

- воспитывать позитивные морально-волевые качества [1].

Основной формой работы с детьми специальной группы является индивидуально-групповые занятия АФК.

Главное внимание должно быть уделено особенностям заболевания детей и функциональным возможностям организма каждого ребенка. При организации занятий необходим дифференцированный подход и четкая дозировка нагрузки. При этом физическая нагрузка регулируется учителем, а именно: подбор упражнения, последовательность, количество повторений и т.д. Решая задачи занятия, учитель должен тесно сотрудничать с врачом и родителями учеников.

Прежде чем начать занятия в группах СМГ учитель должен провести тестирование по определению уровня физической подготовленности детей. Оно проводится по трем основным направлениям:

- физическое развитие и соматические показатели
- функциональные возможности кардиореспираторной системы
- показатели двигательных качеств [2].

По результатам тестирования и с учетом особенностей заболевания учитель составляет план занятий, осуществляет подбор специальных упражнений и определяет индивидуальную нагрузку.

На сегодняшний день в Мичуринской МОУ СОШ Ростовской области только один ребенок с ЗПР занимается АФК, занятия проходят во внеурочное время и чаще с привлечением родителей, т.к. помощь родителей неотъемлема в данном вопросе. Также часто привлекаются учащиеся старших классов, что способствует формированию благоприятного психологического климата на занятиях и не создает у ребенка чувство отрешенности.

После принятия постановления Министерством образования РФ «Об оценивании и аттестации уча-

щихся СМГ по физической культуре»(от 31.10.2003г.) стало возможным выставление оценок этой категории детей. При выставлении текущей оценки обучающимся в СМГ необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой [5].

Таким образом, спорт для детей специальной медицинской группы имеет колоссальную значимость в их жизни: помогает адаптироваться в обществе, обеспечивает хорошее личностное становление, даёт почувствовать свою независимость и самостоятельность в любых ситуациях. Задача учителя в данной ситуации состоит в том, чтобы помогать данным детям в развитии своих способностей, двигательных навыков, а также почувствовать себя частью общества.

Список литературы

1. Демьянова Л.М. Научное обоснование мероприятий по охране здоровья и здоровому образу жизни. Материалы Международной научно-практической конференции: Студенческое спортивное движение. Состояние, проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / отв. за выпуск Н.В. Соболева. Электрон. дан. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. С. 384-388.
2. Демьянова Л.М. Стратегия социальных задач адаптивной физической культуры и спорта. Социально-экономические и технико-технологические проблемы развития сферы услуг: сб. науч. тр. Вып. 12. Ч.1.Т.1. Ростов н/Д: ИСиТ ДГТУ, 2013. С. 54-57.
3. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования, 2-е издание. М.: Просвещение, 2010.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М., 1991. 443 с. 3.
5. Письмо Минобразования РФ от 31.10.2003 N 13-51-263/123 Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.
6. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 года «О мерах по оформлению доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

Секция «Актуальные проблемы подготовки в спортивных играх», научный руководитель – Денисенко Ю.П.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ХОККЕИСТОВ 10-11 ЛЕТ

Авдеев Е.А., Сироткин Д.В.

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Россия, Набережные Челны, yprof@yandex.ru

Достижение высоких спортивных результатов в условиях возрастающей конкуренции требует постоянного совершенствования технического мастерства спортсменов. Одним из наиболее перспективных направлений технической подготовки юных хоккеистов является развитие координационных способностей. Техническая подготовка осуществляется за счет совершенствования координации движений и повышения устойчивости технических действий к различным сбивающим факторам. Большинство этих аспектов получило широкое отражение в современной научной литературе и в практике работы тренеров.

Хоккей с шайбой – один из сложно-координационных видов спорта, где для достижения максимального спортивного результата необходим высокий уровень развития различных координационных способностей (Шестаков М.П., 2000). Все виды подготовки спортсменов в практике спортивной тренировки должны быть взаимосвязаны в определенном порядке и интегрированы в соревновательную подготовку (Николаев В.А., 1996). Правильно организованная и дозированная физическая подготовка создает прочный фундамент, на

котором умелый тренер в практике проведения учебно-тренировочной работы возводит здание технического мастерства, тактического кругозора, психологической и волевой устойчивости (Маслюков А.В., 2001). Умение координировать свои действия, хорошо ориентироваться в сложной игровой обстановке, быстро принимать решения, точно и рационально выполнять соответствующие действия – основы успешного ведения соревновательной деятельности и достижения высоких спортивных результатов в хоккее (Богуславский М., Шестопапов Е., 2002).

Исследования были проведены на базе ДЮСШ г. Заволжье Нижегородской области, хоккеисты 10-11. Использованные нами комплекс упражнений по совершенствованию координационных способностей способствовало улучшению показателей физических качеств, технико-тактических действий и, как следствие, соревновательной деятельности.

КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Бурмистров А.О., Ткачев В.А.

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Россия, Набережные Челны, yprof@yandex.ru

Одним из наиболее перспективных направлений технической подготовки высококвалифицированных

спортсменов является совершенствование координационных способностей. Техническая подготовка осуществляется за счет скоростно-силовых характеристик, совершенствования координации движений и повышения устойчивости технических действий к различным сбивающим факторам. Большинство этих аспектов, за исключением совершенствования координационных способностей, получило широкое отражение в современной научной литературе и в практике работы тренеров. Вместе с тем, хоккеем с шайбой, как одним из сложно-координационных видов спорта, нуждается в создании системы целенаправленного развития различных видов координационных способностей (Алябьев А.П., 1986).

Анализ научно-методической литературы и опрос тренеров показал, что проблема формирования, развития и совершенствования координационных способностей в хоккее с шайбой разработана недостаточно. Сведения о возрастных закономерностях и сенситивных периодах развития различных видов координационных способностей у хоккеистов носят несистематизированный характер. В практике работы тренеров по хоккею с шайбой отсутствуют научно обоснованные программы совершенствования координационных способностей с учетом индивидуально-типологических особенностей, что приводит к снижению эффекта тренировочного процесса (Аршавский И.А., 1982).

Все это послужило основанием для поиска путей целенаправленного дифференцированного подхода к решению задач, связанных с совершенствованием координационных способностей у юных хоккеистов. Исследование, проведенное на юных хоккеистах СДЮСШОР «Ак Барс» г. Казань выявило, что определение уровня развития различных координационных способностей у юных хоккеистов позволяет индивидуализировать тренировочный процесс. Возрастная динамика уровня развития координационных способностей хоккеистов лет носит неравномерный характер: периоды ускоренного развития сменяются периодами относительной стабилизации или снижения этих способностей. Наиболее благоприятный период для совершенствования координационных способностей у юных хоккеистов приходится на возраст 8-9 лет, что согласуется с литературными данными (В.И. Лях, 1989).

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ 12-13 ЛЕТ

Гладнев А.С.

Филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, yprof@yandex.ru

Баскетбол широко используется как средство физического воспитания детей школьного возраста. Систематические занятия спортивными играми способствует всестороннему развитию школьников, особенно положительно влияют на развитие таких физических, как быстрота, скоростная и силовая выносливость, ловкость. Спортивные игры содействуют воспитанию у учащихся морально-волевых качеств: смелости, настойчивости, дисциплинированности, способности к преодолению трудностей. Игры содействуют и нравственному воспитанию. Уважение к сопернику, честность в спортивной борьбе, стремление к совершенствованию – все эти качества могут успешно формироваться под влиянием спортивных игр. Вот почему спортивные игры, в частности баскетбол, в школьной программе представлены как

основной материал, который широко используется во внеклассной работе.

Целью настоящего исследования является сравнительный анализ проявления скоростно-силовых качеств баскетболистов и детей, не занимающихся каким-либо видом спорта.

Мы предполагаем, что развитие скоростно-силовых качеств детей занимающихся баскетболом значительно превосходит уровень детей, не занимающихся каким-либо видом спорта.

Характерными особенностями проявления скоростно-силовых качеств в спортивной деятельности баскетболиста являются:

– многократные беговые ускорения (в количестве 120-150 при суммарном пробеге расстояния за игру 5000-7000 метров);

– значительное количество движений прыжкового характера с места и разбега вверх (до 130-140 за игру).

Разработанная нами программа направленного развития скоростно-силовых качеств баскетболистов 12-13 лет в ходе экспериментальной проверки показала свою эффективность и может быть рекомендована для широкого использования в практической работе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРЕНЕРА И КОЛЛЕКТИВА В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

Гоголева А.В.

Набережночелнинский филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Россия, Набережные Челны, yprof@yandex.ru

Спортивные игры являются одними из наиболее насыщенных эмоциональными переживаниями видов спорта. Высокий темп игр, их длительность, напряженность соревновательной борьбы, готовность к выполнению ответных действий в условиях дефицита времени, результативный характер каждого приема и большая ответственность каждого действия, а кроме того, присутствие большого количества бурно реагирующих зрителей, определяют насыщенность её сильными и разнообразными эмоциями, одни из которых оказывают положительное влияние, другие – отрицательное (Ш. Н. Закиров, 2009). Спортивные игры это коллективные игры, и успешность действий достигается коллективными усилиями всех членов команды. Задачи и действия каждого спортсмена диктуются его функциями в команде, но подчинены общими задачами коллектива. Такие понятия, как взаимосвязь, взаимозависимость, взаимостраховка, определяют не только степень сыгранности отдельных игроков, звеньев и всей команды в целом, но и в известной степени характеризуют и моральные качества спортсменов – взаимопомощь, товарищескую поддержку, чувство коллектива (Е.П. Ильин, 2000).

Современная подготовка игроков и команды – сложный педагогический процесс, управляет которым тренер. Лидер-тренер в группе может рассматриваться как своеобразная форма авторитета, что позволяет ему участвовать в процессе формирования групповых норм и ценностей и через них управлять поведением людей, обладающим официальными полномочиями (В.С. Агеев, 1983; А.И. Донцов, 1984).

Проведенные исследования в сфере ценностного вклада и авторитета тренера указывают на следующее. При работе с юношескими командами уделять внимание не только на учебно-тренировочный процесс, но и на эмоциональную сферу жизни коллектива. Так как работа со спортсменами юношеского возраста требует от тренера большого эмоционального и физического вклада, что позволит в дальнейшем эффективно проводить не только тренировочный процесс.