

активную самостоятельную практическую деятельность учащихся по решению проблем. Мышление утверждает Д.Дьюи, есть решение проблем.

Д. Дьюи обосновал психологические механизмы, способствующие решению проблемы. Он утверждает, что в основе способности учащихся решать проблемы лежит их природный ум.

Существенную роль в развитии теории проблемного обучения сыграла концепция американского психолога Д. Брунера. В ее основе лежат идеи структурирования учебного материала и доминирующей роли интуитивного мышления в процессе усвоения новых знаний. Особое внимание Д. Брунер уделяет следующим вопросам:

- значение структуры знаний в организации обучения;
- готовность ученика учиться как фактор учения;
- интуитивное мышление как основа развития умственной деятельности;
- мотивация учения в современном обществе.

Общее, что сближает американских авторов, сводится к следующему: признавая целью обучения развитие логического мышления, Д. Дьюи и Д. Брунер указывают на важность проблемного подхода в обучении.

В отечественной педагогической литературе идеи проблемного обучения актуализируются, начиная со второй половины 50-х годов XX века. Так, виднейшие дидактики М.А. Данилов и В.П. Есипов формулируют правила активизации процесса обучения, которые отражают принципы организации проблемного обучения:

- вести учащихся к обобщению, а не давать им готовые определения, понятия;
- эпизодически знакомить учащихся с методами науки;
- развивать самостоятельность их мысли с помощью творческих заданий.

Со второй половины 60-х годов идея проблемного обучения начинает всесторонне и глубоко разрабатываться. Большое значение для становления теории проблемного обучения имели работы отечественных психологов, развивших положение о том, что умственное развитие характеризуется не только объемом и количеством усвоенных знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий. Существенное значение в развитии теории проблемного обучения имело положение о роли проблемной ситуации в мышлении и обучении. Особый вклад в разработку теории проблемного обучения внесли М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая.

Проблемное обучение – это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение школьников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу. От ученика требуется проявление самостоятельности и оригинальности. Не репродуктивное восприятие прошлого и настоящего, а выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, его переосмысление возможны только при использовании метода проблемного обучения, который обеспечивает высокую мотивацию учащихся и высокое качество знаний.

Читая статьи коллег в методических изданиях и Интернет-ресурсах об опыте использования проблемного обучения, пришла к выводу, что в руках опытно-

го учителя проблемное обучение выступает не только как способ повышения эффективности обучения посредством активизации деятельности школьников, но и повышения их мотивации и повышения качества знаний.

В заключение хочется сказать, что успех использования проблемного метода во многом зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации учащихся. В процессе использования проблемного обучения происходит и усвоение материала, и развитие мыслительной деятельности. Считаю, что главным результатом использования технологии проблемного обучения является то, что выпускник школы ориентируется в современных ценностях, обретает опыт творческой деятельности, что он готов к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

#### **ПАТРИОТИЗМ КАК КЛЮЧЕВОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

Меканин В.А., Романчук В.О.

*ФГКВОВ ВПО ВУНЦ ВВС "ВВА", ssu19062014@gmail.com*

Патриотическое воспитание в современном вузе – важнейший фактор единения нашего общества, источник духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. «От того, как мы воспитаем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь, не растерять саму себя и свою самобытность в очень непростой современной обстановке» (В.В. Путин).

Патриотизм предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический выбор. В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особое значение. В нашей стране происходит процесс становления системы патриотического воспитания, отсутствие которой негативно отразилось на динамике развития молодежи в прошлые годы. Современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

Патриотическое воспитание в свою очередь предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Всё это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения.

В современных условиях вопросы патриотического воспитания молодежи приобрели новое, особое значение. Изменения, происходящие в мире, вызовы и угрозы современности требуют новых подходов к военно-патриотическому воспитанию молодежи. Обращение к историческим событиям способствует формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Воспитание гражданина, патриота своей Родины, во все времена является приоритетной задачей государства и образовательных учреждений.

Сегодня патриотическое сознание, как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в её активной, деятельностной самореализации на благо Отечества. Есть настоятельная необходимость

дальнейшего развития общетеоретических проблем военно-патриотического воспитания, в свете произошедших перемен, связанных с событиями перестроенного и постперестроенного периода в России, по таким направлениям как: духовно-нравственное, историческое, политико-правовое, патриотическое, профессиоально-деятельностное, психологическое.

В современном пространстве духовной культуры российского общества продолжают происходить сложные и противоречивые процессы, обусловленные радикальными модернизационными процессами, которые характеризуются отсутствием в нем четко осознанных, научно обоснованных социальных идеалов и гражданских позиций. Цивилизованные изменения в современном российском обществе обусловили коренную трансформацию системы традиционных ценностей, которая затронула сферу гражданственности и патриотизма.

Исторический опыт свидетельствует, что преодоление многих кризисных явлений, присущих нашему обществу, возможно лишь на основе яркой, насыщенной идеи, которая всё ещё находится на стадии формирования. Отражая коренные интересы граждан нашего общества, она складывается из важнейших социально-значимых духовно-нравственных ценностей, которыми богата наша великая история и культура.

Из вышесказанного вытекает настоятельная необходимость по-новому подойти к вопросам патриотического воспитания. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования, как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Приведем очень точные и удивительно современные сегодня высказывания великого Гоголя из его письма к другу с заголовком "Нужно любить Россию: "... если вы действительно полюбите Россию, у вас пропадет тогда сама собой та близорукая мысль, которая зародилась теперь у многих честных и даже весьма умных людей, то есть, будто в теперешнее время они уже ничего не могут сделать для России и будто они ей уже не нужны совсем; напротив, тогда только во всей силе вы почувствуете, что любовь всемогуща и что с ней возможно все сделать. Нет, если вы действительно полюбите Россию, вы будете рваться служить ей..."

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ

Суркина С.Б.

*Оренбургский государственный университет,  
Оренбург, Россия, surkina74@mail.ru*

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Необходимо своевременно распознавать таких детей и выявлять социально-психологические причины существующей тревожности, так как только вовремя оказанная помощь может предотвратить развитие у тревожных детей невротических состояний и неврозов.

Выяснение причин возникновения тревожности у ребенка дошкольного возраста является важной задачей для педагога.

Работа с тревожным ребенком, как правило, занимает достаточно длительное время. Рекомендуется ее проводить в трех направлениях:

- повышение самооценки;
- обучение управлению своим поведением;
- снятие мышечного напряжения.

Конечно же, быстро повысить самооценку ребенка невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу, обращаться к нему по имени, хвалить даже за незначительные успехи, отмечать их в присутствии сверстников. При этом взрослый должен быть искренним, потому что дети остро реагируют на фальшь. К тому же ребенку обязательно нужно знать, за что именно его похвалили.

Эффективным способом научить ребенка управлять своим поведением может быть совместное со взрослым сочинение сказок и историй: это научит его выражать словами свои тревогу и страх и, как следствие, поможет преодолевать негативные аспекты его поведения и формирующейся личности. И даже если он приписывает недостатки не себе, а вымышленному герою, это позволит ребенку снять эмоциональный груз внутреннего переживания и в некоторой мере успокоит его.

Эффективно при работе с тревожными детьми использовать игры, включающие телесный контакт, также полезны упражнения на релаксацию, техника глубокого дыхания, массаж. При выполнении упражнений на расслабление рекомендуется использовать элементы музыкотерапии: благоприятное воздействие оказывает прослушивание «мелодии леса», «звуков природы», при этом желательно, чтобы дети принимали удобное положение и закрывали глаза.

К преодолению тревожности можно отнести разные виды деятельности:

- сказкотерапия, песочная терапия, пальчиковый театр и т.д.
- музыкальные занятия
- участие детей в играх драматизациях, сначала как зрителя, потом участника.
- психогимнастика в игровой форме. (Быстрое общее мышечное расслабление). упражнения на релаксацию и развитие воображения.
- куклотерапия
- глинолтерпия

Все виды деятельности в той или иной мере степени способствуют снижению тревожности.

Сказкотерапия – это не только общение со своей собственной личностью, но и контакт с личностями других людей, так как сказочная метафора является эффективным способом выстраивания коммуникации между людьми. Этот метод идеально подходит как для детской терапии (деток от 4-х лет), так и для решения вопросов межличностных отношений в разных сферах жизни. Уникальность этого метода в том, что ребенок находится в магическом, творческом, сказочном пространстве, что позволяет ребенку выйти за рамки своего обычного восприятия и легко обнаружить неожиданные пути решения тех проблем, с которыми он обращается к педагогу. Сказкотерапия является удивительным волшебным «зеркалом», в котором преобразенный внутренний и внешний мир отражается в гармонии и уникальности.

Песочная терапия – это словно сказка, в которой ребенок является волшебником или феей и может сам преобразовать текущую ситуацию, беспокоящую его. А затем, опыт построения перенести в свою реальную жизнь. Через песочницу можно увидеть внутренний мир ребенка. Работа с песком, – это и упражнения на тактильную чувствительность и гармонизация психо-эмоционального состояния ребенка. Маленький че-