

в городе Шуя Ивановской области, имеющем богатую историю и славящимся своими давними традициями промышленного предпринятия (мыловарение, текстильные производства, Шуйская гармонь). Славная история Шуи является важнейшим ресурсом нашего проекта.

По результатам предпроектной диагностики (анкета «Историческая Шуя») было выявлено, что 60% имеют знания о городе Шуя, 13% обладают низким уровнем знаний о своем городе, 27% вообще не обладают информацией, но хотели бы узнать. Из предложенных историко-культурных мест города Шуи дети более всего хотят посетить колокольню Воскресенского Собора, музей Константина Бальмонта, производство Старинного Шуйского мыла. Также в рамках предпроектного исследования была проведена методика Л.В. Байбородовой для выявления уровня подготовленности детей-сирот к преодолению трудностей социализации. Диагностика показала, что у воспитанников детского дома, высоко развита нравственность – 100%, 80% детей хорошо адаптируются в обществе, автономность имеет высокую степень всего лишь у 20%, и у 80% – среднюю, социальная активность имеет следующие показатели: у 40% – высокий уровень, 40% – средний уровень и 20% – низкий уровень развития этого качества.

Ведущим механизмом реализации проекта является волонтерская деятельность.

Цель проекта: приобщение воспитанников детского дома к истории города Шуя, повышение уровня знаний, привитие любви и интереса к родному краю.

Задачи:

1) Проведение предпроектной диагностики на выявление знаний детей о своем городе.

2) Разработка проекта «В будущее через прошлое»;

3) Реализация проекта

4) Проведение итоговой диагностики. Анализ реализации проекта.

Сроки создания и реализации проекта: сентябрь 2014-март 2015

Проект рассчитан на детей из детского дома города Шуи.

Этапы проекта:

1) Подготовительный этап включает формирование команды проекта, разработку проекта, разработку анкеты, заключение договоренности с директором детского дома, проведение анкетирования и его анализ с выявлением проблем, подготовку мероприятий основного этапа.

2) Основной этап:

- виртуальная экскурсия по г. Шуя, которая даст возможность наглядно посмотреть на достопримечательностях нашего старинного города (храмы, монастыри, площади и памятники), познакомиться с людьми, деятельность которых прославил их малую родину - Шую (поэт К.Д. Бальмонт, генерал П.Белов, артистка Мазурова Е.Я., педиатра Гундобин Н.П.).

- посещение музея даст возможность посмотреть, какой был город много лет назад;

- с помощью прогулки по городу ребята смогут пройти по знаменитым местам, о которых мы говорили;

- по завершению всех мероприятий мы предложим детям итоговое тестирование. Тем самым выявим, что для них было полезным и интересным. После всех экскурсий дети смогут изобразить на бумаге запомнившиеся моменты из мероприятия. На последней встрече дети выразят свое мнение о данном проекте.

3) На итоговом этапе планируется итоговая диагностика и анализ реализации проекта. Бизнес-план нашего проекта рассчитан на 2490,00 руб. Частично финансирование будет проходить за счёт средств детского дома, частично – финансовую помощь окажет

профсоюз студентов и аспирантов Шуйского филиала Ивановского государственного университета.

В результате реализации проекта мы планируем получить следующие результаты:

- дети повысят уровень знаний о достопримечательностях города, в котором они проживают,

- дети смогут свободно ориентироваться на улицах города,

- дети реализуют свои творческие способности.

Перспективу развития проекта мы видим в дальнейшем расширении программы исторического просвещения воспитанников детского дома с вовлечением их в поисковую краеведческую деятельность.

#### Список литературы

1. Машевская С.М., Саламатина Т.А. «Детский дом – театр»: Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей через систему театральную деятельности // Научный поиск. 2013, №4 (2), С. 57-61.

2. Машевская С.М. Социально-педагогическое проектирование. Шуя, 2011.

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВО ИМЯ ДОБРА И МИЛОСЕРДИЯ»

Козелина А.А., Машевская С.М.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Иваново, Россия, kozelina.2015@mail.ru*

В настоящее время большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Права детей с ограниченными возможностями здоровья закреплены в нормативно-правовых документах: Закон Российской Федерации «Об образовании»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007г. № 1213 «О методических рекомендациях по отнесению ДОО к определённому виду»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Значительная часть детей с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на усилия, принимаемые обществом, с целью их обучения и воспитания, став взрослыми оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществом.

Особую остроту проблема социализации детей с ОВЗ приобретает в глухой провинции, в сельских поселениях, расположенных вдали от областных центров и специалистов по реабилитации таких детей. Мы считаем, что использование волонтерской деятельности студентов, будущих педагогов-психологов и социальных педагогов, проживающих в селе, будет полезно в решении данной проблемы. Поэтому мы разработали социально-педагогический проект «Во имя добра и милосердия» рассчитанный на детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Мытского сельского поселения Ивановской области.

Для написания нашего социально-педагогического проекта нами были изучены сущность и принципы социально-педагогической работы, нормативно-правовая база, методика и опыт социально педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также технология социально-педагогического проектирования. Провели предпроектную диагностику проблем и потребностей детей с ОВЗ и их семей. Число детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Мытского сельского поселения составляет 5 человек, из них с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 2 ребенка (один с врожденными нарушениями, а второй с приобретенными), 1 – с заболеванием органа зрения, 2 – с умеренной умственной

отсталостью. По результатам предпроектной диагностики было выявлено, что 80% дети не занимаются никаким творческим делом, но 100% детей хотят ходить в различные студии и заниматься им.

Сроки создания и реализации проекта: 3 октября 2014 – 31 декабря 2015 года.

Цель проекта – создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых.

Механизмами реализации проекта являются – волонтерская деятельность студентов Шуйского филиала ИВГУ; инклюзивное обучение детей с ОВЗ в кружках детского творчества; краеведческие экскурсии.

Этапы проекта:

1) Подготовительный этап: октябрь 2014 – февраль 2015 года;

2) Основной этап: март – ноябрь 2015 года;

3) Итоговый этап: декабрь 2015 года.

Подготовительный этап включает в себя:

1. Разработку проекта;

2. Заключение договоренности с директором Мытского Дома ремесел и руководителем краеведческого кружка «Горизонт», для посещения детьми с ограниченными возможностями здоровья вместе с детьми нормы кружка «Горизонт» и студий Мытского Дома ремесел.

3. Встреча и знакомство с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление детей с планом нашего проекта;

4. Поиск денежных средств. На расходы мы будем использовать деньги из районного бюджета и социальных программ; материальная помощь от профсоюзной организации Шуйского филиала Ивановского Государственного университета;

5. Покупка грамот, сувениров для проведения итогового конкурса;

6. Договоренность с директором Мытской школы на счет автобуса, для проведения экскурсии-похода на Ревякинский валун с краеведческим кружком «Горизонт».

Основной этап:

1. Просмотр документального фильма «О любви» Тофика Шахвердиева и обсуждение его. Беседа с детьми из кружков и студентами о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация включения детей с ОВЗ в работу студий Мытского Дома ремесел, где они приобретут опыт общения с детьми нормы и технику работы в различных студиях.

3. Экскурсия-поход на «Ревякинский валун», где будет проведена беседа о легенде этого исторического памятника, связанного со временем татаро-монгольского ига, проведены игры и загадки.

4. Организация и проведение конкурса работ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей нормы. Дети принесут свои работы сделанные в студиях Мытского Дома ремесел.

5. Подведение итогов конкурса мастерства, награждение, чаепитие.

Итоговый этап включает в себя:

1. Анализ реализации проекта, выявление положительных и отрицательных сторон проекта

2. Проведение итогового анкетирования, в котором дети изложат все свои впечатления и пожелания.

3. Анализ результатов анкеты, в ходе которого выявим, какие изменения произошли с детьми с ограниченными возможностями здоровья и чему они научились.

Для реализации проекта нам необходимо 3450 руб. На расходы мы будем использовать деньги из районного бюджета и социальных программ; материальная помощь от профсоюзной организации Шуйского филиала Ивановского Государственного университета.

В результате реализации проекта дети с ограниченными возможностями здоровья будут посещать Мытский Дом ремесел и краеведческий кружок «Горизонт»,

где смогут социализироваться в группе сверстников, приобрести навыки рукоделия, узнаю историю своего родного края. При проведении выставки мы сможет показать общественности, что дети с ограниченными возможностями здоровья не отличаются способностями от здоровых сверстников, а иногда даже и преуспевают их.

В рамках данного проекта мы создали программу по организации досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы кружков и секций позволит социализироваться детям с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых школьников. Дети будут заняты интересным для них делом, что в дальнейшем, возможно, поможет профессиональному самоопределению. Кроме того, успешная организация досуговой деятельности детей позволит им принимать участие в районных, областных конкурсах и фестивалях детского творчества, что повысит их самооценку.

Перспективы развития проекта мы видим в его продлении на следующие годы, в расширении сферы творческой деятельности детей и помощи в профессиональном самоопределении.

### СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ КЛУБА ВЫХОДНОГО ДНЯ В СЕЛЕ МУГРЕЕВО-НИКОЛЬСКОЕ ЮЖСКОГО РАЙОНА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Липатова М.А., Мишагина О.М.

*Ивановский государственный университет  
(Шуйский филиал), Шуя, Ивановская область, Россия,  
studshf@rambler.ru*

Сельская среда – сложнейший комплекс, сочетающий различные факторы: экономические, социальные, имущественные, возрастные. Социально-педагогическая среда села – это и социально-психологический климат среды обитания индивида, и социокультурные, социально-экономические, природные, климатические, социально-бытовые условия его жизни. Это и народные традиции, это и половозрастной состав жителей, его культурный и образовательный уровень, это и тип поселения, его история.

Изучением социально-педагогических проблем села и сельской школы занимались Д.М. Абдуразакова, Ц.Р. Базаров, В.А. Горбунов, О.Р. Голованов, М.П. Гурьянова, Т.Г. Зеленова, Д.Е. Иванов, П.В. Макаров, В.П. Малыгина, Л.И. Омуква, Н.А. Петрушова, Н.В. Рябова, Е.П. Чехордуна. Все они отмечают, что сельской школе необходимо расширение воспитательно-образовательного пространства жизнедеятельности сельского школьника, а также целевая ориентация школы, семьи и других субъектов образования на подготовленность сельского школьника к жизни (труду, творчеству, общению, познанию).

Одним из способов организации социально-педагогической деятельности сельской школы является создание клуба выходного дня в селе Мугреево-Никольское Южского района Ивановской области». Школа осуществляет следующие направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое и формирование здорового образа жизни, трудовое, экологическое и художественно-эстетическое.

С целью изучения досуговых потребностей учеников 6-10 классов, нами было проведено анкетирование, анализ которой показал, что 75% ребят не знают, что происходит во внеурочной жизни школы, 10% считают, что нужно создать курсы по выбору профессии, 10% добавили бы еще спортивных мероприятий, 5% изменили бы структуру внеклассной работы.

В результате мы пришли к необходимости создания социально-педагогического проекта, направленного на удовлетворение досуговых потребностей школьников.

В рамках данного проекта была создана программа по организации досуга школьников в выходные