

«Третий лишний» по теме «Animals», «Назови слово на букву...» по теме «Animals»), фонетическая игра («Назови слово со звуком...» по теме «Clothes»), грамматическая игра («Изобрази действие» при изучении настоящего продолженного времени (The Present Continuous Tense), орфографическая игра («Стань в ряд» при изучении темы «Clothes»), способствующие развитию таких психических процессов как память, мышление, внимание, восприятие.

Как мы видим, все психические процессы, необходимые для развития языковых способностей, задействованы в предложенных нами игровых приемах и в той или иной мере развиваются благодаря им. Мы можем вполне справедливо полагать, что данные игровые приемы развивают языковые способности младших школьников.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Избранные психологические труды / А.А.Леонтьев. М.: Воронеж, 2004.
2. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1977.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВОЗРОЖДЕНИЮ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ротанова Е.В., Арифупина Р.У.

НГПУ имени К. Минина, lena.rotanova.75@mail.ru

В своем послании к Федеральному собранию, президент РФ В. Путин сказал: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, ..., но ..., которые воспитывают личность. Граждан страны - впитавших ее ценности, историю и традиции» [1]. Таким образом, президент РФ обратил внимание на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к Родине, народным традициям и культуре.

Утрата духовных, исторических и нравственных ценностей прошлого своего народа приводит к бездуховности молодого поколения. В таких условиях неочевидную значимость приобретает переосмысление педагогических и этнических традиций, самой сущности воспитательного процесса в плане использования богатейшего опыта воспитания народной педагогики.

Цель дипломной работы: разработать и апробировать программу для дошкольного учреждения по возрождению идей народной педагогики.

Объект исследования: деятельность социального педагога по возрождению идей народной педагогики.

Предмет исследования: условия эффективности деятельности социального педагога дошкольного учреждения по возрождению идей народной педагогики.

1. Рассмотрены сущностно-теоретические основы народной педагогики.

Народная педагогика – это исторически сложившаяся совокупность воспитательного и социального опыта, норм поведения, общественных традиций, передаваемых из поколения в поколение в виде определенных требований к воспитанию детей.

Она представляет собой совокупность знаний и навыков воспитания, сохранившаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.

Дает возможность воспитывать в детях любовь к родному языку, интерес к его настоящей истории, неравнодушие к национальным традициям, способность к творчеству. Воспитывать в ребенке личность. Такие качества как, самосознание, достоинство, гордость, честь.

Таким образом, народная педагогика это система воспитания, основанная на традициях и обычаях народа [2, 4].

Социализирующая функция народной педагогики заключается в передаче накопленного опыта последующим поколениям, что облегчает им присвоение национальных ценностей, традиций и уклада жизни.

2. Изучена специфика деятельности социального педагога в современных условиях.

Деятельность социального педагога в ДОО очень разнообразна и требует приложения многих усилий, терпения и творчества. Организуя свою работу, социальный педагог направляет усилия на создание здорового, эмоционально стабильного и благополучного микроклимата как во взрослом, так и в детском коллективах, способствует гуманизации межличностных отношений (педагог – педагог, педагог – ребенок, ребенок – сверстник, ребенок – группа, ребенок – родитель, педагог – родитель), защищает права и интересы каждого ребенка, участвует в организации досуга и отдыха детей, помогает раскрыться способностям каждого воспитанника.

Сопровождение детей в детском саду социальный педагог осуществляет в процессе взаимодействия всех специалистов ДОО при поддержке родителей и включает следующие направления профессиональной деятельности (диагностику, профилактическую, коррекционную работу, консультирование, методическую и организационную работу) [3].

Социально педагогическая деятельность в условиях ДОО – это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

Реализация социализирующей функции народной педагогики в деятельности социального педагога дошкольного учреждения открывает широкие возможности для творческой деятельности социального педагога и как организатора мероприятий, методиста и непосредственного участника.

3. Проанализированы в ходе опытно-экспериментальной работы, возможности возрождения народной педагогики в условиях дошкольного учреждения.

Целью констатирующего этапа исследования являлось выявление базового (начального) уровня знаний о традициях народной педагогике среди воспитателей и родителей дошкольников, а также знание народного творчества и народных обычаев и традиций самими дошкольниками.

В ходе, которого выявлено недостаточное знание народных обычаев, традиций и т.д. как среди детей, так и среди родителей и воспитателей.

Целью формирующей программы являлось внедрение в работу социального педагога детского дошкольного учреждения, элементов народной педагогики, с целью более успешной социализации детей, укрепления народных традиций, патриотизма и становления активной социальной позиции.

Программа включает 3 направления:

1. воспитание патриотизма
2. становление духовно-нравственных ценностей;
3. трудовое воспитание, через знакомство с русскими народными промыслами и культуру взаимопомощи.

По итогам формирующей программы, мы видим, что все дети подготовительной группы узнали предложенные разрезные картинки, с изображением русских

народных промыслов. Затруднение вызвали вопросы и том, «что на картинке неверно?». Но количество детей испытывающих такие затруднения сократилось с 23,335 до 3,33%.

Среди терминальных ценностей родителей дошкольников на первое место вышла «счастливая семейная жизнь» 46,67% против 26,67% в начале, далее приоритеты распределились между «материально обеспеченной жизнью» и «здоровьем». В динамике инструментальных ценностей стоит отметить большую по сравнению с констатирующим экспериментом роль «воспитанности» – 20,00%/36,67%.

Динамика результатов методики Рене Жиля показала, что дошкольники стали теплее относиться к членам семьи, в частности к бабушкам, дедушкам – 70,00%/80,00%, к сестрам, братьям – 60,00%/76,67%. Чаще стали идентифицировать родителей как семейную пару – 80,00%/90,00%.

Анализируя динамику показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия по итогам формирующей программы, мы можем отметить общий рост всех показателей в положительную сторону. Из этого можно предположить, что эмоциональный фон в семье стал «теплее», родители и дети стали лучше понимать друг друга, сопереживать и стараться поддерживать.

Результаты опроса родителей, после проведения программы показали большую информированность родителей в вопросах народной педагогики. Родители стали чаще рассказывать детям русские народные сказки (60,00%/86,67).

Формирующая программа принесла значительную помощь воспитателям (особенно молодым). Итоги контрольного опроса показали 100,00% знание воспитателями детского сада основ народной педагогики.

Контрольный опрос показал очень хорошее усвоение детьми основ народного творчества и традиций. Затруднение вызвал лишь вопрос, связанный с поговорками у 20,00% воспитанников.

Анализ результатов контрольного среза показал, что, формирующая программа и созданные условия развивающей среды оказали положительное влияние на всех участников программы, обогатив их знаниями и эмоциональный опыт.

Список литературы

1. Послания к Федеральному собранию, президент РФ В. Путина от 4 декабря 2014 г
2. Куприна Н. Народная педагогика в дошкольном воспитании. Изд-во НОУ ВПО МПСИ. 2008. 128с.
3. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с
4. Элибаева Л.С. Народная педагогика – основа формирования личности [Текст] / Л.С. Элибаева // Молодой ученый. 2014. №1. С. 595-597.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАТОРА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Савич О.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", gumolesya@gmail.com

В настоящее время профориентационная деятельность на современном промышленном предприятии является важной научной практико-ориентированной задачей. Актуальность доказывается тем, что профориентационные программы, применяемые на

промышленных предприятиях не отличаются разнообразием и зачастую не связаны с результатами мониторинга мотивационно-потребностной сферы работающей молодежи.

Целью работы является формирование и апробация программы профориентационной деятельности организатора работы с молодежью в условиях современного промышленного предприятия на примере ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель» с учетом результатов мониторинга мотивационно-потребностной сферы молодых сотрудников.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ профориентационных программ деятельности организаторов по работе с молодежью при различных учреждениях и предприятиях.

2. Сформировать диагностический комплекс процедур по выявлению мотивов и потребностей молодежи, работающей на промышленном предприятии и его апробация в условиях Группы компаний «Норильский никель».

3. Провести мониторинг и осуществить проблемный анализ структуры мотивационно-потребностной сферы молодых сотрудников промышленного предприятия на примере Заполярного филиала ОАО «ГМК «Норильский никель».

4. Разработать и апробировать профориентационную программу для молодых специалистов работающих в подразделениях ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель» по совершенствованию трудовой мотивации и удержанию молодых работников на предприятиях Комбината.

Существующие программы профориентационной деятельности, реализуемые организатором по работе с молодежью в условиях промышленного предприятия знакомят учащихся (школьников 10-11 классов, студентов 4-5 курсов) с информацией о мире профессий промышленных предприятий, однако охватывают небольшую численность учащейся молодежи средних общеобразовательных школ и студентов высших профессиональных заведений.

Мы диагностировали структуру мотивов трудовой деятельности молодых сотрудников, используя разработанные Т.Л. Бадоева показатели общей удовлетворенности работой. Также провели исследование групповой сплоченности коллектива, используя методику Шихора. Мы определили мотивацию успеха и боязни неудачи личности, в коллективе используя методику А.А. Реана.

Наблюдения показали, что профориентационная работа с молодежью на промышленных предприятиях имеет следующие проблемы: коллектив имеет низкий уровень сплоченности (13%); сотрудники не имеют возможности реализовать свои творческие способности (27%); повышение квалификации находится на низком уровне (20%); мотивация к профессиональной деятельности у сотрудников является негативной (17,5%).

Для решения указанных проблем были созданы и разработаны программы их деятельности:

1. Клуб «Профвзаимодействия». Основная цель проекта – популяризация профессий предприятий «Норильский никель», повышение имиджа градообразующего предприятия, ориентация выпускников муниципальных образовательных учреждений на построение модели своей будущей профессиональной карьеры в конкретном предприятии Компании (трудовые отряды школьников; агитбригада; конкурс «Я в рабочие пошел!»).

2. Клуб «Профмотиватор». Целью является формирование кадрового резерва рудника «Комсомольский»