

освоению с водной средой и овладению техникой спортивных способов плавания «кроль на груди». По окончании эксперимента результаты тестовой программы сопоставлялись у детей, считавшихся и не считавшихся предрасположенными к освоению навыка плавания. У всех испытуемых оценивались элементы навыка и техники плавания. Кроме того, программа тестирования включала элементы формирования состояния готовности к обучению плаванию.

Таким образом, на основании полученных результатов определен комплекс показателей характеризующих предрасположенность детей 7-10 лет к овладению плавательным навыком. Доказано, что эффективность освоения техники плавания спортивными способами во многом обусловлена индивидуальной предрасположенностью детей к овладению навыками плавания и его составляющими.

Основная причина возникновения ошибок и недостатков в технике спортивных способов плавания, как показали результаты исследований, заключается в недостаточно высоком уровне функционирования дыхательной системы, развития выносливости и гибкости в голеностопных и плечевых суставах, что затрудняет качественное приобретение водно-опорных умений и освоение специфического акта дыхания в условиях водной среды.

1. Физическое развитие детей, предрасположенных к обучению плаванию характеризуется относительно небольшим ростом тела в длину и весом, лучшими показателями жизненной емкости легких. Не выявлено различий в индексах телосложения у детей с разной степенью предрасположенности.

2. Установлено преимущество детей, предрасположенных к образованию навыков плавания, в развитии физических качеств: гибкость в плечевых и голеностопных суставах и выносливость. Не было выявлено достоверных различий в развитии становой, кистевой силы и быстроты. Заметное преимущество «предрасположенных» выявлено в дифференциации мышечных усилий и воспроизведении пространственных параметров.

3. Результаты оценки элементов навыка плавания свидетельствуют о превосходстве «предрасположенных» в баллах оценки плавучести, обтекаемости, в выполнении многократных актов вдох-выдох в воде, в упорении «поплавок», и в погружениях в воду.

#### Список литературы

1. Кашкин А.А. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. М.: Советский спорт, 2006. 216 с.
2. Литвинов А.А., Ивченко Е.В., Федчин В.М. Азбука плавания: для детей и родителей, бабушек и дедушек. СПб.: Фолиант, 1995. 96 с.
3. Раевский Д.А. Методика обучения школьников плаванию с учетом генетической предрасположенности / Д.А. Раевский – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2009. № 6. С. 46-50.
4. Физиологические особенности организма детей младшего школьного возраста, занимающихся по программе ускоренного обучения плаванию / Е.Ю. Дьякова, А.Н. Захарова. Вестник Томского государственного университета. 2013. № 367. С. 147-150.

#### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Иголкина М.В., Илалтдинова Е.Ю.

ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина»,

Нижегород, Россия, [annapetrova-15@mail.ru](mailto:annapetrova-15@mail.ru)

Дошкольное детство – особый период в жизни ребенка, когда формируется здоровье, происходит развитие личности ребенка, формируется активное освоение социального пространства. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружа-

ющих взрослых – родителей и педагогов. От того в каких условиях развивается ребенок зависит его будущее. Неполные семьи составляют значительную долю населения в России – 13%, в подавляющем числе случаев это семьи одиноких матерей, разведенных женщин и вдовцов. В большинстве случаев в этих семьях один, реже – два ребенка. Ежегодно, по данным Госкомстата, распадается 500–600 тысяч браков, также образуя неполные семьи, и почти столько же детей в возрасте до 18 лет становятся детьми семей риска.

Проблема воспитания детей в неполной семье являлась предметом исследования в работах В.Я. Титаренко, И.Ф. Деметьевой, А. Спиваковской, М.И. Несмеяновой, Н.В. Масляровой, Н.М. Ершовой, Е.А. Мухортовой. Изучением личностных особенностей детей из неполных семей после развода занимались Д. Видра и Г. Фигдор. Некоторые отечественные исследования посвящены отдельным сторонам полового развития детей в группе детского сада Л.А. Арутюнова, Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, Н.В. Плисенко.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо и негативно отражается на воспитательном процессе. В материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери. Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности.

Статистические исследования свидетельствуют, что дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость, более склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению.

Отсутствие мужчины в семье особенно деформирует процесс социализации мальчиков, для которых в ней не оказывается естественной социальной модели для подражания. Мальчик, получивший «охранное» материнское воспитание, лишён необходимых мужских черт: твердости характера, дисциплинированности, самостоятельности, решительности. Девочке общение с отцом помогает формированию образа мужчины. Если отца в семье нет, то образ мужчины получается искажённым – обеднённым, что приводит впоследствии либо к упрощённости в личных отношениях с мужчиной, либо к непреодолимым сложностям.

В социально-педагогической работе с неполными семьями дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 340 г. Нижнего Новгорода был выявлен ряд специфических особенностей дошкольников из неполных семей. Психосоциальное состояние детей этой группы отличается трудностями, которые испытывают дети в коммуникативной стороне общения, в различных видах деятельности совместно со сверстниками. Дети из неполных семей чувствуют себя отверженными, зачастую не видят значимость своей семьи, воспринимают свою семью ущербной, имеется потребность в эмоциональном тепле близких. Выявлен высокий уровень тревожности у 78% детей из неполных семей, высокий

уровень агрессивности у 20 % детей из неполных семей. Среди детей из полных семей не выявлены случаи высокого уровня тревожности и агрессивности. У данной категории детей: средний уровень тревожности - 10 % детей и средний уровень агрессивности - 10 %. В основном у детей из полных семей выявлен низкий уровень тревожности и агрессивности.

На основе выявленных нами особенностей была разработана комплексная программа работы социального педагога с неполными семьями. В основу программы заложена целенаправленная деятельность по двум основным направлениям с двумя субъектами воспитания дошкольника в семье. Во-первых, социально-психологическая коррекция эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка и, во-вторых, социально – педагогическая поддержка родителей

Разработанная автором программа социально-психологической коррекции эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка включает: индивидуально психолого- педагогическое консультирование (беседы); тренинги для дошкольников, игротерапию. Социально-педагогическая поддержка родителей включает: индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей, родительский лекторий на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка»; Практикум для родителей «Как общаться с ребенком».

Авторская программа работы социального педагога с неполными семьями в ДООУ за

6 месяцев своей реализации дала позитивные результаты. В ходе социально-педагогической поддержки родителей мы увидели, что большинство – 70 % родителей, полагают, что тема семейного воспитания актуальна для них в настоящее время, и они нуждаются в помощи и не отказываются от нее. Вторичная диагностика исследования родительского отношения у родителей из неполных семей показала, что по шкале «принятия» уровень изменился с 9 % до 15 %; по шкале «кооперация» изменений нет 80

%, по шкале «симбиоз» с 5 % до 8 %; по шкале «гиперсоциализация» с 69 % до 60 % по шкале «инфантилизация» с 46 % до 39 %.

Наблюдение показало улучшение психосоциального состояния детей этой группы, Система диагностических мероприятий, после проведения целенаправленной социально- педагогической работы с детьми и родителями показала снижение числа детей с высоким уровнем агрессивности с 78% до 34%.

Эффективность апробации во втором полугодии 2014 г. программы социально- педагогической поддержки неполных семей позволяет определить перспективы для ее экстраполяции на учреждения данного типа после окончания второго этапа работы, рассчитанной на 1 календарный год.

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Королева Е.В., Игнатъева Е.В.

*Нижегородский педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия, koroleva-e28@mail.ru*

Новые федеральные государственные стандарты образования декларируют, как основной приоритет системы образования формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

На сегодняшний день в качестве важнейшей задачи иноязычного начального образования выделя-

ется формирование универсальных (метапредметных) учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Как известно, ведущей учебной деятельностью младшего школьного возраста является учебная деятельность. Регулятивные учебные действия отражают содержание именно этой деятельности. Поэтому важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Целью нашего исследования является разработка эффективных способов развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка во 2 классе начальной школы.

Теоретической основой данного исследования послужили идеи развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин), современные дидактические концепции о содержании образования в контексте формирования общеучебных умений в частности: концепция развивающего иноязычного образования в начальной школе (З.Н. Никитенко); концепция развития универсальных учебных действий (УУД) в системе общего образования (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.).

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса [1].

Группа исследователей под руководством А. Г. Асмолова выделяет четыре блока в составе основных видов универсальных учебных действий: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный [1].

Предметом нашего внимания являются регулятивные универсальные учебные действия, т.к. именно этот вид универсальных учебных действий лежит в основе формирования умений организации учебной деятельности у младших школьников, а значит и в основе успешности всего обучения в начальной школе. Структура регулятивных универсальных учебных действий включает в себя: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию.

Мы предположили, что для успешного развития регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 2 класса на уроке по английскому языку необходимо использовать специально отобранные методические приемы. Для решения этой задачи нами была проведена опытно-практическая работа, которая проходила в три этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

Констатирующий этап нашего исследования был ориентирован на выявление исходного уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся 2 «Г» класса. Для достижения поставленной цели был проведен ряд специально подобранных методик: диагностическая методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»; методика П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльничкой «Проба на внимание».

Результаты диагностического исследования показали, что регулятивные универсальные учебные