

- воспитывать позитивные морально-волевые качества [1].

Основной формой работы с детьми специальной группы является индивидуально-групповые занятия АФК.

Главное внимание должно быть уделено особенностям заболевания детей и функциональным возможностям организма каждого ребенка. При организации занятий необходим дифференцированный подход и четкая дозировка нагрузки. При этом физическая нагрузка регулируется учителем, а именно: подбор упражнений, последовательность, количество повторений и т.д. Решая задачи занятия, учитель должен тесно сотрудничать с врачом и родителями учеников.

Прежде чем начать занятия в группах СМГ учитель должен провести тестирование по определению уровня физической подготовленности детей. Оно проводится по трем основным направлениям:

- физическое развитие и соматические показатели
- функциональные возможности кардиореспираторной системы
- показатели двигательных качеств [2].

По результатам тестирования и с учетом особенностей заболевания учитель составляет план занятий, осуществляет подбор специальных упражнений и определяет индивидуальную нагрузку.

На сегодняшний день в Мичуринской МОУ СОШ Ростовской области только один ребенок с ЗПР занимается АФК, занятия проходят во внеурочное время и чаще с привлечением родителей, т.к. помощь родителей неотъемлема в данном вопросе. Также часто привлекаются учащиеся старших классов, что способствует формированию благоприятного психологического климата на занятиях и не создает у ребенка чувство отрешенности.

После принятия постановления Министерством образования РФ «Об оценивании и аттестации уча-

щихся СМГ по физической культуре» (от 31.10.2003г.) стало возможным выставление оценок этой категории детей. При выставлении текущей оценки обучающимся в СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой [5].

Таким образом, спорт для детей специальной медицинской группы имеет колоссальную значимость в их жизни: помогает адаптироваться в обществе, обеспечивает хорошее личностное становление, даёт почувствовать свою независимость и самостоятельность в любых ситуациях. Задача учителя в данной ситуации состоит в том, чтобы помогать данным детям в развитии своих способностей, двигательных навыков, а также почувствовать себя частью общества.

Список литературы

1. Демьянова Л.М. Научное обоснование мероприятий по охране здоровья и здоровому образу жизни. Материалы Международной научно-практической конференции: Студенческое спортивное движение. Состояние, проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / отв. за выпуск Н.В. Соболева. Электрон. дан. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. С. 384-388.
2. Демьянова Л.М. Стратегия социальных задач адаптивной физической культуры и спорта. Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг: сб. науч. тр. Вып. 12. Ч. 1. Т. 1. Ростов н/Д: ИСиТ ДГТУ, 2013. С. 54-57.
3. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования, 2-е издание. М.: Просвещение, 2010.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М., 1991. 443 с. 3.
5. Письмо Минобразования РФ от 31.10.2003 N 13-51-263/123 Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.
6. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 года «О мерах по оформлению доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

Секция «Актуальные проблемы подготовки в спортивных играх», научный руководитель – Денисенко Ю.П.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 10-11 ЛЕТ

Авдеев Е.А., Сироткин Д.В.

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Россия, Набережные Челны, yprof@yandex.ru

Достижение высоких спортивных результатов в условиях возрастающей конкуренции требует постоянного совершенствования технического мастерства спортсменов. Одним из наиболее перспективных направлений технической подготовки юных хоккеистов является развитие координационных способностей. Техническая подготовка осуществляется за счет совершенствования координации движений и повышения устойчивости технических действий к различным сбивающим факторам. Большинство этих аспектов получило широкое отражение в современной научной литературе и в практике работы тренеров.

Хоккей с шайбой – один из сложно-координационных видов спорта, где для достижения максимального спортивного результата необходим высокий уровень развития различных координационных способностей (Шестаков М.П., 2000). Все виды подготовки спортсменов в практике спортивной тренировки должны быть взаимосвязаны в определенном порядке и интегрированы в соревновательную подготовку (Николаев В.А., 1996). Правильно организованная и дозированная физическая подготовка создает прочный фундамент, на

котором умелый тренер в практике проведения учебно-тренировочной работы возводит здание технического мастерства, тактического кругозора, психологической и волевой устойчивости (Маслюков А.В., 2001). Умение координировать свои действия, хорошо ориентироваться в сложной игровой обстановке, быстро принимать решения, точно и рационально выполнять соответствующие действия – основы успешного ведения соревновательной деятельности и достижения высоких спортивных результатов в хоккее (Богуславский М., Шестопалов Е., 2002).

Исследования были проведены на базе ДЮСШ г. Заволжье Нижегородской области, хоккеисты 10-11. Используемые нами комплекс упражнений по совершенствованию координационных способностей способствовало улучшению показателей физических качеств, технико-тактических действий и, как следствие, соревновательной деятельности.

КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Бурмистров А.О., Ткачев В.А.

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Россия, Набережные Челны, yprof@yandex.ru

Одним из наиболее перспективных направлений технической подготовки высококвалифицированных