

[15]. Однако признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть, по мнению И.С. Якиманской, личностно-ориентированная педагогика. Обучение, которое обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие учащихся и есть развивающее обучение, в рамках которого возможно наиболее успешное формирование субъектных качеств личности [16].

Таким образом, под субъектной позицией младшего школьника мы будем понимать такую форму его учебной активности, в рамках которой он выступает как инициатор собственной познавательной деятельности, активно действующий участник образовательного процесса с устойчивой внутренней мотивацией, способный осознанно планировать и регулировать свои действия, осуществлять анализ своей учебной деятельности и давать адекватную оценку ее результатов. Проявляется субъектная позиция ученика в умении проектировать такую учебную деятельность, новообразованием которой становится действительное умение учиться.

**Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания в начальной школе / Б.Г. Ананьев. М.: Учпедгиз., 1960. 226 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
3. Артемьева Ю.А. Модель формирования субъектной позиции / Ю.А. Артемьева // Успехи современного естествознания. 2008. №8. С. 14-17.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. Москва: Воронеж: Ин-т практической психологии. 1995. 349 с.
5. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д., 1997. 28 с.
6. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта / А.В. Брушлинский. Москва: Институт психологии РАН. 1994. 47 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2004. Ч. IV. 234 с.
8. Локалова Н.П. Уроки психологического развития как средство формирования субъекта учения / Н.П. Локалова; под общей ред. М.Г. Ковтунович и С.Б. Малых. Ч.1. М.: ПЕР СЭ, 2004. 58 с.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. 24-е изд. М.: ОНИКС, 2003. 896 с.
10. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / В.И. Загвязинский и др.; под ред. В.И. Загвязинского. М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с.
11. Петровский В.А. Личность. Деятельность. Коллектив / В.А. Петровский. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
12. Психологический словарь Немов / П.С. Немов. М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.
13. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография / В.В. Сериков. Волгоград, 1994. С. 42-43.
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.
15. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. М., 1974. 265 с.
16. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рамазанова Э.А., Ведешкина Е.А., Парванян Р.Г.

ФГБОУ ВПО «МГТУ им.Г.И. Носова»,  
Магнитогорск, Россия, dagestanochka13@mail.ru

Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными уме-

ниями в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции ученика – актуальная задача образовательного процесса начальной школы. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативности индивида, в ФГОС ставятся задачи формирования у выпускника начальной школы умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию [1, с. 24-28].

Сформировать коммуникативные умения, значит, научить школьника задавать вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Составляющими коммуникативных умений являются:

- умение слушать;
- умение понимать и принимать мнение другого;
- умение решать конфликт;
- умение адекватно оценивать себя и других [3, с. 5].

Во внеурочной деятельности возможно применение различных упражнений и игр, которые направлены на формирования коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности.

**«Изобрази предмет»**

Цель: знакомство с приемами общения, развитие базовых коммуникативных умений.

Ход упражнения: ребенок движениями рук, тела и мимикой изображает, как использовать какой – то предмет. Например, он говорит по мобильному телефону, собирает на поляне цветы и т. п., побуждая группу отгадать, что за предмет у него в руках. Отгадавший первым загадывает свой предмет и т.п.

**«Групповой рассказ»**

Цель: сплочение коллектива, развитие умения слушать других, строить свои действия в соответствии с их поведением.

Ход упражнения: все сидят в кругу. Каждый приносит от одной до пяти фраз, чтобы получился интригующий рассказ. Сочиняется сказка. Если упражнение удастся, то половина группы сочиняет рассказ, а другая половина проигрывает его, по ходу разыгрывая действия рассказа в бессловесных ролях.

**«Комплимент»**

Цель: развитие таких качеств как доброжелательность, вежливость, внимательность, формирование значимости для ребенка мнения окружающих.

Ход упражнения: детям рекомендуется делать не менее трех комплиментов в день и стараться не упускать из внимания те комплименты, которые они получают сами. Лучшим ответом на сделанный комплимент считается выражение собственных положительных чувств [1, с. 8].

Внеурочная деятельность оказывает большое влияние на формирование коммуникативной компетенции младших школьников, так как личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Важно помнить, что обучение общению – не только задача педагога. Этот вопрос должен решаться совместными усилиями учителя, логопеда, психолога и конечно же семьи, ведь именно здесь закладываются его первые основы.

**Список литературы**

1. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. Изд. 4-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 349 с.
2. Неупокоева Н.М. Коммуникативная культура педагога. Курган, 2004. С. 24-28.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010. 32 с.