

народных промыслов. Затруднение вызвали вопросы и том, «что на картинке неверно?». Но количество детей испытывающих такие затруднения сократилось с 23,335 до 3,33%.

Среди терминальных ценностей родителей дошкольников на первое место вышла «счастливая семейная жизнь» 46,67% против 26,67% в начале, далее приоритеты распределились между «материально обеспеченной жизнью» и «здоровьем». В динамике инструментальных ценностей стоит отметить большую по сравнению с констатирующим экспериментом роль «воспитанности» – 20,00%/36,67%.

Динамика результатов методики Рене Жиля показала, что дошкольники стали теплее относиться к членам семьи, в частности к бабушкам, дедушкам – 70,00%/80,00%, к сестрам, братьям – 60,00%/76,67%. Чаще стали идентифицировать родителей как семейную пару – 80,00%/90,00%.

Анализируя динамику показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия по итогам формирующей программы, мы можем отметить общий рост всех показателей в положительную сторону. Из этого можно предположить, что эмоциональный фон в семье стал «теплее», родители и дети стали лучше понимать друг друга, сопереживать и стараться поддерживать.

Результаты опроса родителей, после проведения программы показали большую информированность родителей в вопросах народной педагогики. Родители стали чаще рассказывать детям русские народные сказки (60,00%/86,67).

Формирующая программа принесла значительную помощь воспитателям (особенно молодым). Итоги контрольного опроса показали 100,00% знание воспитателями детского сада основ народной педагогики.

Контрольный опрос показал очень хорошее усвоение детьми основ народного творчества и традиций. Затруднение вызвал лишь вопрос, связанный с поговорками у 20,00% воспитанников.

Анализ результатов контрольного среза показал, что, формирующая программа и созданные условия развивающей среды оказали положительное влияние на всех участников программы, обогатив их знаниями и эмоциональный опыт.

#### Список литературы

1. Послания к Федеральному собранию, президент РФ В. Путина от 4 декабря 2014 г
2. Куприна Н. Народная педагогика в дошкольном воспитании. Изд-во НОУ ВПО МПСИ. 2008. 128с.
3. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с
4. Элибаева Л.С. Народная педагогика – основа формирования личности [Текст] / Л.С. Элибаева // Молодой ученый. 2014. №1. С. 595-597.

### ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАТОРА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Савич О.В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", gumolesya@gmail.com*

В настоящее время профориентационная деятельность на современном промышленном предприятии является важной научной практико-ориентированной задачей. Актуальность доказывается тем, что профориентационные программы, применяемые на

промышленных предприятиях не отличаются разнообразием и зачастую не связаны с результатами мониторинга мотивационно-потребностной сферы работающей молодежи.

Целью работы является формирование и апробация программы профориентационной деятельности организатора работы с молодежью в условиях современного промышленного предприятия на примере ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель» с учетом результатов мониторинга мотивационно-потребностной сферы молодых сотрудников.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ профориентационных программ деятельности организаторов по работе с молодежью при различных учреждениях и предприятиях.

2. Сформировать диагностический комплекс процедур по выявлению мотивов и потребностей молодежи, работающей на промышленном предприятии и его апробация в условиях Группы компаний «Норильский никель».

3. Провести мониторинг и осуществить проблемный анализ структуры мотивационно-потребностной сферы молодых сотрудников промышленного предприятия на примере Заполярного филиала ОАО «ГМК «Норильский никель».

4. Разработать и апробировать профориентационную программу для молодых специалистов работающих в подразделениях ЗФ ОАО «ГМК «Норильский никель» по совершенствованию трудовой мотивации и удержанию молодых работников на предприятиях Комбината.

Существующие программы профориентационной деятельности, реализуемые организатором по работе с молодежью в условиях промышленного предприятия знакомят учащихся (школьников 10-11 классов, студентов 4-5 курсов) с информацией о мире профессий промышленных предприятий, однако охватывают небольшую численность учащейся молодежи средних общеобразовательных школ и студентов высших профессиональных заведений.

Мы диагностировали структуру мотивов трудовой деятельности молодых сотрудников, используя разработанные Т.Л. Бадоева показатели общей удовлетворенности работой. Также провели исследование групповой сплоченности коллектива, используя методику Шихора. Мы определили мотивацию успеха и боязни неудачи личности, в коллективе используя методику А.А. Реана.

Наблюдения показали, что профориентационная работа с молодежью на промышленных предприятиях имеет следующие проблемы: коллектив имеет низкий уровень сплоченности (13%); сотрудники не имеют возможности реализовать свои творческие способности (27%); повышение квалификации находится на низком уровне (20%); мотивация к профессиональной деятельности у сотрудников является негативной (17,5%).

Для решения указанных проблем были созданы и разработаны программы их деятельности:

1. Клуб «Профвзаимодействия». Основная цель проекта – популяризация профессий предприятий «Норильский никель», повышение имиджа градообразующего предприятия, ориентация выпускников муниципальных образовательных учреждений на построение модели своей будущей профессиональной карьеры в конкретном предприятии Компании (трудовые отряды школьников; агитбригада; конкурс «Я в рабочие пошел!»).

2. Клуб «Профмотиватор». Целью является формирование кадрового резерва рудника «Комсомольский»

из числа молодых специалистов и усовершенствование практики организатора работы с молодежью (спортивный; творческий; производственно-интеллектуальный секторы).

В ходе апробации была выявлена эффективность профориентационных программ по ряду показателей: коэффициент сплоченности в коллективе возрос (55%); повысилась мотивация труда и возможность удовлетворения социальных потребностей (47%); в профессиональной деятельности молодежь стала в большей степени ориентирована на положительные мотиваторы (35%), на развитие своего профессионализма (53%), на повышение социального статуса.

В результате внедрения разработанных программ профориентационная деятельность организатора по работе с молодежью стала более системной и эффективной, что доказано качественными и количественными методами. Достоверно установлено, что молодые работники удовлетворены в реализации своих индивидуальных особенностей, проявления творчества в процессе работы, и возможностью повышать квалификацию, имеют мотивацию направленную на успех и работают в слаженном коллективе. Особенно улучшились показатели по следующим позициям, которые иллюстрируют высокие социальные потребности, связанные с профессией: реализация индивидуальных особенностей, сотрудникам нравится быть вместе, доброжелательно относятся к новичкам, с уважением относятся к мнению друг друга.

Таким образом, профориентационная деятельность организатора по работе с молодежью в условиях современного промышленного предприятия может быть наиболее эффективной.

#### ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ – АКТИВНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ ON-LINE ИГР

Тельнюк Е.А., Шабанова Т.Л.

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия, shabanovavl@yandex.ru*

Сегодня увлеченность современной молодежи компьютерными технологиями стала чрезмерно выраженной. Одной из самых распространенных и привлекательных компьютерных технологий является on-line игра. Так как подростки являются наиболее активными игроками, развитие индустрии компьютерных игр ставит перед психологами множество вопросов о том, какое влияние они оказывают на психическое развитие подростка, в частности на его эмоционально-личностные особенности.

В настоящее время имеются психологические исследования по проблеме игровой компьютерной зависимости у взрослых (Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Бабаева Ю.Д., Бурмистров И.В., Войсунский А.Е., Евстигнеева Ю.М., Киселева М.С., Рыженко С.К., Смирнова Е.О., Собкин В.С., Староверова Ю.В., Фомичева Ю.В., Худяков А.В., Шакирова Л.И., Шмелев А.Г., и н. др.). Практически отсутствуют работы по изучению личности детей и подростков, активно играющих в компьютерные игры, с целью предупреждения и предотвращения компьютерной зависимости.

Соответственно, учитывая изложенное выше, целью нашего исследования является изучение эмоционально-личностных особенностей младших подростков, играющих в компьютерные on-line игры: агрессивности, тревожности, показателей самооценки. В нашем исследовании принимали уча-

стие учащиеся шестых классов гимназии №25 им. С.А. Пушкина г. Нижнего Новгорода. Общая численность выборки составила 50 человек. Возраст испытуемых 12-11 лет. Нами использовались следующие методики: разработанная нами анкета на изучение степени увлеченности подростков компьютерными играми; методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн; опросник Басса - Дарки; Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан. Для математической обработки данных использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Анализ результатов беседы с младшими подростками показал, что они в свободное время отдают предпочтение просмотру телевизора, играм на компьютере, а также прогулкам. И небольшую часть своего свободного времени школьники посвящают чтению книг, посещению развивающих кружков и занятиям спортом. По данным анкетирования, большинство подростков (74 %) имеют низкий уровень увлеченности on-line играми, однако у 26% подростков выявлена высокая компьютерная активность. Подростки, активно играющие в компьютерные игры, предпочитают разные виды игр. К ним относятся карточные игры, логические, игры, аркады, «бродилки», «стрелялки», ролевые игры, гонки, спортивные игры, стелс-экшен. Мальчики больше предпочитают логические игры, «стрелялки», гонки, стелс-экшен в отличие от девочек, которые отдают предпочтение карточным играм, аркадам, «бродилкам», спортивным играм. Сравнительный анализ эмоционально-личностных показателей в группах подростков с разной степенью увлеченности компьютерными играми показал следующие результаты. У подростков с высокой степенью увлеченности компьютерными on-line играми выявлена повышенная общая тревожность и тревожность в межличностной сфере, несколько повышена школьная тревожность. Также наблюдается повышенная агрессивность и заниженная самооценка по шкалам «Ум», «Способности», «Уверенность». Завышенная самооценка наблюдается у некоторых подростков по шкале «Внешность», «Авторитет». Эти школьники отличаются эмоциональной неустойчивостью, у них наблюдается косвенная вербальная агрессия в виде жалоб и агрессивных фантазий, отсюда возникают сложности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Имеют место случаи импульсивной физической агрессии – бросание школьных предметов, поломка чужих вещей, разрушение продуктов творческой деятельности других детей, преследование более слабых сверстников. Имеет место прямая физическая агрессия – это драчливость, физические насильственные действия. Проведя корреляционный анализ между уровнем увлеченности компьютерными on-line играми и эмоционально-личностными особенностями, мы выявили, что увлеченность компьютерными играми значимо влияет на уровень тревожности и агрессивности. Чем больше подростки увлечены компьютерными играми, тем более они агрессивны и тревожны. Значимых связей между уровнем увлеченности компьютерными on-line играми и общим уровнем самооценки не выявлено.

То.о. результаты нашего исследования показали наличие взаимосвязи между уровнем компьютерной игровой активности и особенностями эмоционально-личностной сферы подростков: повышенной учебной и межличностной тревожностью, заниженной самооценкой способностей, неуверенностью в себе и агрессивностью, чрезмерному вниманию к собственной внешности и авторитету у окружающих.