

2. Машевская С.М., Саламатина Т.А. «Детский дом – театр»: Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей через систему театральную деятельность // Научный поиск, 2013, №4 (2), с.57-61.

### ПРОБЛЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Евстропова Е.В.

*Ивановский государственный университет Шуёвский филиал, Шуя, Россия, Katerina.Evstropova1995@yandex.ru*

В связи с принятием ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов. Важнейшее место среди них занимают общеобразовательные учреждения, обеспечивающие реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе. Закономерно возникает вопрос об интеграции усилий школы и семьи, об активизации совместной деятельности в процессе воспитания школьников [2].

Нас эта проблема заинтересовала тем, что в настоящее время отмечается тенденция понижения уровня сотрудничества между родителями и учителями, уклонение родителей от своих воспитательных функций. Мы видим проблему в недостаточной разработке этого вопроса, а так же в стереотипах, которые сложились за многие годы, что воспитанием и обучением школьника занимается только лишь образовательное учреждение. Сотрудничество школы и семьи поможет решить ряд проблем таких как: формирование нравственной всесторонне развитой личности учащегося, формирование потребности в здоровом образе жизни, преодоление трудностей в усвоении школьной программы и др.

Несмотря на утрату существенных ценностных ориентиров, сегодня ведущая роль в становлении будущей личности по-прежнему принадлежит семье. Проблемой включения родителей в программу воспитания детей занимались такие выдающиеся педагоги как Я.А. Коменский, И. Песталоцци, А.С. Макаренко, Л.Д. Столяренко, С.Т. Шацкий, А.И. Захаров, М.А. Жданова, З.И. Васильева и др. В последнее десятилетие в российской системе образования усилиями учёных и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребёнку в учебно-воспитательном процессе – личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская). Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура, призванные обеспечить высокое качество российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, т.е. количественной характеристике, но также связывается с понятием «качество жизни», которое напрямую зависит от степени налаженности отношений в цепочке «семья-ребёнок-школа» [1].

Все вышесказанное подтверждает, что тема нашей статьи актуальна для современного образования. Нами проведено исследование, целью которого было – выявить необходимость сотрудничества со стороны родителей, а так же методы и приемы повышения мотивации к партнерству со стороны учителей. Педагогам предложили ответить на ряд вопросов: о формах осуществляется сотрудничество с родителями; инициативе родителей; о поощрении и стимулировании родителей. Побеседовав с учителями начальных классов г. Шуя, выяснилось, что

не у всех родителей есть потребность в сотрудничестве с педагогом. Работа с родителями, как правило, ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры родителей через организацию бесед, лекций и привлечение родителей к участию в делах школы и класса. Учителя рассказывают, что родителей нужно не только заинтересовать, но и показать практическую значимость того, что они делают. Например, в одной из школ в которой мы побывали, существует следующая практика: один раз в неделю родители проводят мастер-класс для детей (по любому виду продуктивной деятельности). Так же педагоги акцентируют внимание на том, что к каждому родителю, как и к ребенку, необходим индивидуальный подход, он реализуется в качестве психолого-педагогических консультаций и советов. Мотивацией для привлечения родителей к образовательному процессу являются награждение грамотами и благодарственными письмами. Большое значение имеет авторитет педагога перед родителями. Однако все же встречаются родители, для которых такого вида мотивации не достаточно, с ними проводятся индивидуальные встречи, где в форме диалога объясняют значимость участия родителей в образовательном процессе. Несмотря на описанный нами продуктивный опыт сотрудничества семьи и школы, считаем, что тема не исчерпана и будем продолжать обобщение и изучение проблемы.

#### Список литературы

1. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия семьи и школы. М.: УЦ Перспектива, 2011. 152 с.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 1 сентября 2013 г. <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения : 21 ноября 19.00).

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ПРОШЛОЕ»

Елизарова Е.Л., Машевская С.М.

*Шуёвский филиал Ивановского государственного университета, Иваново, Россия, elizarova\_1994@mail.ru*

Проблема духовно-нравственного развития воспитанников детских домов является неотложной. Без её решения, одним только повышением материального положения сирот, защитой их прав (что, безусловно, очень важно), нельзя поправить ситуации катастрофического роста социального сиротства в нашей стране. Молодой человек без нравственной опоры в душе не может стать полноценным супругом, родителем, гражданином, Человеком. Именно поэтому, во главу угла мы ставим духовно-нравственное развитие личности.

Социально-экономические и политические перемены последнего времени выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Взгляд на человека, прежде всего как на производителя общественного продукта, уступает место взгляду на него как на личность с позиции культурно-исторического развития. Успешная социализация воспитанника детского дома напрямую зависит от приобретения им качеств творческой, социально активной личности, могущей активно включаться в трудовые, социальные, экономические процессы [1, 57].

Эффективность работы педагогического коллектива над этими задачами напрямую зависит от верно выстроенной системы работы, от выбора средств воспитания, обучения и развития детей.

Существенную помощь могут оказать педагогическим коллективам студенты педагогических вузов, изучающие технологию социально-педагогического проектирования [2], разрабатывая и реализуя социально-педагогические проекты на волонтерской основе.

К ним относится наш проект «В будущее через прошлое». Детский дом, с которым мы работаем, находится