

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. Чудеса на песке. СПб.: «Речь», 2008. 89 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. СПб.: «Речь», 2005. 65-74 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. СПб.: Речь, 2006. 140 с.
7. Костина Л. М.. Игровая терапия с тревожными детьми. Речь. Санкт-Петербург: 2007. 4 с.
8. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет / Ярославль: Академия развития, 2006. 52с.
9. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2006. 43 с.

**АКТУАЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Чон О.В., Пименова И.Б.

*Челябинский государственный педагогический
университет, Челябинск, Россия, olesya_izm@mail.ru*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время формирование у детей фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, является одной из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в образовательных учреждениях и в семье.

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что чисто возрастные своеобразия звукопроизношения, являющиеся нормой его становления наблюдаются теперь лишь в 22,4 % всех случаев, тогда как все остальное приходится на его патологические формы, которые не могут пройти с возрастом. И именно по этой причине в первые классы школ теперь поступают свыше 52% детей с дефектами звукопроизношения [1, 5].

Актуальность проблемы формирования звукопроизношения у детей с нарушениями речи определяется тем значением, какую играет правильная речь в психическом развитии ребенка и готовности его к обучению в школе. Многочисленными исследованиями отечественных исследователей в области дефектологии и логопедии А.Н. Гвоздевым, Н.И. Жинкиным, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Л.Ф. Спириевой, Т.Б. Филицовой, М.Ф. Фомичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской подробно изучена и освещена проблема воспитания правильной речи, в особенности, формирования произношения звуков.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Необходимо учесть, что сложное нарушение звукопроизношения может повлечь за собой целый ряд серьезных осложнений и вызвать другие дефекты устной и письменной речи ребенка. Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию и сходные по артикуляции звуки речи.

Среди наиболее часто встречающихся нарушений речи, можно назвать фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), которое Р.Е. Левиной трактуется как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с

различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отставание в развитии фонематического слуха и фонематического восприятия создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практически все обобщения о звуковом составе слова, которые у ребёнка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе.

Фонематические дефекты сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устранённые нарушения закрепляются, становятся стойкими. Это приводит к тому, что ребёнок испытывает значительные затруднения не только в процессе овладения произносительной стороной речи, но и в процессе овладения грамотой, письмом и чтением и как следствие программой начального обучения в целом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие может также спровоцировать возникновение психологических особенностей (стеснительность, замкнутость, нерешительность, замедленная включаемость в ситуацию общения, нежелание поддерживать беседу, неумение вслушиваться в звучащую речь). Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи.

Таким образом, вопросы коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФН приобрели на сегодняшний день особую актуальность.

Уже в дошкольном возрасте можно выявить и предупредить возникновение специфических фонетико-фонематических процессов недоразвития речи. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Поскольку в дошкольном возрасте у детей игровая деятельность является ведущей, при коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста использование дидактических игр способствует более быстрому и эффективному преодолению речевых расстройств. Игровые приемы освобождают детей от утомления, длительной неподвижности на логопедических занятиях, помогают чередовать виды речевой работы и повышают эффективность коррекционной работы.

Для повышения эффективности коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, необходимо включать игры и игровые упражнения, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Дидактические игры повышают умственную активность, совершенствуют звуковую культуру, формируют просодические элементы, активизируют и обогащают словарный запас, повышают эмоциональную активность. Игровые приёмы освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста длительной неподвижности на логопедическом занятии и помогают чередовать виды речевой деятельности. В процессе дидактических игр у детей воспитывается неторопливый темп речи, ее звучность и выразительность; совершенствуется звукопроизношение, слово и фразообразование, увеличивается словарный запас.

Игра является не только главной сферой самовыражения для ребёнка, но и базой для развития речи. Усвоение и закрепление сложнейшего логопедического материала происходит легче и прочнее в условиях различных игровых ситуаций.

Отечественный практический опыт показывает, что усвоение знаний, речевых умений и навыков происходит более легко и прочно в условиях включения специалистами различных видов игр и игровых ситуаций в процесс обучения.

Таким образом, актуальность использования дидактических игр в коррекции звукопроизношения у дошкольников с ФФН не оставляет сомнений. В настоящее время практика логопедической работы требует наиболее эффективных и оптимальных путей коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием

речи, теоретического и экспериментального обоснования целей, принципов, содержания, методов системы коррекции этих нарушений с учетом структуры речевого дефекта и индивидуально-типологических особенностей детей.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е.Ф. Архипова. М.: АСТ: Астрель, 2010. 254, [2] с.: ил. (Высшая школа).
2. Букатов В.М. Секреты дидактических игр: Психология. Методика. Дисциплина [Текст] / В.М. Букатов. СПб.: Речь, 2010. 253 с.
3. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды [Текст] / ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. М.: АРКТИ, 2005. 224 с.

Секция «Актуальные проблемы естествознания, физической культуры, безопасности жизнедеятельности и туризма», научный руководитель – Александрова Е.Ю.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ПО ИХТИОФАУНЕ РЕКИ ХОДЗЬ В ОКРЕСТНОСТЯХ СТАНИЦЫ ПЕРЕПРАВНОЙ МОСТОВСКОГО РАЙОНА

Вдовина А.И.

*Адыгейский государственный университет,
Майкоп, Россия, anastasiyavdovina@bk.ru*

Ихтиофауна как совокупность рыб какого-либо водоёма неоднородна, складывается из видов, различных по своему географическому происхождению, экологии и биологии.

Поэтому понятен тот глубокий интерес, который постоянно проявляет человек по отношению к этому классу животных. Экологическое состояние рек и водоемов объясняет причины формирования и богатство её ихтиофауны.

Антропогенные воздействия сказываются на состоянии самих рек, вносят существенные изменения в среду обитания костных рыб, и влияют на их биологию и видовой состав. Мониторинг состояния водоемов является необходимым условием для решения важнейших вопросов экологического состояния природных объектов. В связи с этим Адыгейский государственный университет ведет наблюдения за ихтиофауной водоемов Северо-Западного Кавказа. Данная работа посвящена изучению ихтиофауны р. Ходзь и водоемов в окрестностях ст. Переправной Мостовского района является частью исследований и будет продолжена. Цель работы – изучение видового состава и биологических особенностей ихтиофауны.

Река Ходзь левый приток реки Лабы (бассейн р. Кубани). Длина – 88 км, площадь водосборного бассейна – 1250 км². Река берёт начало на склонах горы Большой Тхач, на территории Адыгеи. Впадает в реку Лабу с левой стороны, в 180 км от её устья, в 1,7 км к востоку от аула Ходзь.

Нами был исследован участок р. Ходзь в окрестностях станицы Переправной Мостовского района, на протяжении 2 км, включающий участки: с быстрым течением (скорость течения 35 км/ч), медленным течением (скорость течения 5 км/ч), заводи глубиной до 1,5 м, а также стоячие водоемы располагающиеся на востоке и на западе ст. Переправной.

По нашим наблюдениям и опросным данным в стоячих водоёмах обитают: карась серебряный (*Carassius auratus gibelio*), красноперка (*Scardinius erythrophthalmus*), карп зеркальный (*Cyprinus carpio carpio*), окунь (*Percu fluviatilis*), сазан (*Cyprinus carpio*).

А в р. Ходзь в окрестностях ст. Переправной: плотва (*Rutilus*), усач кубанский (*Barbus tauricus kubanicus*), пескарь обыкновенный (*Gobio gobio*), го-

лавль кавказский (*Leuciscus cephalus*), щука обыкновенная (*Esox lucius*).

По опросным данным было установлено, что, такие рыбы как: красноперка, карась серебряный, плотва, окунь – встречаются часто и являются многочисленными видами; сазан - встречается реже и является обычным видом; щука обыкновенная, усач кубанский – встречаются редко и являются редкими видами.

По нашим наблюдениям было установлено, что плотва, карась серебряный и красноперка – встречаются часто и являются многочисленными видами; карп зеркальный, голавль кавказский, окунь – встречаются, но не часто и являются обычными; сазан, щука обыкновенная, усач кубанский – встречаются редко и являются редкими видами.

Из рисунка 1 и 2 видно что, окунь ведёт дневной образ жизни. Выходит на охоту рано утром. В жаркий солнечный день обитает в тенистых местах, в зарослях, с наступлением холодов перебираются в глубокие ямы. Было установлено, что пик суточной активности приходится на время 9-12 часов. Ловится круглый год.

Карась серебряный обычно обитает в медленно текущих участках, с зарослями водной растительности. Зимует зарывшись в ил. Наиболее активен в 10-12 часов (рис. 1, 2).

Усач кубанский активен на заре (6:00-7:00), а также в сумеречный период (19:00-21:00). На зиму залегает в ямах и норах под крутыми берегами рек и почти не кормится (рис. 1, 2).

Сезонная активность голавля кавказского приходится на середину мая, лето, начало осени. С наступлением холодов, его активность значительно ослабевает. Крупные экземпляры днём чаще предпочитают отдыхать, активный образ жизни в течение суток ведут поздно вечером, ночью и рано утром (рис. 1, 2).

Пескарь обыкновенный ведёт дневной образ жизни, суточная активность приходится на первую половину дня, с 9 до 12 часов. Сезонная активность на вторую половину апреля и заканчивается в конце октября, но в феврале и марте активен в зависимости от погодных условий (рис. 1, 2).

Исходя из опросных данных установлено, что один из видов (вьюн обыкновенный *Misgurnus fossilis*), ранее обитавших в р. Ходзь, в окрестностях ст. Переправной, почти полностью исчез. Летом некоторые виды поднимаются на нерест из реки Кубань (голавль (*Leuciscus cephalus*), подуст (*Chondrostoma nasus*)). В целом ихтиофауна водоемов ст. Переправной богата, является одним из источников пищи местного населения. Подтверждена воздействием следующих факторов: температура воздуха и воды, рельеф реки и русла, и антропогенного фактора.