

дачи, необходимые для успешного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Тьютор является координатором учебной деятельности ребенка, формирования его личности, посредником между узкими специалистами и преподавателями. Зная особенности патологии ребенка, строит образовательный процесс, чтобы все полученные знания усваивались. Тьютор является посредником между ребенком с ОВЗ и окружающим миром, он помогает адаптироваться к непривычному миру, людям, формирует объективное мнение о происходящих событиях и помогает социализироваться.

Список литературы

1. Абашева О.В. Технологический блок в подготовке тьюторов для работы с детьми младшего школьного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 6. С. 118-121.
2. Бендова Л. Функции тьютора в сети ОДПО // высшее образование в России. 2007. № 12. С. 82-89.
3. Ковалева Т.М. Организация тьюторской деятельности в современной школе // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 19-23.
4. Серебровская Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 5. С. 13-18.

**Секция «Актуальные вопросы специального (коррекционного) образования»,
научный руководитель – Васильева В.С.**

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В РОССИИ**

Ибрагимова О.К., Пименова И.Б.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, Россия, olga280294@mail.ru

Присоединение России к Болонскому процессу ставит перед отечественной системой образования задачу поиска наиболее оптимальных способов реорганизации данной системы в соответствии с европейскими стандартами при условии сохранения традиций отечественного образования. Гуманистический характер процесса специального образования выдвигает на первый план проблему изучения и оптимизации развития потенциальных возможностей каждого ребенка. Современная педагогическая парадигма предполагает активное творческое участие ребенка в образовательном процессе как полноценного и полноправного субъекта [2, с. 4].

В этом случае особенно остро встает вопрос образования детей, имеющих комплексные нарушения в развитии, поскольку разнородность и нетипичность таких детей не позволяют организовать полноценную работу с ними в рамках традиционной системы специального обучения.

В современной специальной педагогике повышенное внимание к категории детей с комплексными нарушениями развития или, как принято сейчас называть со сложной структурой дефекта, можно объяснить возрастающим их количеством, а также отсутствием разработок по оказанию им квалифицированной помощи. В современных литературных источниках встречаются разные термины, употребляемые по отношению к рассматриваемой категории детей как синонимичные, а именно - «комплексные», «сложные», «комбинированные» нарушения. При этом специалисты разводят понятия осложненный дефект, сложный и множественный, отмечая различную структуру нарушения.

Согласно современным представлениям Т.А. Басиловой, Г.П. Бертынь, М.Г. Блюминой, Е.М. Мастоковой, А.И. Мещеряковым, М.С. Певзнер, Т.В. Розановой, В.Н. Чулковым и др., к комплексным или сложным дефектам относят сочетание двух или более первичных психофизических нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности социальной адаптации ребенка.

По данным Т. А. Басиловой, в настоящее время можно выделить около 20 видов сложных и комплексных нарушений, в которых могут быть представлены сочетания первичных сенсорных, двигательных, речевых, эмоциональных нарушений, а также сочетания этих дефектов с умственной отсталостью [1, с. 25].

Оказание своевременной психолого – педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Однако многие проблемы, связанные с образованием, адаптацией данной категории детей в новых условиях все еще не нашли своего решения.

Неоднократно в своих исследованиях Л.А. Голлович подчеркивала необходимость в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям детей данной категории [1, с. 31].

Отечественные исследователи Н.Н.Малофеев, Н.М.Назарова, Л.М.Шипицина отмечают, что ограничение возможности участия ребенка с нарушениями развития в традиционном образовательном процессе обуславливают появление у него как трудностей в освоении образовательных программ, так и трудностей в личностном развитии, приводящих к дезадаптации, и, соответственно, возникновение особых потребностей в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолеть эти ограничения, то есть особых образовательных потребностей.

Дети с комплексными нарушениями развития испытывают трудности при усвоении всех или некоторых разделов программы. Многие из них не справляются с содержанием программы воспитания и обучения и оказываются неподготовленными к обучению в школе. Кроме того, слабое состояние здоровья неблагоприятно сказывается на адаптации к учебным нагрузкам и школьному режиму. В итоге – таких детей исключают из образовательной среды и направляют в учреждения социального развития, где в большинстве случаев вся коррекционная работа сводится к содержанию и уходу. Достаточно часто встречаются случаи, когда детям с комплексными нарушениями развития, имеющим противопоказания к посещению образовательных учреждений в обычном режиме, коррекционная помощь заменяется лечебными мероприятиями. Е.М. Мастокова подтверждает данную точку зрения и утверждает, что система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития недостаточно, и получают ее лишь 1/3 нуждающихся в ней детей [2, с. 182].

В связи с данными обстоятельствами, в последние годы значительную роль в осуществлении коррекционно – педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии играет организация тьюторского сопровождения, что в настоящее время является альтернативной формой для получения образования детьми с тяжелыми, комплексными нарушениями в развитии и не имеющих возможности получить коррекционную и образовательную помощь в традиционной системе образования.

Понимание определения тьюторства в отечественном образовании крайне неоднозначно, что не характерно для европейских или ближне-восточных стран. Современный Оксфордский словарь английского языка определяет тьютора в качестве лица, имеющего ученую степень, которому вверен надзор за студентом. Зарубежные университеты придерживаются четкого определения, согласно которому «тьюторство – это индивидуальное консультирование, в процессе которого педагог помогает ребенку разработать индивидуальную образовательную траекторию как программу собственной деятельности, сопровождает процесс ее реализации».

В зарубежной педагогике исследованием тьюторства занимались Х. Барроуз, К. Бруффе, М. Девольер, С. Калишман, Дж. Кларк, Дж. Кован, И. Палфрейман, П. Эшвин и др. (Великобритания); Х. Беневитц, П. Вагеманн, П. Коэн, К. Прангз, С. Рудольф, И. Терхарт, А. Фрей и др. (Германия); К. Аль-Эриан, Дж. Байрон.

Большинство отечественных исследователей склонно считать, что «тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями». Вместе с тем, Т.М.Ковалева подчеркивает, что тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы.

На сегодняшний момент концепция интегрированного обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с комплексными нарушениями в развитии в образовательную и социальную среду и помогает ребенку стать успешным в обществе, адаптироваться к школьной среде, проявить свои способности.

Роль тьюторской системы обучения в отечественном образовании теоретически обоснована в исследованиях Т.М. Ковалевой, Е.Б. Колосовой, Н.В. Рыбалкиной, М.П. Черемных, С.Г. Мануйловой, С.В. Дудчик, в которых представлены основные подходы, принципы и этапы тьюторского сопровождения.

В исследованиях Т.А. Дорофеевой, Л.И. Плаксиной, Е.В. Селзневой убедительно показано, что в отечественной системе образования тьютор должен не только сопровождать образовательный процесс воспитанника, имеющего комплексные нарушения в развитии, но и его семью, а также создать адекватную к нему социо-культурную среду. В результате, цель работы тьютора они видят в организации условий для успешного включения ребенка в среду школы, а эта успешность определяется с точки зрения когнитивной, коммуникативной и эмоциональной сферы, а также с учетом их самостоятельности, причем работа тьютора с такими детьми должна включать в себя использование различных видов помощи: стимулирующей, направляющей и обучающей [2, с. 59].

За последние годы стал накапливаться разнообразный опыт тьюторского сопровождения детей в образовательных учреждениях. В то же время, в отечественном образовании совсем недавно стали появляться проекты нормативных документов, позволяющие регламентировать деятельность тьютора в системе инклюзивного образования, стало возможным изучение опыта тьюторской деятельности в инклюзивной практике. До этого времени Л.В Бендовой были представлены материалы по работе тьютора в системе профес-

сионального образования и начальной школы, А. П. Маховым рассмотрены научно-практические основы формирования тьюторской позиции педагога, в исследованиях Г.Н. Беспаловой, В.Г. Богина, Л.М. Долговой, Т.М. Ковалёвой, Е.А. Сухановой, М.П. Черемных формируется тьюторская практика, охватывающая системы общего и профессионального образования, а также стал формироваться образовательный заказ на подготовку тьютора в образовательных учреждениях разного типа.

В исследованиях последних лет Н. В. Рыбалкиной предпринимается попытка создать функциональную модель сопровождения тьютором индивидуальной образовательной траектории, Е.А. Александрова изучала влияние тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей, на основе принципов тьюторского сопровождения Е.Б. Колосовой рассматривается возможность создать систему дополнительного образования.

Изменение критериев человеческой деятельности в сторону их гуманизации определяет возрастающую роль личности во всех сферах ее жизнедеятельности и выражается в разнообразии способов ее проявления, что вызывает необходимость разработки иных подходов к построению процесса развития образования. Актуальность тьюторства связана с внедрением новых проектов и модернизацией образования, а также с возрастающим интересом к идеям индивидуализации и открытости образования.

Несмотря на интерес отечественных исследователей к данной области педагогического знания, обобщение опыта деятельности тьютора в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии до настоящего времени оказывается весьма проблематичным, особенно это касается дошкольного возраста. Сегодня в условиях реформирования системы образования РФ, принятия нового закона «Об образовании в РФ», ФГОС нового поколения для различных уровней системы образования, стали появляться практические наработки, посвященные опыту внедрения тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Данный опыт накоплен в Москве, Чебоксарах, Пермском крае, Челябинске.

Таким образом, в настоящий момент феномен тьюторства в педагогических исследованиях изучен недостаточно подробно, при этом существуют различные трактовки понятия «тьюторство» и представления педагогов о его модели, отсутствует описание процесса зарождения и развития данного понятия России. Опыт тьюторской деятельности в российской системе образования является фрагментарным и, как следствие, тьюторство – понятие для отечественной педагогики новое и недостаточно осмысленное. В связи с этим проблема разработки и практической реализации тьюторского сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии в системе коррекционно-педагогической помощи, обеспечивающей максимальную компенсацию нарушений развития и его социальную адаптацию приобретает особую актуальность.

Анализ современных теоретических и практических исследований позволяет сделать вывод о том, что тьюторское сопровождение на сегодняшний момент является ресурсом в реализации нового качества образования, что позволяет увидеть актуальность принципа индивидуализации, что и является на сегодня основной тенденцией развития тьюторства в России [3, с. 5].

Список литературы

1. Головчиц Л.А. Вариативные формы дошкольного образования детей с комплексными нарушениями развития [Текст] / Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 1. С. 10-17.

2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / М.В. Жигорева. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.

3. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4 [Текст] / Т.М. Ковалева. М.: Первое сентября, 2010.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ
ОКАЗАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Пименова И.Б., Ибрагимова О.К.

*Челябинский государственные педагогический
университет, Челябинск, Россия,*

В настоящее время в мире насчитывается огромное количество детей, имеющие те или иные отклонения в развитии. Так, в России, по официальной статистике Всероссийской детской диспансеризации, насчитывается 617 тыс. детей-инвалидов, среди них около 34 тыс. детей и подростков с ОВЗ не имеют возможности получать коррекционную и образовательную помощь в традиционной системе образования, что составляет примерно 18 % детей – инвалидов, нуждающихся в получении специализированной помощи [2, 14].

Согласно Федеральному закону РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995г. №181 «Инвалид – лицо, которое имеет нарушение со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

«Ограничение жизнедеятельности – это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью», – поясняется в этом законе.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» (ОВЗ) охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. [3, с. 27]. У таких детей состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [1, с. 15].

Дети с отклонениями в развитии оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам, каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций.

Как показывают исследования М.Р. Леонтьевой, О.С. Рыжовой и др. в нашей стране наряду со школьным обучением многие учащиеся по различным причинам получают образование не в школьных учреждениях, а на дому. По данным статистической отчетности Министерства образования и науки России за 2013 г. образование в системе общего и специального образования (в том числе в форме домашнего обучения) получают немногим более 185 тыс. детей-инвалидов. Школьные нагрузки для ребенка с ОВЗ порой становятся непосильными. Нагрузкой является не столько сама учеба, сколько условия пребывания в

школе: большой коллектив детей, система обучения, когда работают не с одним ребенком, а со всеми детьми сразу, высокий темп проведения уроков.

Одним из вариантов индивидуального обучения таких детей выступает надомное обучение и воспитание, положительными сторонами которого являются индивидуальный план и темп обучения, дающий ребенку возможность работать; индивидуальные нагрузки, перманентно дозируемые не только в течение дня, но и в течение всей недели. Индивидуальная работа с ребенком позволяет учесть и темп его работы, работоспособность, утомляемость и другие, кроме того, компенсировать изолированность детей и подростков с ограниченными возможностями от общества, школы [3, с. 45-48].

В последние десятилетия проблема домашнего обучения привлекает серьезное внимание таких специалистов как Л.Н. Авдеева, М.Р. Леонтьева, Т.М. Масликова, И. Овчинникова, В.В. Полищук, В. Рубенс и др., которые приходят к заключению о том, что его реализация на практике и по сей день вызывает большое число проблем. Е.В. Обухова, О.С. Рыжова, В.Ц. Цыренов и др. в своих исследованиях рассматривают вопросы коррекционной помощи учащимся в условиях надомной формы обучения.

В исследованиях многих специалистов указывается, что коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна проводиться комплексно. Специальное обучение на дому предполагает помощь многих специалистов (логопедов, психологов, социальных работников). Педагогическое сопровождение развития личности носит комплексный характер. Ежовкиной Е.В. оно рассматривается в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность педагога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка; как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач; как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и других специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися; как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного [3, с. 94].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений, 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

По мнению исследователей Н.Б.Крылова, Е.А. Александрова педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за ребенком, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении.

Имеется в виду не любая форма помощи, а поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности ребенка за выбор варианта решения проблемы. Имеется в виду сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Отсюда следует, что обучение на дому представляет собой востребованную на сегодняшний день