

развития ребенка и при тематическом планировании работы в группе? Ответы на эти вопросы формируют новый подход к образованию. Меняется педагогика в целом, она становится включающей (инклюзивной). В создание новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, родители, дети, администрация), поскольку инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого [4].

Следующая сложность, которая возникает при включении в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями это изменение образовательной среды, что подразумевает составление образовательного проекта, в котором предусматриваются особенности ребенка. (Например, если приходит ребенок с физическими нарушениями, планируется весь маршрут передвижения ребенка по детскому саду: все режимные моменты и их обеспечение (посещение туалета, сидение за столом, прогулки, двигательные занятия), педагогические действия по организации обучения и взаимодействия ребенка с другими детьми). Очевидно, что данное условие требует материальных вложений, что не всегда становится возможным в некоторых детских садах.

Таким образом, если брать курс на инклюзию, необходимо понимать, что движение в эту сторону с теми проблемами, которые есть: отсутствие нормативно-правовой базы, психологическая неготовность педагогических кадров к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, отсутствие финансирования - это достаточно затратный процесс. На переходном этапе надо двигаться очень медленно, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства. Основная цель образовательного учреждения при реализации инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями, поэтому при принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в общеобразовательном дошкольном учреждении должны быть учтены следующие условия:

1. наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители которых готовы привести их в этот детский сад;
2. психологическая готовность руководителя и коллектива к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
3. наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов);
4. наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при необходимости, безбарьерной среды;
5. возможность повышения квалификации педагогов в данном аспекте.

Список литературы

1. Инклюзивное образование в ДОУ // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 10, 2011
2. Инклюзивное образование // Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду: М., Центр «Школьная книга» 2010
3. Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года
4. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети (Особый ребенок. Исследования и опыт помощи). 2007.

Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях

Махонько А.В., Истомина И.А.

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Институт образования и социальных наук, Ставрополь, Россия, zelenka215@inbox.ru

В последние годы отмечается увеличение рождаемости детей с какими-либо отклонениями в развитии,

которые влияют на их образ жизни, методы воспитания, особенности строения личности и возможности обучения. Для успешного восприятия программы обучения в общеобразовательных учреждениях детям с ОВЗ требуется педагог-наставник – тьютор.

80-е годы XX века стали первыми в ознакомлении России с новой профессией тьюторства, а на современном этапе в связи с увеличением инклюзивного влияния подобная индивидуальная помощь в обучении детей с ОВЗ очень популярна [4, с. 13]. Недостаток специализированных образовательных учреждений проявляется в низкой коммуникативной возможности, что способствует развитию социальной депривации у ребенка с отклонениями. Однако в общеобразовательных учреждениях учитель не может уделять внимание ребенку с особенностями больше, чем другим, поэтому тьюторство является особыми видом помощи.

Тьютор помогает ребенку успешно адаптироваться в новых условиях: свободный доступ ребенка в школу и класс, организация рабочего дня по времени в зависимости от индивидуальных особенностей [1, с. 120].

В общеобразовательных учреждениях процесс обучения тесно связан с умением взаимодействовать со сверстниками, поэтому тьютору необходимо создать благоприятную обстановку в группе, настроить эмоциональную отдачу от всех участников [2, с. 84]. Коммуникация осуществляется посредством диалога и дискуссии, где участники выражают свои мысли посредством вербальных и невербальных средств общения, а ребенок с ОВЗ учится правильно их понимать и корректно реагировать.

Тьютор выполняет определенные задачи:

1. На собственном примере показывает как правильно взаимодействовать с ребенком с ОВЗ, обучение самого подопечного взаимодействовать со сверстниками, развитие коммуникативных качеств для успешной социализации;
2. Проведение индивидуальных занятий с подопечным при не усвоении материала, отслеживание динамики обучения, создание взаимосвязи полученных знаний для успешного их применения в быденной жизни;
3. Взаимодействие с узкими специалистами (психологами, логопедами, неврологами, инструкторами ЛФК) для продуктивного комплексного воздействия на ребенка;
4. Составление индивидуальной траектории образовательного процесса, основывающейся на особенностях здоровья и возрастных критериях ребенка с ОВЗ, использование нетрадиционных методов обучения;
5. Мотивация ребенка в пользу интереса получения знаний, применение различных стимулов, повышающих работоспособность.

Одной из главных направлений работы тьютора являются индивидуальные и групповые консультации. При их помощи проводится обсуждение проблем с родителями, сверстниками и учителями, предоставление информации о патологии ребенка, его психических особенностях, способах взаимодействия с окружающей средой и окружающими людьми.

Важным критерием работы тьютора является выполнение обучения ребенка с ОВЗ самоорганизации, самостоятельности. Так же ребенок должен уметь выражать себя посредством различных увлечений, хобби, развивающие его творческие способности, вооружение, мышление.

Тьюторство является важной частью современного образовательного процесса, так как реализует многие за-

дачи, необходимые для успешного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Тьютор является координатором учебной деятельности ребенка, формирования его личности, посредником между узкими специалистами и преподавателями. Зная особенности патологии ребенка, строит образовательный процесс, чтобы все полученные знания усваивались. Тьютор является посредником между ребенком с ОВЗ и окружающим миром, он помогает адаптироваться к непривычному миру, людям, формирует объективное мнение о происходящих событиях и помогает социализироваться.

Список литературы

1. Абашева О.В. Технологический блок в подготовке тьюторов для работы с детьми младшего школьного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 6. С. 118-121.
2. Бендова Л. Функции тьютора в сети ОДПО // высшее образование в России. 2007. № 12. С. 82-89.
3. Ковалева Т.М. Организация тьюторской деятельности в современной школе // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 19-23.
4. Серебровская Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 5. С. 13-18.

**Секция «Актуальные вопросы специального (коррекционного) образования»,
научный руководитель – Васильева В.С.**

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В РОССИИ**

Ибрагимова О.К., Пименова И.Б.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, Россия, olga280294@mail.ru

Присоединение России к Болонскому процессу ставит перед отечественной системой образования задачу поиска наиболее оптимальных способов реорганизации данной системы в соответствии с европейскими стандартами при условии сохранения традиций отечественного образования. Гуманистический характер процесса специального образования выдвигает на первый план проблему изучения и оптимизации развития потенциальных возможностей каждого ребенка. Современная педагогическая парадигма предполагает активное творческое участие ребенка в образовательном процессе как полноценного и полноправного субъекта [2, с. 4].

В этом случае особенно остро встает вопрос образования детей, имеющих комплексные нарушения в развитии, поскольку разнородность и нетипичность таких детей не позволяют организовать полноценную работу с ними в рамках традиционной системы специального обучения.

В современной специальной педагогике повышенное внимание к категории детей с комплексными нарушениями развития или, как принято сейчас называть со сложной структурой дефекта, можно объяснить возрастающим их количеством, а также отсутствием разработок по оказанию им квалифицированной помощи. В современных литературных источниках встречаются разные термины, употребляемые по отношению к рассматриваемой категории детей как синонимичные, а именно - «комплексные», «сложные», «комбинированные» нарушения. При этом специалисты разводят понятия осложненный дефект, сложный и множественный, отмечая различную структуру нарушения.

Согласно современным представлениям Т.А. Басиловой, Г.П. Бертынь, М.Г. Блюминой, Е.М. Мастоковой, А.И. Мещеряковым, М.С. Певзнер, Т.В. Розановой, В.Н. Чулковым и др., к комплексным или сложным дефектам относят сочетание двух или более первичных психофизических нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности социальной адаптации ребенка.

По данным Т. А. Басиловой, в настоящее время можно выделить около 20 видов сложных и комплексных нарушений, в которых могут быть представлены сочетания первичных сенсорных, двигательных, речевых, эмоциональных нарушений, а также сочетания этих дефектов с умственной отсталостью [1, с. 25].

Оказание своевременной психолого – педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Однако многие проблемы, связанные с образованием, адаптацией данной категории детей в новых условиях все еще не нашли своего решения.

Неоднократно в своих исследованиях Л.А. Голвиц подчеркивала необходимость в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям детей данной категории [1, с. 31].

Отечественные исследователи Н.Н.Малофеев, Н.М.Назарова, Л.М.Шипицина отмечают, что ограничение возможности участия ребенка с нарушениями развития в традиционном образовательном процессе обуславливают появление у него как трудностей в освоении образовательных программ, так и трудностей в личностном развитии, приводящих к дезадаптации, и, соответственно, возникновение особых потребностей в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолеть эти ограничения, то есть особых образовательных потребностей.

Дети с комплексными нарушениями развития испытывают трудности при усвоении всех или некоторых разделов программы. Многие из них не справляются с содержанием программы воспитания и обучения и оказываются неподготовленными к обучению в школе. Кроме того, слабое состояние здоровья неблагоприятно сказывается на адаптации к учебным нагрузкам и школьному режиму. В итоге – таких детей исключают из образовательной среды и направляют в учреждения социального развития, где в большинстве случаев вся коррекционная работа сводится к содержанию и уходу. Достаточно часто встречаются случаи, когда детям с комплексными нарушениями развития, имеющим противопоказания к посещению образовательных учреждений в обычном режиме, коррекционная помощь заменяется лечебными мероприятиями. Е.М. Мастокова подтверждает данную точку зрения и утверждает, что система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития недостаточно, и получают ее лишь 1/3 нуждающихся в ней детей [2, с. 182].

В связи с данными обстоятельствами, в последние годы значительную роль в осуществлении коррекционно – педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии играет организация тьюторского сопровождения, что в настоящее время является альтернативной формой для получения образования детьми с тяжелыми, комплексными нарушениями в развитии и не имеющих возможности получить коррекционную и образовательную помощь в традиционной системе образования.