

**Секция «Актуальные проблемы дошкольной педагогики и психологии
в свете реализации ФГОС ДО»,
научный руководитель – Шяхутова З.З.**

**ДНЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Иноземцев Р.А., Яковлев В.Н., Юдина Н.М.,
Кондрашов А.А., Мусина С.В.

*Волжский институт строительства и технологий
(филиал) Волгоградского государственного
архитектурно-строительного университета, Волжский,
Россия, Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского технического университета,
Волжский, Россия, inozem-roma99@mail.ru*

Основной целью внедрения ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах двигательной деятельности детей: двигательной...; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма...; становление целенаправленности и, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» Иными словами ребенок должен научиться: самостоятельно контролировать свое самочувствие, настроение и желание двигаться, а также знания необходимы и родителям ребенка. Родители изо всех сил пытаются закалять ребенка, заставляют его заниматься спортом, а ребенок все равно бледный, болезненный, вялый. Ослабленный ребенок начинает много болеть, редко бывает на свежем воздухе, отстает в развитии. Как вернуть здоровье своему ребенку? С чего начать? Разобраться в этом помогут методы самоконтроля, а именно субъективные показатели которые определяются личной оценкой ребенка: настроение, сон, аппетит, желание заниматься физическими упражнениями и играть, закаливание. Показатели самоконтроля детей старшего дошкольного возраста:

1. Настроение – существенный показатель, отражающий психическое состояние ребенка. Физкультурные занятия должны доставлять удовольствие. Настроение можно считать хорошим, когда ребенок уверен в себе, спокоен и жизнерадостен; удовлетворительным – при неустойчивом эмоциональном состоянии; неудовлетворительным – когда ребенок растерян, подавлен. **2. Сон** – один из довольно чувствительных «индикаторов» состояния здоровья и переносимости выполняемой физической нагрузки. Если ребенок быстро засыпает, спит спокойно

и глубоко, а утром чувствует себя бодрым, полным сил и энергии, то его сон нормальный. При нарушениях сна могут отмечаться трудное засыпание, беспокойный сон, кошмарные сновидения, плохое самочувствие. **3. Аппетит** – один из признаков нормальной жизнедеятельности ребенка. Ослабление или отсутствие аппетита может наблюдаться при заболеваниях, физических и нервных перегрузках, недосыпании и пр. **4. Желание заниматься физкультурой и играть** – определяет самостоятельно каждый ребенок: большое, безразличное, нет желания. В дневнике самоконтроля обычно бывает, как правило, желание заниматься. При переутомлении желание заниматься пропадает. **5. Закаливание** – система специальной тренировки, терморегулируемых процессов организма, включающая в себя процедуры, действия которых направлено на повышение устойчивости организма и профилактики ОРЗ. Закаливающие процедуры можно считать полезными – если ребенку они нравятся; удовлетворительными – если ребенок избирателен; неудовлетворительными – ребенок не хочет их выполнять.

Шкала градации построена на три оценки, чтобы детям было понятно и интересно – это могут быть смайлики: все хорошо и положительно – «смайлик улыбается»; вроде бы и хочется и не хочется или не знаю какое у меня настроение – «смайлик без улыбки»; все плохо, все болит хочу очень спать и не хочу кушать – «смайлик улыбочкой вниз». Дневник самоконтроля можно сделать групповым. Для этого на листе ватмана А1 чертятся все показатели с учетом «утро-вечер» на каждого ребенка. Утром ребенок самостоятельно клеит смайлики – как он себя чувствует, а воспитатель обязательно смотрит и определяет для себя цели и задачи непосредственно к этому ребенку. Ведь главной целью нашей работы создание благоприятных условий для каждого ребенка и они будут доказаны если вечером ребенок на все показатели приклеит «смайлики с улыбочкой», значит для него день в детском саду прошел отлично. Систематическое самонаблюдение приучит ребенка вдумчиво относиться к физической нагрузке, ценностей здорового образа жизни, такими, как питание, сон, двигательный режим, закаливание, настроение. Регистрация показателей не составит много труда, а полученная информация окажется полезной и необходимой как для родителей, так и для специалистов ДОУ.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Синяков А.Ф. Познать себя (самоконтроль физкультурника). М.: Советский спорт, 1990. 40 с.

**Секция «Модернизация современного образования: социальные вызовы»,
научный руководитель – Быстрицкая Е.В.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ
КООРДИНАЦИОННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА УРОКАХ БАСКЕТБОЛА**

Галкина С.В., Иванова С.С.

*Нижегородский государственный педагогический
университет им. Козьмы Минина (Мининский университет),
Нижегород, Россия, svetlana-604@yandex.ru*

Баскетбол занимает одно из приоритетных мест в физическом воспитании школьников благодаря своей

воспитательной, оздоровительной и образовательной направленности среди других видов спортивной деятельности. Исследования, проведенные в последние годы, убедительно показали его большое значение как здоровьесформирующей функции, обеспечивающей эффективное развитие основных двигательных и координационных способностей (3).

Баскетбол является действенным средством физического воспитания детей младшего школьного возраста, так как предоставляет широкие возможно-