

ляется продолжением многолетнего сотрудничества ВПИ и школ города г. Волжского [1].

В рамках профориентационной работы ВПИ на базе лабораторного корпуса проводит в течение всего учебного года практические занятия для учащихся школ №2 и №30. На этих занятиях школьники более подробно знакомятся с техникой безопасности при работе в химической лаборатории, с химической посудой и оборудованием. Тематика занятий соответствует школьной программе, но позволяет дополнительно практиковаться будущим выпускникам.

Благодаря дополнительным занятиям на базе ВУЗа, учащиеся не только приобретают навыки теоретически планировать проведение эксперимента на

основе предложенных веществ, описывать признаки протекания химических реакций, составлять молекулярное и сокращенное ионное уравнение этих реакций, но и навыки безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Мы надеемся, что совместная работа школ и ВУЗа поможет учащимся в сдаче ОГЭ, улучшит результаты итоговой аттестации.

Список литературы

1. Панюшкина О.А. «Входной контроль» в школе / Панюшкина О.А., Перевалова Е.А. // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты : матер. 1 междунар. науч.-практ. конф. (г. Тамбов, 31 мая 2014 г.). В 11 ч. Ч. 9 / Консалтинговая компания Юком. Тамбов, 2014. С. 94-95.
2. Роль входного контроля в процессе освоения дисциплины "Химия" / Максимов Я.А., Перевалова Е.А., Панюшкина О.А., Максимова О.Н. // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 145.

Секция «Новые информационные технологии в науке и образовании», научный руководитель – Ефимова И.Ю.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ

Ковальчук М.А., Маногаров А.И.

Кубанский государственный университет,
Краснодар, Россия, manogarov_a@mail.ru

Целью проведенной исследовательской работы является качественная оценка компетенций, которые формируются в процессе обучения у бакалавра-физика. Компетенция – комплекс знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта практической деятельности, необходимых человеку для успешного решения проблем в определенной сфере жизни или профессиональной деятельности. Основными структурными компонентами компетенции являются знания, умения, ценностные ориентации, опыт практического применения полученных знаний и умений. Формы контроля

знаний: обязательные контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных работ, семестровые и переводные, государственные экзамены. Контроль знаний и умений студентов проводится систематически на всех этапах обучения различными методами, в том числе и интерактивными. Элементами интерактивности являются все элементы системы, при помощи которых происходит взаимодействие с другой системой, человеком. Сформированные компетенции бакалавра-физика нами была разработана совокупность тестовых задач и заданий по темам «Дифракция» и «Поляризация света» и сформирована интерактивная система для изучения механизмов отражения и преломления света в зависимости от вида его поляризации, формул Френеля для расчета коэффициентов отражения, составлена программа для визуализации процессов отражения и преломления (рис. 1, рис. 2).

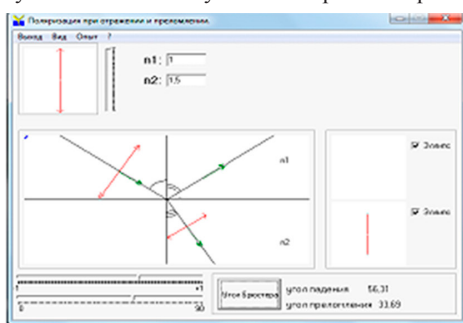


Рис. 1. Поляризация: ход лучей

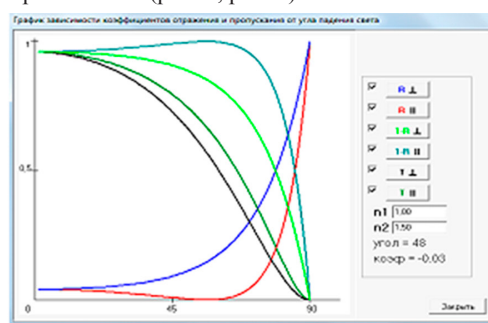


Рис. 2. Зависимость коэффициента отражения и пропускания от угла падения света

В разработанной системе реализована возможность изучения компьютерных моделей по темам «Закон Малюса» (рис. 4), «Зоны Френеля» (рис. 5), «Призма Нико-

ля», «Призма Волластона», «Двойное лучепреломления». Система позволяет, изменяя параметры эксперимента, наблюдать на экране компьютера его результаты.

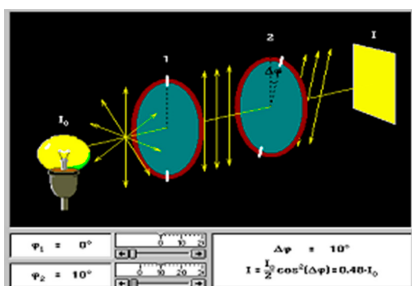


Рис. 4. Модель проверки закона Малюса

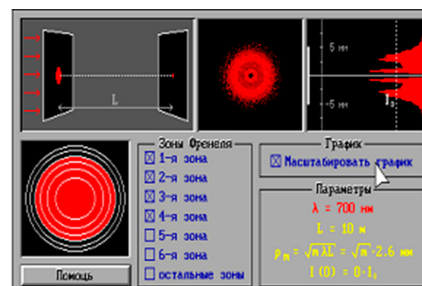


Рис. 5. Зоны Френеля

Система содержит задачи, позволяющие контролировать уровень компетенции студентов по теме дифракция света, задачи, контролирующие уровень компетенции студентов по теме поляризация света. В связи с необходимостью формирования не только глубоких и прочных знаний, но и умений использовать их в различных ситуациях, самостоятельно добывать знания, формировать опыт решения проблем остро

стоит вопрос о целенаправленной работе по развитию у студентов интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых, познавательных умений. Наилучшие результаты при решении этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции учащихся в учебном процессе, использовании современных технологий обучения и соответствующих технических средств обучения.

**Секция «Актуальные проблемы теории
и практики дошкольного образования»,
научный руководитель – Николаева Л.В.**

О ВОСПИТАНИИ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ

Белолобская А.П., Андреева Л.Д.

*Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, Педагогический университет,
liubov.andreeva2016@yandex.ru*

В современном мире, глобальном, мультикультурном, все чаще встречаются браки между представителями разных народов, гражданами разных стран. Кроме того, в состав РФ входит большое количество республик и автономных областей, населенных представителями двух и более наций. Дети в таких семьях (и в обществе в целом) оказываются в особенном, отличающем их от сверстников положении – они с пеленок оказываются в ситуации одновременного воздействия двух, а иногда и большего количества языков. Такая ситуация называется двуязычием, или билингвизмом.

По данным ряда исследователей, билингвов в мире больше, чем монолингвов. Известно, что к настоящему моменту детский билингвизм охватывает почти половину детей на нашей планете. Предполагают, что эта тенденция будет расти и дальше.

Степень развития речи неизбежно сказывается на самоощущении ребенка, когда умение высказывать свои мысли и понимать речь окружающих влияет на его место и роль в обществе (круг друзей и оценки в школе, возможность стать лидером в коллективе и т. д.). Уровень использования языка зависит от разнообразия, глубины и правильности речевых впечатлений, которые ребенок получает с раннего детства. Поэтому так важно дать малышу полноценное языковое развитие в том возрасте, когда формируются основы личности, пробуждается интеллект.

Согласно общепринятым представлениям, билингвизм (двуязычие) – это свободное владение двумя языками одновременно. Считается классическим определением У.Вайтраха, где он утверждает, что билингвизм – это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения. С позиций психолингвистики, билингвизм – способность употреблять для общения две языковые системы.

Двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, скорости реакции, математических навыках и логике. Полноценно развивающиеся билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки.

Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и с естественным произношением. Можно сказать однозначно: дети имеют неоспоримое преимущество в изучении иностранного языка перед

взрослыми. Память ребенка более восприимчива, в отличие от взрослого он не стеснен комплексами, не боится совершить ошибку, не вспомнить вовремя нужное слово.

Ребенок-билингв, в отличие от монолингва, больше интересуется лингвистическими явлениями, поскольку его языковой опыт значительно шире. Довольно рано проявляется интерес к семантике слов, к тому, что одно и то же понятие можно выразить и по-английски и по-русски. Это способствует развитию переводческих навыков, а также интереса к мотивации наименований. Выводя собственную этимологию слов, дети активно пользуются знаниями двух языков.

Билингвизм развивается стихийно, если родители не планируют заранее языков общения с ребенком, смешивают их сами, не контролируют речь ребенка, не обращают внимания на ее недостатки. Иногда стихийный билингвизм развивается в том случае, если на улице дети разговаривают на языке, ином, чем дома, либо «домашний» и «уличный» языки смешиваются без всякого внимания к такому речевому развитию со стороны родителей. В случае стихийного развития билингвизма в речи ребенка возникает слишком много ошибок.

Если родители сознательно подходят к формированию билингвизма ребенка, они заранее продумывают, по какому принципу, в каком объеме и в течение какого времени будет проводиться общение на каждом языке.

При изучении феномена учёные учитывают степень овладения новым языком, например, Е.М. Верещагин выделяет три уровня билингвизма: рецептивный – понимание речевых произведений, репродуктивный – умение воспроизводить услышанное, продуктивный – умение не только понимать и воспроизводить, но и строить цельные осмысленные высказывания. Все дети-билингвы проходят эти стадии развития билингвизма.

Несомненно, идеальным для формирования одновременного билингвизма является совпадающее по времени начало коммуникации с ребенком на обоих языках, т.е. с первого месяца его жизни. Чем позднее второй язык введен в общение с ребенком, тем более явно первый язык доминирует над вторым.

После трех лет уже возможно специальное обучение ребенка новому языку в игровой форме, при помощи книг, аудиозаписей и видеofilьмов. Появление в этот период новых игрушек можно связать с изучаемым языком. Например, убедить ребенка в том, что эта кукла не понимает по-русски, потому что пришла из Англии, имя у нее тоже английское, и с другими куклами она не сможет играть, если не помочь ей. То же самое можно сказать и о новых домашних животных. Родителям, если они владеют языком, рекомендуется разговаривать с новыми игрушками тоже по-английски.