются знания, умения, ценностные ориентации, опыт практического применения полученных знаний и умений. Формы контроля

знаний: обязательные контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных работ, семестровые и переводные, государственные экзамены. Контроль знаний и умений студентов проводится систематически на всех этапах обучения различными методами, в том числе и интерактивными. Элементами интерактивности являются все элементы системы, при помощи которых происходит взаимодействие с другой системой, человеком. Сформированные компетенции бакалавра-физика нами была разработана совокупность тестовых задач и заданий по темам «Дифракция» и «Поляризация света» и сформирована интерактивная система для изучения механизмов отражения и преломления света в зависимости от вида его поляризации, формул Френеля для расчета коэффициентов отражения, составлена программа для визуализации процессов отражения и преломления (рис. 1, рис. 2).

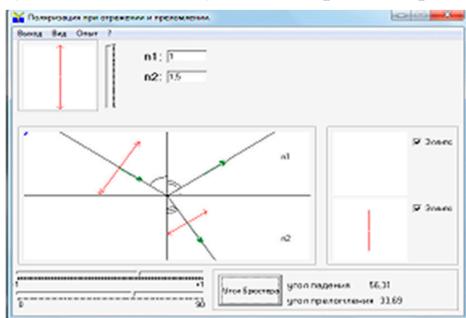


Рис. 1. Поляризация: ход лучей

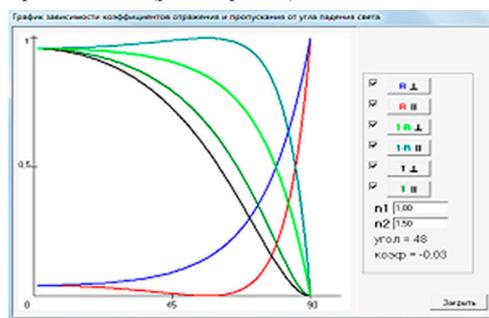


Рис. 2. Зависимость коэффициента отражения и пропускания от угла падения света

В разработанной системе реализована возможность изучения компьютерных моделей по темам «Закон Малюса» (рис. 4), «Зоны Френеля» (рис. 5), «Призма Нико-

ля», «Призма Волластона», «Двойное лучепреломления». Система позволяет, изменяя параметры эксперимента, наблюдать на экране компьютера его результаты.

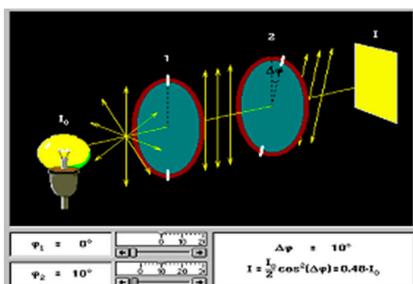


Рис. 4. Модель проверки закона Малюса

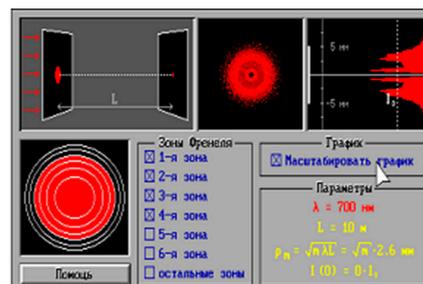


Рис. 5. Зоны Френеля