

2. Машевская С.М., Саламатина Т.А. «Детский дом – театр»: Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей через систему театральности // Научный поиск, 2013, №4 (2), с.57-61.

ПРОБЛЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Евстропова Е.В.

Ивановский государственный университет Шу́йский филиал, Шуя, Россия, Katerina.Evstropova1995@yandex.ru

В связи с принятием ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. Достижение успеха в процессе воспитания детей возможно только при условии объединения усилий семьи и других социальных институтов. Важнейшее место среди них занимают общеобразовательные учреждения, обеспечивающие реальное взаимодействие родителей и педагогов в воспитательном процессе. Закономерно возникает вопрос об интеграции усилий школы и семьи, об активизации совместной деятельности в процессе воспитания школьников [2].

Нас эта проблема заинтересовала тем, что в настоящее время отмечается тенденция понижения уровня сотрудничества между родителями и учителями, уклонение родителей от своих воспитательных функций. Мы видим проблему в недостаточной разработке этого вопроса, а так же в стереотипах, которые сложились за многие годы, что воспитанием и обучением школьника занимается только лишь образовательное учреждение. Сотрудничество школы и семьи поможет решить ряд проблем таких как: формирование нравственной всесторонне развитой личности учащегося, формирование потребности в здоровом образе жизни, преодоление трудностей в усвоении школьной программы и др.

Несмотря на утрату существенных ценностных ориентиров, сегодня ведущая роль в становлении будущей личности по-прежнему принадлежит семье. Проблемой включения родителей в программу воспитания детей занимались такие выдающиеся педагоги как Я.А. Коменский, И. Песталотти, А.С. Макаренко, Л.Д. Столяренко, С.Т. Шацкий, А.И. Захаров, М.А. Жданова, З.И. Васильева и др. В последнее десятилетие в российской системе образования усилиями учёных и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребёнку в учебно-воспитательном процессе – личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская). Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура, призванные обеспечить высокое качество российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, т.е. количественной характеристике, но также связывается с понятием «качество жизни», которое напрямую зависит от степени налаженности отношений в цепочке «семья-ребёнок-школа» [1].

Все вышесказанное подтверждает, что тема нашей статьи актуальна для современного образования. Нами проведено исследование, целью которого было – выявить необходимость сотрудничества со стороны родителей, а так же методы и приемы повышения мотивации к партнерству со стороны учителей. Педагогам предложили ответить на ряд вопросов: о формах осуществляется сотрудничество с родителями; инициативе родителей; о поощрении и стимулировании родителей. Побеседовав с учителями начальных классов г. Шуя, выяснилось, что

не у всех родителей есть потребность в сотрудничестве с педагогом. Работа с родителями, как правило, ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры родителей через организацию бесед, лекций и привлечение родителей к участию в делах школы и класса. Учителя рассказывают, что родителей нужно не только заинтересовать, но и показать практическую значимость того, что они делают. Например, в одной из школ в которой мы побывали, существует следующая практика: один раз в неделю родители проводят мастер-класс для детей (по любому виду продуктивной деятельности). Так же педагоги акцентируют внимание на том, что к каждому родителю, как и к ребенку, необходим индивидуальный подход, он реализуется в качестве психолого-педагогических консультаций и советов. Мотивацией для привлечения родителей к образовательному процессу являются награждение грамотами и благодарственными письмами. Большое значение имеет авторитет педагога перед родителями. Однако все же встречаются родители, для которых такого вида мотивации не достаточно, с ними проводятся индивидуальные встречи, где в форме диалога объясняют значимость участия родителей в образовательном процессе. Несмотря на описанный нами продуктивный опыт сотрудничества семьи и школы, считаем, что тема не исчерпана и будем продолжать обобщение и изучение проблемы.

Список литературы

1. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия семьи и школы. М.: УЦ Перспектива, 2011. 152 с.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 1 сентября 2013 г. <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения : 21 ноября 19.00).

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ПРОШЛОЕ»

Елизарова Е.Л., Машевская С.М.

Шу́йский филиал Ивановского государственного университета, Иваново, Россия, elizarova_1994@mail.ru

Проблема духовно-нравственного развития воспитанников детских домов является неотложной. Без её решения, одним только повышением материального положения сирот, защитой их прав (что, безусловно, очень важно), нельзя поправить ситуации катастрофического роста социального сиротства в нашей стране. Молодой человек без нравственной опоры в душе не может стать полноценным супругом, родителем, гражданином, Человеком. Именно поэтому, во главу угла мы ставим духовно-нравственное развитие личности.

Социально-экономические и политические перемены последнего времени выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Взгляд на человека, прежде всего как на производителя общественного продукта, уступает место взгляду на него как на личность с позиции культурно-исторического развития. Успешная социализация воспитанника детского дома напрямую зависит от приобретения им качеств творческой, социально активной личности, могущей активно включаться в трудовые, социальные, экономические процессы [1, 57].

Эффективность работы педагогического коллектива над этими задачами напрямую зависит от верно выстроенной системы работы, от выбора средств воспитания, обучения и развития детей.

Существенную помощь могут оказать педагогическим коллективам студенты педагогических вузов, изучающие технологию социально-педагогического проектирования [2], разрабатывая и реализуя социально-педагогические проекты на волонтерской основе.

К ним относится наш проект «В будущее через прошлое». Детский дом, с которым мы работаем, находится

в городе Шуя Ивановской области, имеющем богатую историю и славящимся своими давними традициями промышленного предпринятия (мыловарение, текстильные производства, Шуйская гармонь). Славная история Шуи является важнейшим ресурсом нашего проекта.

По результатам предпроектной диагностики (анкета «Историческая Шуя») было выявлено, что 60% имеют знания о городе Шуя, 13% обладают низким уровнем знаний о своем городе, 27% вообще не обладают информацией, но хотели бы узнать. Из предложенных историко-культурных мест города Шуи дети более всего хотят посетить колокольню Воскресенского Собора, музей Константина Бальмонта, производство Старинного Шуйского мыла. Также в рамках предпроектного исследования была проведена методика Л.В. Байбородовой для выявления уровня подготовленности детей-сирот к преодолению трудностей социализации. Диагностика показала, что у воспитанников детского дома, высоко развита нравственность – 100%, 80% детей хорошо адаптируются в обществе, автономность имеет высокую степень всего лишь у 20%, и у 80% – среднюю, социальная активность имеет следующие показатели: у 40% – высокий уровень, 40% – средний уровень и 20% – низкий уровень развития этого качества.

Ведущим механизмом реализации проекта является волонтерская деятельность.

Цель проекта: приобщение воспитанников детского дома к истории города Шуя, повышение уровня знаний, привитие любви и интереса к родному краю.

Задачи:

1) Проведение предпроектной диагностики на выявление знаний детей о своем городе.

2) Разработка проекта «В будущее через прошлое»;

3) Реализация проекта

4) Проведение итоговой диагностики. Анализ реализации проекта.

Сроки создания и реализации проекта: сентябрь 2014-март 2015

Проект рассчитан на детей из детского дома города Шуи.

Этапы проекта:

1) Подготовительный этап включает формирование команды проекта, разработку проекта, разработку анкеты, заключение договоренности с директором детского дома, проведение анкетирования и его анализ с выявлением проблем, подготовку мероприятий основного этапа.

2) Основной этап:

- виртуальная экскурсия по г. Шуя, которая даст возможность наглядно посмотреть на достопримечательностях нашего старинного города (храмы, монастыри, площади и памятники), познакомиться с людьми, деятельность которых прославил их малую родину - Шую (поэт К.Д. Бальмонт, генерал П.Белов, артистка Мазурова Е.Я., педиатра Гундобин Н.П.).

- посещение музея даст возможность посмотреть, какой был город много лет назад;

- с помощью прогулки по городу ребята смогут пройти по знаменитым местам, о которых мы говорили;

- по завершению всех мероприятий мы предложим детям итоговое тестирование. Тем самым выявим, что для них было полезным и интересным. После всех экскурсий дети смогут изобразить на бумаге запомнившиеся моменты из мероприятия. На последней встрече дети выразят свое мнение о данном проекте.

3) На итоговом этапе планируется итоговая диагностика и анализ реализации проекта. Бизнес-план нашего проекта рассчитан на 2490,00 руб. Частично финансирование будет проходить за счёт средств детского дома, частично – финансовую помощь окажет

профсоюз студентов и аспирантов Шуйского филиала Ивановского государственного университета.

В результате реализации проекта мы планируем получить следующие результаты:

- дети повысят уровень знаний о достопримечательностях города, в котором они проживают,

- дети смогут свободно ориентироваться на улицах города,

- дети реализуют свои творческие способности.

Перспективу развития проекта мы видим в дальнейшем расширении программы исторического просвещения воспитанников детского дома с вовлечением их в поисковую краеведческую деятельность.

Список литературы

1. Машевская С.М., Саламатина Т.А. «Детский дом – театр»: Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей через систему театральную деятельность // Научный поиск. 2013, №4 (2), С. 57-61.

2. Машевская С.М. Социально-педагогическое проектирование. Шуя, 2011.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВО ИМЯ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ»

Козелина А.А., Машевская С.М.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Иваново, Россия, kozelina.2015@mail.ru

В настоящее время большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Права детей с ограниченными возможностями здоровья закреплены в нормативно-правовых документах: Закон Российской Федерации «Об образовании»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007г. № 1213 «О методических рекомендациях по отнесению ДОО к определённому виду»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Значительная часть детей с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на усилия, принимаемые обществом, с целью их обучения и воспитания, став взрослыми оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществом.

Особую остроту проблема социализации детей с ОВЗ приобретает в глухой провинции, в сельских поселениях, расположенных вдали от областных центров и специалистов по реабилитации таких детей. Мы считаем, что использование волонтерской деятельности студентов, будущих педагогов-психологов и социальных педагогов, проживающих в селе, будет полезно в решении данной проблемы. Поэтому мы разработали социально-педагогический проект «Во имя добра и милосердия» рассчитанный на детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Мытского сельского поселения Ивановской области.

Для написания нашего социально-педагогического проекта нами были изучены сущность и принципы социально-педагогической работы, нормативно-правовая база, методика и опыт социально педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также технология социально-педагогического проектирования. Провели предпроектную диагностику проблем и потребностей детей с ОВЗ и их семей. Число детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Мытского сельского поселения составляет 5 человек, из них с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 2 ребенка (один с врожденными нарушениями, а второй с приобретенными), 1 – с заболеванием органа зрения, 2 – с умеренной умственной