

уровень агрессивности у 20 % детей из неполных семей. Среди детей из полных семей не выявлены случаи высокого уровня тревожности и агрессивности. У данной категории детей: средний уровень тревожности - 10 % детей и средний уровень агрессивности - 10 %. В основном у детей из полных семей выявлен низкий уровень тревожности и агрессивности.

На основе выявленных нами особенностей была разработана комплексная программа работы социального педагога с неполными семьями. В основу программы заложена целенаправленная деятельность по двум основным направлениям с двумя субъектами воспитания дошкольника в семье. Во-первых, социально-психологическая коррекция эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка и, во-вторых, социально – педагогическая поддержка родителей

Разработанная автором программа социально-психологической коррекции эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка включает: индивидуально психолого- педагогическое консультирование (беседы); тренинги для дошкольников, игротерапию. Социально-педагогическая поддержка родителей включает: индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей, родительский лекторий на тему «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка»; Практикум для родителей «Как общаться с ребенком».

Авторская программа работы социального педагога с неполными семьями в ДООУ за

6 месяцев своей реализации дала позитивные результаты. В ходе социально-педагогической поддержки родителей мы увидели, что большинство – 70 % родителей, полагают, что тема семейного воспитания актуальна для них в настоящее время, и они нуждаются в помощи и не отказываются от нее. Вторичная диагностика исследования родительского отношения у родителей из неполных семей показала, что по шкале «принятия» уровень изменился с 9 % до 15 %; по шкале «кооперация» изменений нет 80

%, по шкале «симбиоз» с 5 % до 8 %; по шкале «гиперсоциализация» с 69 % до 60 % по шкале «инфантилизация» с 46 % до 39 %.

Наблюдение показало улучшение психосоциального состояния детей этой группы, Система диагностических мероприятий, после проведения целенаправленной социально- педагогической работы с детьми и родителями показала снижение числа детей с высоким уровнем агрессивности с 78% до 34%.

Эффективность апробации во втором полугодии 2014 г. программы социально- педагогической поддержки неполных семей позволяет определить перспективы для ее экстраполяции на учреждения данного типа после окончания второго этапа работы, рассчитанной на 1 календарный год.

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Королева Е.В., Игнатъева Е.В.

Нижегородский педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия, koroleva-e28@mail.ru

Новые федеральные государственные стандарты образования декларируют, как основной приоритет системы образования формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

На сегодняшний день в качестве важнейшей задачи иноязычного начального образования выделя-

ется формирование универсальных (метапредметных) учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Как известно, ведущей учебной деятельностью младшего школьного возраста является учебная деятельность. Регулятивные учебные действия отражают содержание именно этой деятельности. Поэтому важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Целью нашего исследования является разработка эффективных способов развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка во 2 классе начальной школы.

Теоретической основой данного исследования послужили идеи развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин), современные дидактические концепции о содержании образования в контексте формирования общеучебных умений в частности: концепция развивающего иноязычного образования в начальной школе (З.Н. Никитенко); концепция развития универсальных учебных действий (УУД) в системе общего образования (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.).

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса [1].

Группа исследователей под руководством А. Г. Асмолова выделяет четыре блока в составе основных видов универсальных учебных действий: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный [1].

Предметом нашего внимания являются регулятивные универсальные учебные действия, т.к. именно этот вид универсальных учебных действий лежит в основе формирования умений организации учебной деятельности у младших школьников, а значит и в основе успешности всего обучения в начальной школе. Структура регулятивных универсальных учебных действий включает в себя: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию.

Мы предположили, что для успешного развития регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 2 класса на уроке по английскому языку необходимо использовать специально отобранные методические приемы. Для решения этой задачи нами была проведена опытно-практическая работа, которая проходила в три этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

Констатирующий этап нашего исследования был ориентирован на выявление исходного уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся 2 «Г» класса. Для достижения поставленной цели был проведен ряд специально подобранных методик: диагностическая методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»; методика П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльничкой «Проба на внимание».

Результаты диагностического исследования показали, что регулятивные универсальные учебные

действия у учащихся 2 «Г» класса не развиты в достаточной степени, лишь двое учеников (18% от общего числа детей) показали высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий по всем проведенным методикам, в то время как остальные находятся на среднем (36%) и низком (46%) уровнях.

На формирующем этапе нашего исследования было необходимо: 1 – проанализировать УМК «Happy English.ru» К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман для 2 класса, на наличие заданий и упражнений, а также конкретных рекомендаций по вопросам формирования регулятивных универсальных учебных действий; 2 – отобрать комплекс типовых заданий и методических приемов, направленных на повышение уровня развития регулятивных универсальных учебных действий; 3 – провести работу по развитию регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 2 «Г» класса.

При отборе типовых заданий за основу было взято методическое пособие разработанное группой авторов под редакцией Н. Н. Деменевой [2]. Представленный комплекс заданий лег в основу проектирования серии уроков английского языка, одной из задач которых являлось целенаправленная работа по развитию регулятивных универсальных учебных действий.

На наш взгляд, к методическим приемам, направленным на развитие регулятивных УУД относятся: решение проблемной ситуации при постановке цели и задач, составление плана работы, использование памяток при решении учебных задач, приемы контроля и взаимоконтроля деятельности, а также различные приемы оценивания своей деятельности.

Об эффективности проделанной работы в количественном эквиваленте позволил судить контрольный этап. На контрольном этапе нашего исследования целью ставилось выявление динамики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 2 «Г» класса после проведенной работы по их развитию. Задачами контрольного эксперимента стало повторное проведение диагностики и интерпретация результатов, а также сопоставление их с результатами, полученными в ходе первого этапа нашей опытно-практической деятельности. Сравнительный анализ полученных результатов показал положительную динамику в уровне сформированности регулятивных УУД у учащихся 2 «Г» класса.

Высокий уровень на данном этапе показали трое учащихся (27%), на среднем уровне находятся шесть человек (55%), и лишь двое учащихся (18%) остались на прежнем низком уровне сформированности регулятивных действий.

Таким образом, проделанная опытно-практическая работа подтвердила возможность и необходимость регулярной, целенаправленной работы по развитию регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка у младших школьников.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2011. С. 27-28

2. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: методическое пособие / под ред. Деменевой Н.Н. М.: АРКТИ, 2013. С. 152.

ИГРА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кручинина Г.А., Плеухина А.Д.

*Нижегородский государственный педагогический
университет им. Козьмы Минина,
Нижегород, Россия, galina-kru@yandex.ru*

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в каче-

стве важнейшей задачи иноязычного образования выделяется формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Решение задачи требует развития языковых способностей учащихся.

Интерес к проблеме развития языковых способностей у младших школьников отмечается в работах В.Б. Беляева, Е.Д. Божович, В. Гумбольдт, И.А. Зимней, А. М. Шахнарович и др. Проблема использования игр и игровых приемов для развития языковых способностей у детей младшего школьного возраста находит свое отражение в работах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова, М.Н. Скаткина, М.Ф.Стронина, Д.Б. Эльконина и др.

А.А. Леонтьев определил языковую способность как совокупность психологических и физиологических особенностей личности, обеспечивающих усвоение, производство, воспроизводство и адекватное восприятие языковых знаков [1]. В связи с этим, в языковые способности входят такие психические процессы как память, мышление, внимание, восприятие.

Вовлечение учащихся в устную коммуникацию на уроках иностранного языка может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности. В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются языковые способности любого человека. Многие ученые, такие как Л.С. Выготский, Е.И. Пассов, М.Н. Скаткин и др., справедливо обращали внимание на эффективность использования игровых приемов для развития языковых способностей.

Е.И. Пассов определяет игровой прием как один из методов активного обучения, включающий игровые действия или отдельные, единичные элементы активизации [2].

Цель нашего исследования заключается в разработке системы игровых приемов для развития языковых способностей младших школьников и апробации ее на уроках английского языка.

Для достижения этой цели нами была проведена опытно – практическая работа, ориентированная на учащихся 4 «А» класса Авторской академической школы № 186 г. Нижний Новгород, которая проходила в два этапа. На подготовительном этапе нами был осуществлен анализ УМК «Family and Friends» издательства РЕЛЮД для 4 класса на наличие игровых приемов и разработана система игровых упражнений. Данная система была направлена на повышение уровня развития языковых способностей, определяемых по критериям:

- хорошая слуховая дифференциальная чувствительность, т. е. способность различать звуки и их оттенки, узнавать их в потоке речи и имитировать их;
- достаточный объем памяти (объем памяти младшего школьника 6-7 слов);
- словесно-логическое мышление (умение обобщать, сравнивать, анализировать, определять понятия, выводить следствия и устанавливать связи между языковыми явлениями).

Основной этап опытно-практической работы включал в себя проведение разработанных игровых упражнений на уроках английского языка. Поскольку, игровые приемы УМК «Family and Friends», как нам удалось выявить, в большинстве своем ориентированы на развитие восприятия и внимания, для эффективности развития языковых способностей мы разработали и применили игровые приемы, большей частью направленные на развитие памяти и мышления.

Так, при обучении школьников нами были использованы лексические игры («Съедобное/ несъедобное» по теме «Food», «Животное на букву...»,