

дётся образовательная, научная, спортивная, финансовая, культурно-массовая виды деятельности, также осуществляется взаимодействие с федеральными, региональными и муниципальными органами власти. Объекты Академии проводят мероприятия от регионального до мирового масштаба.

Все объекты Поволжской академии подчиняются непосредственно руководству Академии. Для более эффективного управления спортивными объектами ВУЗа необходимо проработать рентабельную систему централизации управления и взаимодействия между структурами Академии и структурами спортивных сооружений.

Целью работы является разработка рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия и управления спортивными объектами Академии. Эта цель предопределила постановку следующих задач:

1. Определить основные принципы, лежащие в основе взаимодействия спортивных объектов с Академией.

2. Разработать систему управления деятельностью на спортивных сооружениях на основе рационального использования ресурсов Академии.

3. Оценить эффективность разработанной системы.

Объектом исследования являются спортивные объекты Поволжской академии. Предмет исследования – система взаимодействия и управления деятель-

ностью спортивных объектов Академии. Методы: интервью, педагогическое наблюдение, анализ нормативно-правовой документации, SWOT-анализ, маркетинговое исследование, опрос.

В соответствии с поставленными задачами в работе изложены следующие результаты исследования:

1. В современных условиях выбор адекватной формы управления спортивными объектами является важнейшим условием успешного функционирования. Причем это должно касаться управления деятельностью всех сфер деятельности существующих на объектах.

2. Для более эффективной централизации управления спортивными объектами Поволжской академии необходимо создание специализированного подразделения для организации эффективного управления спортивными объектами в структуре управления ВУЗа. Это структурное подразделение будет заниматься сбором и обработкой информации, текущими вопросами взаимодействия спортивных объектов и Академии, поскольку пересечение интересов всех указанных видов деятельности на спортивных объектах ведёт к дефициту времени использования объекта.

3. В работе определены основные принципы, лежащие в основе взаимоотношения спортивных объектов с Академией, даны механизмы этого взаимодействия.

### **Секция «Актуальные вопросы социальной практики физической культуры, спорта и туризма», научный руководитель – Мавропуло О.С.**

#### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Олейникова И.В., Демьянова Л.М.

*Волгодонский институт (филиал) Южного федерального университета, Волгодонск, Россия, oleynikova88@bk.ru*

Физическое воспитание детей имеющих функциональные изменения здоровья, имеет свою специфику, которая обусловлена их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями.

Физические упражнения – это естественные и специально подобранные движения, применяемые в физическом воспитании. Их отличие от обычных движений заключается в том, что они имеют целевую направленность и используются для укрепления здоровья, восстановления нарушенных функций. Физические упражнения стимулируют физиологические процессы в организме через нервный и гуморальный механизмы. Мышечная деятельность повышает тонус ЦНС, изменяет функцию внутренних органов и особенно системы кровообращения и дыхания по механизму моторно-висцеральных рефлексов. Усиливаются воздействия на мышцу сердца, сосудистую систему и экстракардиальные факторы кровообращения; усиливается регулирующее влияние корковых и подкорковых центров на сосудистую систему. Физические упражнения обеспечивают более совершенную легочную вентиляцию и постоянство напряжения углекислоты в артериальной крови [3].

Под воздействием физических упражнений нормализуется состояние основных нервных процессов - повышается возбудимость при усилении процессов торможения, развиваются тормозные реакции при патологически выраженной повышенной возбудимости. Физические упражнения формируют новый, динамический стереотип.

Поступающие в кровь продукты деятельности желез внутренней секреции, продукты мышечной деятельности вызывают сдвиги в гуморальной среде организма. Гуморальный механизм во влиянии физических упражнений является вторичным и осуществляется под контролем нервной системы [4].

Адаптивная физическая культура является (АФК) одним из основных компонентов лечебно-восстановительной работы при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата (ОДА) и задержкой психического развития (ЗПР). В школе АФК направлена на мобилизацию всех двигательных возможностей и восстановлению функций пораженных мышц, для коррекции дефектов моторики с целью формирования основных функций прямиостояния, ходьбы, манипулятивной деятельности рук.

Рационально организованные мероприятия по физическому воспитанию детей специальной группы в режиме дня расширяют функциональные возможности организма ребенка, повышают производительность умственного труда, уменьшают утомляемость.

Задачами АФК является:

- нормализация тонуса мышц;
- содействие становлению и оптимальному проявлению статотонических рефлексов;
- предупреждение и активное преодоление патологических установок конечностей, вызывающих деформацию в суставах;
- восстановление мышечного чувства, «схема тела», пространственных представлений;
- коррекция нарушения осанки.
- формировать двигательные умения и навыки;
- вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;
- формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;

- воспитывать позитивные морально-волевые качества [1].

Основной формой работы с детьми специальной группы является индивидуально-групповые занятия АФК.

Главное внимание должно быть уделено особенностям заболевания детей и функциональным возможностям организма каждого ребенка. При организации занятий необходим дифференцированный подход и четкая дозировка нагрузки. При этом физическая нагрузка регулируется учителем, а именно: подбор упражнения, последовательность, количество повторений и т.д. Решая задачи занятия, учитель должен тесно сотрудничать с врачом и родителями учеников.

Прежде чем начать занятия в группах СМГ учитель должен провести тестирование по определению уровня физической подготовленности детей. Оно проводится по трем основным направлениям:

- физическое развитие и соматические показатели
- функциональные возможности кардиореспираторной системы
- показатели двигательных качеств [2].

По результатам тестирования и с учетом особенностей заболевания учитель составляет план занятий, осуществляет подбор специальных упражнений и определяет индивидуальную нагрузку.

На сегодняшний день в Мичуринской МОУ СОШ Ростовской области только один ребенок с ЗПР занимается АФК, занятия проходят во внеурочное время и чаще с привлечением родителей, т.к. помощь родителей неотъемлема в данном вопросе. Также часто привлекаются учащиеся старших классов, что способствует формированию благоприятного психологического климата на занятиях и не создает у ребенка чувство отрешенности.

После принятия постановления Министерством образования РФ «Об оценивании и аттестации уча-

щихся СМГ по физической культуре»(от 31.10.2003г.) стало возможным выставление оценок этой категории детей. При выставлении текущей оценки обучающимся в СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой [5].

Таким образом, спорт для детей специальной медицинской группы имеет колоссальную значимость в их жизни: помогает адаптироваться в обществе, обеспечивает хорошее личностное становление, даёт почувствовать свою независимость и самостоятельность в любых ситуациях. Задача учителя в данной ситуации состоит в том, чтобы помогать данным детям в развитии своих способностей, двигательных навыков, а также почувствовать себя частью общества.

#### Список литературы

1. Демьянова Л.М. Научное обоснование мероприятий по охране здоровья и здоровому образу жизни. Материалы Международной научно-практической конференции: Студенческое спортивное движение. Состояние, проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / отв. за выпуск Н.В. Соболева. Электрон. дан. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. С. 384-388.
2. Демьянова Л.М. Стратегия социальных задач адаптивной физической культуры и спорта. Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг: сб. науч. тр. Вып. 12. Ч.1.Т.1. Ростов н/Д: ИСиТ ДГТУ, 2013. С. 54-57.
3. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования, 2-е издание. М.: Просвещение, 2010.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М., 1991. 443 с. 3.
5. Письмо Минобразования РФ от 31.10.2003 N 13-51-263/123 Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.
6. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 года «О мерах по оформлению доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

### **Секция «Актуальные проблемы подготовки в спортивных играх», научный руководитель – Денисенко Ю.П.**

#### **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 10-11 ЛЕТ**

Авдеев Е.А., Сироткин Д.В.

*Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Россия, Набережные Челны, yprof@yandex.ru*

Достижение высоких спортивных результатов в условиях возрастающей конкуренции требует постоянного совершенствования технического мастерства спортсменов. Одним из наиболее перспективных направлений технической подготовки юных хоккеистов является развитие координационных способностей. Техническая подготовка осуществляется за счет совершенствования координации движений и повышения устойчивости технических действий к различным сбивающим факторам. Большинство этих аспектов получило широкое отражение в современной научной литературе и в практике работы тренеров.

Хоккей с шайбой – один из сложно-координационных видов спорта, где для достижения максимального спортивного результата необходим высокий уровень развития различных координационных способностей (Шестаков М.П., 2000). Все виды подготовки спортсменов в практике спортивной тренировки должны быть взаимосвязаны в определенном порядке и интегрированы в соревновательную подготовку (Николаев В.А., 1996). Правильно организованная и дозированная физическая подготовка создает прочный фундамент, на

котором умелый тренер в практике проведения учебно-тренировочной работы возводит здание технического мастерства, тактического кругозора, психологической и волевой устойчивости (Маслюков А.В., 2001). Умение координировать свои действия, хорошо ориентироваться в сложной игровой обстановке, быстро принимать решения, точно и рационально выполнять соответствующие действия – основы успешного ведения соревновательной деятельности и достижения высоких спортивных результатов в хоккее (Богуславский М., Шестопалов Е., 2002).

Исследования были проведены на базе ДЮСШ г. Заволжье Нижегородской области, хоккеисты 10-11. Использованные нами комплекс упражнений по совершенствованию координационных способностей способствовало улучшению показателей физических качеств, технико-тактических действий и, как следствие, соревновательной деятельности.

#### **КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ**

Бурмистров А.О., Ткачев В.А.

*Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Россия, Набережные Челны, yprof@yandex.ru*

Одним из наиболее перспективных направлений технической подготовки высококвалифицированных