

сти для разностороннего воздействия на растущий организм. Баскетбол способствует развитию и совершенствованию многих двигательных качеств и, прежде всего скоростно-силовых, быстроты, выносливости, координации движений. Составляющие его естественные движения человека: прыжки, бег, ловля, метание, помогают формировать жизненно необходимые умения и навыки (2).

Проведенный анализ школьных программ по физическому воспитанию позволяет говорить о том, что обучение техническим приемам баскетбола начинается только с 5 класса, а в начальной школе применяются только подвижные игры с элементами баскетбола. В связи с внесением изменений в Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта (2008), возникает необходимость включения в программу по физическому воспитанию младших школьников раздела «Баскетбол» (1).

Понятие «координационные способности» выделяется из общего и менее определенного понятия «ловкость», широко распространенного в обиходе и в литературе по физическому воспитанию. В младшем школьном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития этих способностей, а также приобретение знаний, умений и навыков при выполнении упражнений на координацию. Этот возрастной период называется «золотым возрастом», имея в виду темп развития координационных способностей. Высокий уровень развития координационных способностей позволяет детям быстрее обучаться, точнее, оценивать пространственные, временные, динамические параметры своих движений, точно и быстро выполнять двигательные действия в необычных условиях, даже предугадывать изменения условий действия (4).

В результате проведения исследования нами выявлены методические особенности воспитания координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста на уроках баскетбола.

Во-первых, высокий уровень развития координационных способностей позволяет детям быстрее обучаться, точнее, оценивать пространственные, временные, динамические параметры своих движений, точно и быстро выполнять двигательные действия в необычных условиях, даже предугадывать изменения условий действия. В связи с этим, необходимо развивать координационные способности одновременно с обучением техническими действиями по баскетболу.

Во-вторых, ведущими для воспитания в младшем школьном возрасте, являются пространственные, динамические параметры движений, способность к реагированию, быстроте перестроения двигательной деятельности, способности к согласованию движений.

В-третьих, для развития координационных способностей целесообразно использовать упражнения сопряженного характера, который подразумевает выполнение приемов или действий в усложненных условиях, что позволяет приблизить условия выполнения к игровым, а также игровые и специальные упражнения.

В-четвертых, наиболее эффективными методами воспитания координационных способностей являются: повторный, игровой и соревновательный методы.

#### Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: Физкультура и спорт, 2008. 223 с.
2. Дулин А.Л. Баскетбол в школе / А.Л. Дулин. Ижевск: изд-во Удмуртского университета, 1996. 19-23 с.
3. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения / Д.И. Нестеровский. М.: АКАДЕМИА, 2004. 83-86 с.
4. Янсон Ю.А. Структура современного процесса физического воспитания школьников [Электронный ресурс] // Теория и практика физической культуры. 2004. №10. (<http://www.sportedu.ru>).

### ОВЛАДЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ДЮСШ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ ПО ПЛАВАНИЮ С УЧЕТОМ УРОВНЯ ПРЕДРАСПОЖЕНОСТИ

Григорьева Е.Л., Русаков О.С.

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия, Lady.gvelnn@yandex.ru*

Актуальность темы исследования заключается в научном поиске функциональных показателей организма обучаемых, способствующих в наибольшей степени овладению плавательными навыками, освоению спортивной техники и на этой основе повышению эффективности процесса обучения.

Цель исследования. Изучить особенности физического развития, физических качеств, проявление специфических свойств тела в воде их влияние на способности осваивать навыки плавания детей на этапе начального обучения.

Задачи исследования.

1. Проанализировать научные и методические источники по вопросам ведущих факторов, обуславливающих успешность обучения плаванию, а также специфических особенностей формирования двигательных навыков в плавании.

2. Определить комплекс показателей, характеризующих предрасположенность детей младшего школьного возраста к овладению навыками плавания.

3. Выявить влияние предрасположенности детей к освоению навыка плавания на качество освоения техники спортивных способов плавания.

Исследование было проведено в течение 4 месяцев в группе учащихся ДЮСШ, численностью 29 человек. В течение эксперимента в группах начального обучения плаванию были определены характерные черты детей, предрасположенных к быстрому и качественному освоению навыков плавания и положительно влияющих на овладение техникой плавания спортивным способом «кроль на груди».

Для оценки физического развития детей применялось тестирование физического развития, уровня развития физических качеств и функционирования дыхательной системы. Для измерения подвижности голеностопного сустава использовался метод гониометрии. Подвижность плечевых суставов определялась расстоянием между хватом рук при выполнении выкрута назад прямыми руками. Для экспресс-оценки физического состояния был определен индекс Кетле.

Специальные физические качества определялись по тестам:

1. Дифференциация мышечных усилий на кистевом динамометре.

2. Определение специфических свойств тела в воде. В частности, степень овладения техникой спортивных способов «кроль на груди», выявлялась с помощью экспертной оценки.

По данным ряда авторов [1-4] показатели, характеризующие предрасположенность к освоению навыка плавания, могут благотворно повлиять на формирование техники спортивных способов плавания. На практическом этапе исследования решалась задача выявления и экспериментального обоснования влияния показателей, характеризующих предрасположенность ученика к освоению основного навыков плавания:

- умения держаться на поверхности воды,
- умения перемещаться по воде с помощью водноопорных умений,
- освоения спортивных способов плавания.

Программа педагогического экспериментального обучения состояла из комплекса упражнений по

освоению с водной средой и овладению техникой спортивных способов плавания «кроль на груди». По окончании эксперимента результаты тестовой программы сопоставлялись у детей, считавшихся и не считавшихся предрасположенными к освоению навыка плавания. У всех испытуемых оценивались элементы навыка и техники плавания. Кроме того, программа тестирования включала элементы формирования состояния готовности к обучению плаванию.

Таким образом, на основании полученных результатов определен комплекс показателей характеризующих предрасположенность детей 7-10 лет к овладению плавательным навыком. Доказано, что эффективность освоения техники плавания спортивными способами во многом обусловлена индивидуальной предрасположенностью детей к овладению навыками плавания и его составляющими.

Основная причина возникновения ошибок и недостатков в технике спортивных способов плавания, как показали результаты исследований, заключается в недостаточно высоком уровне функционирования дыхательной системы, развития выносливости и гибкости в голеностопных и плечевых суставах, что затрудняет качественное приобретение водно-опорных умений и освоение специфического акта дыхания в условиях водной среды.

1. Физическое развитие детей, предрасположенных к обучению плаванию характеризуется относительно небольшим ростом тела в длину и весом, лучшими показателями жизненной емкости легких. Не выявлено различий в индексах телосложения у детей с разной степенью предрасположенности.

2. Установлено преимущество детей, предрасположенных к образованию навыков плавания, в развитии физических качеств: гибкость в плечевых и голеностопных суставах и выносливость. Не было выявлено достоверных различий в развитии становой, кистевой силы и быстроты. Заметное преимущество «предрасположенных» выявлено в дифференциации мышечных усилий и воспроизведении пространственных параметров.

3. Результаты оценки элементов навыка плавания свидетельствуют о превосходстве «предрасположенных» в баллах оценки плавучести, обтекаемости, в выполнении многократных актов вдох-выдох в воде, в упорении «поплавок», и в погружениях в воду.

#### Список литературы

1. Кашкин А.А. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. М.: Советский спорт, 2006. 216 с.
2. Литвинов А.А., Ивченко Е.В., Федчин В.М. Азбука плавания: для детей и родителей, бабушек и дедушек. СПб.: Фолиант, 1995. 96 с.
3. Раевский Д.А. Методика обучения школьников плаванию с учетом генетической предрасположенности / Д.А. Раевский – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2009. № 6. С. 46-50.
4. Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста, занимающихся по программе ускоренного обучения плаванию / Е.Ю. Дьякова, А.Н. Захарова. Вестник Томского государственного университета. 2013. № 367. С. 147-150.

#### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Иголкина М.В., Илалтдинова Е.Ю.

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина»,

Нижегород, Россия, [annapetrova-15@mail.ru](mailto:annapetrova-15@mail.ru)

Дошкольное детство – особый период в жизни ребенка, когда формируется здоровье, происходит развитие личности ребенка, формируется активное освоение социального пространства. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружа-

ющих взрослых – родителей и педагогов. От того в каких условиях развивается ребенок зависит его будущее. Неполные семьи составляют значительную долю населения в России – 13%, в подавляющем числе случаев это семьи одиноких матерей, разведенных женщин и вдовцов. В большинстве случаев в этих семьях один, реже – два ребенка. Ежегодно, по данным Госкомстата, распадается 500–600 тысяч браков, также образуя неполные семьи, и почти столько же детей в возрасте до 18 лет становятся детьми семей риска.

Проблема воспитания детей в неполной семье являлась предметом исследования в работах В.Я. Титаренко, И.Ф. Деметьевой, А. Спиваковской, М.И. Несмеяновой, Н.В. Масляровой, Н.М. Ершовой, Е.А. Мухортовой. Изучением личностных особенностей детей из неполных семей после развода занимались Д. Видра и Г. Фигдор. Некоторые отечественные исследования посвящены отдельным сторонам полового развития детей в группе детского сада Л.А. Арутюнова, Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, Н.В. Плисенко.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо и негативно отражается на воспитательном процессе. В материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери. Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности.

Статистические исследования свидетельствуют, что дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость, более склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению.

Отсутствие мужчины в семье особенно деформирует процесс социализации мальчиков, для которых в ней не оказывается естественной социальной модели для подражания. Мальчик, получивший «охранное» материнское воспитание, лишён необходимых мужских черт: твёрдости характера, дисциплинированности, самостоятельности, решительности. Девочке общение с отцом помогает формированию образа мужчины. Если отца в семье нет, то образ мужчины получается искажённым – обеднённым, что приводит впоследствии либо к упрощённости в личных отношениях с мужчиной, либо к непреодолимым сложностям.

В социально-педагогической работе с неполными семьями дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 340 г. Нижнего Новгорода был выявлен ряд специфических особенностей дошкольников из неполных семей. Психосоциальное состояние детей этой группы отличается трудностями, которые испытывают дети в коммуникативной стороне общения, в различных видах деятельности совместно со сверстниками. Дети из неполных семей чувствуют себя отверженными, зачастую не видят значимость своей семьи, воспринимают свою семью ущербной, имеется потребность в эмоциональном тепле близких. Выявлен высокий уровень тревожности у 78% детей из неполных семей, высокий