

действия у учащихся 2 «Г» класса не развиты в достаточной степени, лишь двое учеников (18% от общего числа детей) показали высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий по всем проведенным методикам, в то время как остальные находятся на среднем (36%) и низком (46%) уровнях.

На формирующем этапе нашего исследования было необходимо: 1 – проанализировать УМК «Happy English.ru» К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман для 2 класса, на наличие заданий и упражнений, а также конкретных рекомендаций по вопросам формирования регулятивных универсальных учебных действий; 2 – отобрать комплекс типовых заданий и методических приемов, направленных на повышение уровня развития регулятивных универсальных учебных действий; 3 – провести работу по развитию регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 2 «Г» класса.

При отборе типовых заданий за основу было взято методическое пособие разработанное группой авторов под редакцией Н. Н. Деменевой [2]. Представленный комплекс заданий лег в основу проектирования серии уроков английского языка, одной из задач которых являлось целенаправленная работа по развитию регулятивных универсальных учебных действий.

На наш взгляд, к методическим приемам, направленным на развитие регулятивных УУД относятся: решение проблемной ситуации при постановке цели и задач, составление плана работы, использование памяток при решении учебных задач, приемы контроля и взаимоконтроля деятельности, а также различные приемы оценивания своей деятельности.

Об эффективности проделанной работы в количественном эквиваленте позволил судить контрольный этап. На контрольном этапе нашего исследования целью ставилось выявление динамики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 2 «Г» класса после проведенной работы по их развитию. Задачами контрольного эксперимента стало повторное проведение диагностик и интерпретация результатов, а также сопоставление их с результатами, полученными в ходе первого этапа нашей опытно-практической деятельности. Сравнительный анализ полученных результатов показал положительную динамику в уровне сформированности регулятивных УУД у учащихся 2 «Г» класса.

Высокий уровень на данном этапе показали трое учащихся (27%), на среднем уровне находятся шесть человек (55%), и лишь двое учащихся (18%) остались на прежнем низком уровне сформированности регулятивных действий.

Таким образом, проделанная опытно-практическая работа подтвердила возможность и необходимость регулярной, целенаправленной работы по развитию регулятивных универсальных учебных действий на уроках английского языка у младших школьников.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2011. С. 27-28

2. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: методическое пособие / под ред. Деменевой Н.Н. М.: АРКТИ, 2013. С. 152.

ИГРА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кручинина Г.А., Плеухина А.Д.

*Нижегородский государственный педагогический
университет им. Козьмы Минина,
Нижегород, Россия, galina-kru@yandex.ru*

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в каче-

стве важнейшей задачи иноязычного образования выделяется формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Решение задачи требует развития языковых способностей учащихся.

Интерес к проблеме развития языковых способностей у младших школьников отмечается в работах В.Б. Беляева, Е.Д. Божович, В. Гумбольдт, И.А. Зимней, А. М. Шахнарович и др. Проблема использования игр и игровых приемов для развития языковых способностей у детей младшего школьного возраста находит свое отражение в работах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова, М.Н. Скаткина, М.Ф.Стронина, Д.Б. Эльконина и др.

А.А. Леонтьев определил языковую способность как совокупность психологических и физиологических особенностей личности, обеспечивающих усвоение, производство, воспроизводство и адекватное восприятие языковых знаков [1]. В связи с этим, в языковые способности входят такие психические процессы как память, мышление, внимание, восприятие.

Вовлечение учащихся в устную коммуникацию на уроках иностранного языка может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности. В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются языковые способности любого человека. Многие ученые, такие как Л.С. Выготский, Е.И. Пассов, М.Н. Скаткин и др., справедливо обращали внимание на эффективность использования игровых приемов для развития языковых способностей.

Е.И. Пассов определяет игровой прием как один из методов активного обучения, включающий игровые действия или отдельные, единичные элементы активизации [2].

Цель нашего исследования заключается в разработке системы игровых приемов для развития языковых способностей младших школьников и апробации ее на уроках английского языка.

Для достижения этой цели нами была проведена опытно – практическая работа, ориентированная на учащихся 4 «А» класса Авторской академической школы № 186 г. Нижний Новгород, которая проходила в два этапа. На подготовительном этапе нами был осуществлен анализ УМК «Family and Friends» издательства РЕЛЮД для 4 класса на наличие игровых приемов и разработана система игровых упражнений. Данная система была направлена на повышение уровня развития языковых способностей, определяемых по критериям:

- хорошая слуховая дифференциальная чувствительность, т. е. способность различать звуки и их оттенки, узнавать их в потоке речи и имитировать их;
- достаточный объем памяти (объем памяти младшего школьника 6-7 слов);
- словесно-логическое мышление (умение обобщать, сравнивать, анализировать, определять понятия, выводить следствия и устанавливать связи между языковыми явлениями).

Основной этап опытно-практической работы включал в себя проведение разработанных игровых упражнений на уроках английского языка. Поскольку, игровые приемы УМК «Family and Friends», как нам удалось выявить, в большинстве своем ориентированы на развитие восприятия и внимания, для эффективности развития языковых способностей мы разработали и применили игровые приемы, большей частью направленные на развитие памяти и мышления.

Так, при обучении школьников нами были использованы лексические игры («Съедобное/ несъедобное» по теме «Food», «Животное на букву...»,

«Третий лишний» по теме «Animals», «Назови слово на букву...» по теме «Animals»), фонетическая игра («Назови слово со звуком...» по теме «Clothes»), грамматическая игра («Изобрази действие» при изучении настоящего продолженного времени (The Present Continuous Tense), орфографическая игра («Стань в ряд» при изучении темы «Clothes»), способствующие развитию таких психических процессов как память, мышление, внимание, восприятие.

Как мы видим, все психические процессы, необходимые для развития языковых способностей, задействованы в предложенных нами игровых приемах и в той или иной мере развиваются благодаря им. Мы можем вполне справедливо полагать, что данные игровые приемы развивают языковые способности младших школьников.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Избранные психологические труды / А.А.Леонтьев. М.: Воронеж, 2004.
2. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1977.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОЗРОЖДЕНИЮ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ротанова Е.В., Арифуплина Р.У.

НГПУ имени К. Минина, lena.rotanova.75@mail.ru

В своем послании к Федеральному собранию, президент РФ В. Путин сказал: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, ..., но ..., которые воспитывают личность. Граждан страны - впитавших ее ценности, историю и традиции» [1]. Таким образом, президент РФ обратил внимание на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Родине, народным традициям и культуре.

Утрата духовных, исторических и нравственных ценностей прошлого своего народа приводит к бездуховности молодого поколения. В таких условиях неопределенности приобретает переосмысление педагогических и этнических традиций, самой сущности воспитательного процесса в плане использования богатейшего опыта воспитания народной педагогики.

Цель дипломной работы: разработать и апробировать программу для дошкольного учреждения по возрождению идей народной педагогики.

Объект исследования: деятельность социального педагога по возрождению идей народной педагогики.

Предмет исследования: условия эффективности деятельности социального педагога дошкольного учреждения по возрождению идей народной педагогики.

1. Рассмотрены сущностно-теоретические основы народной педагогики.

Народная педагогика – это исторически сложившаяся совокупность воспитательного и социального опыта, норм поведения, общественных традиций, передаваемых из поколения в поколение в виде определенных требований к воспитанию детей.

Она представляет собой совокупность знаний и навыков воспитания, сохранившаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.

Дает возможность воспитывать в детях любовь к родному языку, интерес к его настоящей истории, неравнодушие к национальным традициям, способность к творчеству. Воспитывать в ребенке личность. Такие качества как, самосознание, достоинство, гордость, честь.

Таким образом, народная педагогика это система воспитания, основанная на традициях и обычаях народа [2, 4].

Социализирующая функция народной педагогики заключается в передаче накопленного опыта последующим поколениям, что облегчает им присвоение национальных ценностей, традиций и уклада жизни.

2. Изучена специфика деятельности социального педагога в современных условиях.

Деятельность социального педагога в ДООУ очень разнообразна и требует приложения многих усилий, терпения и творчества. Организуя свою работу, социальный педагог направляет усилия на создание здорового, эмоционально стабильного и благополучного микроклимата как во взрослом, так и в детском коллективах, способствует гуманизации межличностных отношений (педагог – педагог, педагог – ребенок, ребенок – сверстник, ребенок – группа, ребенок – родитель, педагог – родитель), защищает права и интересы каждого ребенка, участвует в организации досуга и отдыха детей, помогает раскрыться способностям каждого воспитанника.

Сопровождение детей в детском саду социальный педагог осуществляет в процессе взаимодействия всех специалистов ДООУ при поддержке родителей и включает следующие направления профессиональной деятельности (диагностику, профилактическую, коррекционную работу, консультирование, методическую и организационную работу) [3].

Социально педагогическая деятельность в условиях ДООУ – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Реализация социализирующей функции народной педагогики в деятельности социального педагога дошкольного учреждения открывает широкие возможности для творческой деятельности социального педагога и как организатора мероприятий, методиста и непосредственного участника.

3. Проанализированы в ходе опытно-экспериментальной работы, возможности возрождения народной педагогики в условиях дошкольного учреждения.

Целью констатирующего этапа исследования являлось выявление базового (начального) уровня знаний о традициях народной педагогике среди воспитателей и родителей дошкольников, а также знание народного творчества и народных обычаев и традиций самими дошкольниками.

В ходе, которого выявлено недостаточное знание народных обычаев, традиций и т.д. как среди детей, так и среди родителей и воспитателей.

Целью формирующей программы являлось внедрение в работу социального педагога детского дошкольного учреждения, элементов народной педагогики, с целью более успешной социализации детей, укрепления народных традиций, патриотизма и становления активной социальной позиции.

Программа включает 3 направления:

1. воспитание патриотизма
2. становление духовно-нравственных ценностей;
3. трудовое воспитание, через знакомство с русскими народными промыслами и культуру взаимопомощи.

По итогам формирующей программы, мы видим, что все дети подготовительной группы узнали предложенные разрезные картинки, с изображением русских