

Рис. 1. Сезонная активность видов рыб водоемов окрестностей ст. Переправной

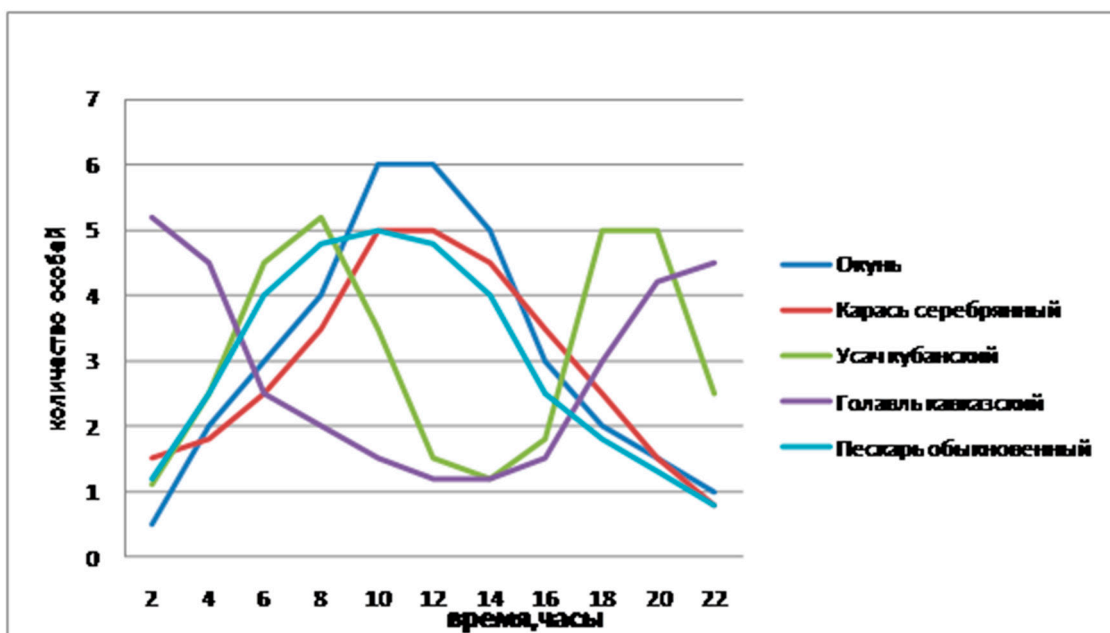


Рис. 2. Суточная активность видов рыб водоемов окрестностей ст. Переправной в весенний период

**Секция «Менеджмент в физической культуре, спорте и туризме»,  
научный руководитель – Голубева Г.Н.**

**ЦЕНТРАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ  
СПОРТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ  
ПОВОЛЖСКОЙ ГАФКСИТ**

Кувайкина Е.С.

*Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казань, Россия,  
kuvaiкина.ekaterina@mail.ru*

В период развития инновационных технологий и реализации крупномасштабных спортивных проектов в России возрастает роль эффективного управления наследием данных проектов. К таким проектам, в частности, относится XXII Олимпийские и XI Пара-

лимпийские игры в г. Сочи и XXVII Всемирная летняя Универсиада в г. Казани.

Подготовка к XXVII Всемирной летней Универсиаде способствовала обновлению и модернизации существующей спортивной базы высших учебных заведений. В рамках основной программы строительства сооружены спортивные объекты при вузах, способствующие развитию студенческого спорта в Поволжье. Часть объектов были переданы на баланс Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (далее Академия).

Стоит отметить уровень загруженности спортивных объектов, поскольку на каждом сооружении ве-

дётся образовательная, научная, спортивная, финансовая, культурно-массовая виды деятельности, также осуществляется взаимодействие с федеральными, региональными и муниципальными органами власти. Объекты Академии проводят мероприятия от регионального до мирового масштаба.

Все объекты Поволжской академии подчиняются непосредственно руководству Академии. Для более эффективного управления спортивными объектами ВУЗа необходимо проработать рентабельную систему централизации управления и взаимодействия между структурами Академии и структурами спортивных сооружений.

Целью работы является разработка рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия и управления спортивными объектами Академии. Эта цель предопределила постановку следующих задач:

1. Определить основные принципы, лежащие в основе взаимодействия спортивных объектов с Академией.

2. Разработать систему управления деятельностью на спортивных сооружениях на основе рационального использования ресурсов Академии.

3. Оценить эффективность разработанной системы.

Объектом исследования являются спортивные объекты Поволжской академии. Предмет исследования – система взаимодействия и управления деятель-

ностью спортивных объектов Академии. Методы: интервью, педагогическое наблюдение, анализ нормативно-правовой документации, SWOT-анализ, маркетинговое исследование, опрос.

В соответствии с поставленными задачами в работе изложены следующие результаты исследования:

1. В современных условиях выбор адекватной формы управления спортивными объектами является важнейшим условием успешного функционирования. Причем это должно касаться управления деятельностью всех сфер деятельности существующих на объектах.

2. Для более эффективной централизации управления спортивными объектами Поволжской академии необходимо создание специализированного подразделения для организации эффективного управления спортивными объектами в структуре управления ВУЗа. Это структурное подразделение будет заниматься сбором и обработкой информации, текущими вопросами взаимодействия спортивных объектов и Академии, поскольку пересечение интересов всех указанных видов деятельности на спортивных объектах ведёт к дефициту времени использования объекта.

3. В работе определены основные принципы, лежащие в основе взаимоотношения спортивных объектов с Академией, даны механизмы этого взаимодействия.

### **Секция «Актуальные вопросы социальной практики физической культуры, спорта и туризма», научный руководитель – Мавропуло О.С.**

#### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Олейникова И.В., Демьянова Л.М.

*Волгодонский институт (филиал) Южного федерального университета, Волгодонск, Россия, oleynikova88@bk.ru*

Физическое воспитание детей имеющих функциональные изменения здоровья, имеет свою специфику, которая обусловлена их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями.

Физические упражнения – это естественные и специально подобранные движения, применяемые в физическом воспитании. Их отличие от обычных движений заключается в том, что они имеют целевую направленность и используются для укрепления здоровья, восстановления нарушенных функций. Физические упражнения стимулируют физиологические процессы в организме через нервный и гуморальный механизмы. Мышечная деятельность повышает тонус ЦНС, изменяет функцию внутренних органов и особенно системы кровообращения и дыхания по механизму моторно-висцеральных рефлексов. Усиливаются воздействия на мышцу сердца, сосудистую систему и экстракардиальные факторы кровообращения; усиливается регулирующее влияние корковых и подкорковых центров на сосудистую систему. Физические упражнения обеспечивают более совершенную легочную вентиляцию и постоянство напряжения углекислоты в артериальной крови [3].

Под воздействием физических упражнений нормализуется состояние основных нервных процессов - повышается возбудимость при усилении процессов торможения, развиваются тормозные реакции при патологически выраженной повышенной возбудимости. Физические упражнения формируют новый, динамический стереотип.

Поступающие в кровь продукты деятельности желез внутренней секреции, продукты мышечной деятельности вызывают сдвиги в гуморальной среде организма. Гуморальный механизм во влиянии физических упражнений является вторичным и осуществляется под контролем нервной системы [4].

Адаптивная физическая культура является (АФК) одним из основных компонентов лечебно-восстановительной работы при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата (ОДА) и задержкой психического развития (ЗПР). В школе АФК направлена на мобилизацию всех двигательных возможностей и восстановлению функций пораженных мышц, для коррекции дефектов моторики с целью формирования основных функций прямиостояния, ходьбы, манипулятивной деятельности рук.

Рационально организованные мероприятия по физическому воспитанию детей специальной группы в режиме дня расширяют функциональные возможности организма ребенка, повышают производительность умственного труда, уменьшают утомляемость.

Задачами АФК является:

- нормализация тонуса мышц;
- содействие становлению и оптимальному проявлению статотонических рефлексов;
- предупреждение и активное преодоление патологических установок конечностей, вызывающих деформацию в суставах;
- восстановление мышечного чувства, «схема тела», пространственных представлений;
- коррекция нарушения осанки.
- формировать двигательные умения и навыки;
- вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;
- формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;