

Биологическое объяснение включает в себя физические факторы. Некоторые исследователи склонны считать, что физические данные ребёнка могут вызывать склонность к девиантному поведению. В. Шелдон и Ч. Ломброзо в своих исследованиях доказывали, что людям с некой физической структурой свойственно поведение, отклоненное от социальной нормы. Современные физиономисты поддерживают теорию физических факторов. В своих исследованиях они доказывают, что по чертам лица человека можно определить его склонность к агрессии, вседозволенности и аморальности. Впрочем, на практике часто данная теория не находит подтверждения.

Психологическое объяснение рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности, блокированием личностного роста, а также состояниями умственных дефектов, слабоумия и психопатии. Причиной возникновения девиаций в поведении и развитии ребенка может быть недостаточная сформированность определенных функциональных систем мозга, обеспечивающих развитие высших психических функций (минимальные мозговые дисфункции, синдром дефицита внимания, синдром гиперактивности). Отклонения такого рода рассматриваются в рамках неврологии и нейропсихологии. Особое место среди разнообразных концепций девиантности занимают исследования психоаналитической ориентации, основоположником которых является Зигмунд Фрейд. Он видит причины отклонений в дефиците эмоциональных контактов, теплого общения с матерью в первые годы жизни, в качестве важнейшего фактора формирования личности выделяют структуру семьи. Различное положение ребенка в этой структуре и соответствующий тип воспитания оказывают часто решающее влияние на возникновение отклонений. Например, гиперопека ведет к развитию мнительности, инфантильности и комплекса неполноценности. Таким образом, в исследованиях ученых психоаналитической ориентации большая роль отводится социальным, прижизненно действующим факторам.

Социологическое объяснение причин девиантного поведения кроется в социальных факторах. Впервые социологическое объяснение девиантности было предложено в теории анонии Э. Дюркгейма. Анонией называется отсутствие единой линии поведения у личности. Человек просто не знает, какое поведение в данном обществе и ситуации принято, и поэтому ведет себя нестандартно, удивляя, а порой и шокируя окружающих. Социологическая теория гласит о том, что ребёнок имеет девиантное поведение, если его адаптация к среде, в которую он попадает, происходит неудачно. Разочарования разрушают некую грань личности, на месте которой возникает склонность к нестандартному поведению, вредящему окружающим. Простейшим примером является детский коллектив, школьный класс. Если в школу приходит новенький ученик и не может в первые дни общения установить с одноклассниками нормальные отношения, дети его отвергают. Часто в отместку им и для поднятия собственной самооценки новенький становится непослушным и проблемным учеником. Такого рода девиантное поведение – реакция на несостоявшуюся адаптацию к новой среде.

Социально-личностный подход в объяснении девиантного поведения. Сторонниками данного подхода являются С.А.Белокобыльская, В.П.Емельянов, Я.Л.Коломский, А.А.Реан, С.А.Тарарухин. Поскольку сущность девиации нельзя объяснить только на основе анализа психологических факторов - какой-то одной психологической черты, конфликта или «комплекса»

или только следствием сложившихся обстоятельств, – в настоящее время большинство психологов и социологов считают продуктивным социально-личностный подход, основанный на использовании принципа дополнительности как взаимодействия ситуативных и личностных факторов, объединяющих биологические, психологические и социальные причины девиаций. Многие ученые особое место среди социальных «механизмов запуска отклоняющегося поведения» выделяют семье, подчеркивая, что предрасположенность к девиациям различной степени закладывается с детского возраста, не в последнюю очередь благодаря родителям.

Трудные дети - это дети, которым трудно. Трудно в классе, трудно в семье, и в первую очередь, трудно с самим собой. Дети не рождаются трудными, трудными они становятся, потому что вовремя им не помогли, их не услышали, им не уделили должного внимания.

Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентаций, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору детьми негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на их поведении, на формировании личности, социального облика. Значительную роль в этом процессе играет отсутствие своевременной, необходимой педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи ребёнку [4].

Микросреда, в которойращается современный ребёнок, весьма неблагоприятна. Он сталкивается в той или иной мере с различными формами девиантного поведения и по дороге в школу, и во дворе, и в общественных местах, и даже дома (в семье) и в школе. Особенно благоприятную обстановку для появления отклонений в сфере морали и поведения создает городская среда, с ее анонимностью, безличным характером взаимоотношений между людьми, с большей степенью свободы, с обширным ассортиментом отрицательно влияющих экономических, социальных и культурных факторов.[5]

Современной школе сегодня важно создавать среду, свободную от условий, деформирующих сознание ребёнка, порождающих отклоняющееся поведение.

Для того чтобы работа с детьми была успешной, необходимо также выявить факторы, порождающие различные формы отклонений, с целью выработки программы по их дальнейшей нейтрализации или коррекции.

Список литературы

1. Бестужев – Лада И.В. Факторы риска. М., 1994.
2. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
3. Луканина С. Почему «трудный» ребёнок труден? // Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. № 2.
4. Ситько Р.М. Педагогика Сотрудничества. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2012.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2002.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОО И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Сахарчук К.Г.

Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, Россия, kamilla145@mail.ru

Вопрос преемственности образовательного процесса в системе ДОО и начальной школы является в настоящее время особенно актуальным. Достигнув возраста 7 лет, практически каждый ребенок идет в первый класс. С этого момента очень многое коренным образом меняется в его до этого стабильной и

беззаботной жизни. Прежде всего, меняется его социальный статус. С момента поступления в школу он становится учеником, меняется основной вид деятельности, в связи с чем у него появляются новые, более трудоемкие обязанности, ведь учеба в школе требует много времени, сил и старания. Он больше не беззаботное дитя, а ответственный человек, который к тому же становится членом нового коллектива – школьного. Вместо доброго, отзывчивого воспитателя в классе его встречает доброжелательный, но одновременно, строгий учитель. Вместо старых детсадовских друзей его окружают незнакомые мальчишки и девочки. Да и сама школа отличается от привычного, ставшего вторым домом детского сада. По этим причинам зачастую для большинства детей этот переходный период – от дошкольного образования к школьному – оказывается наиболее сложным и болезненным. При этом события могут развиваться по нескольким сценариям. Родные адекватно отнеслись к новой социальной роли ребенка: дома ими были созданы все необходимые условия для учебы, на должном уровне обеспечен контроль и помощь. Несмотря на это, ребенок тяготится новым образом жизни. В этом случае, излишняя опека взрослых, стремление помочь могут закрепить негативное отношение к учебе, к школе. Чтобы помочь ребенку с этим справиться, родителям следует проявить терпение и такт. Или наоборот, ребенок воспринял свою новую социальную роль со всей присущей ей значимостью. Однако родители и другие члены семьи отнеслись к изменившейся ситуации равно, не уделив ребенку необходимого внимания. В атмосфере равнодушия и безразличия по отношению к его новому статусу, ребенок постепенно теряет энтузиазм и желание войти в новую для него социальную роль. Это естественным образом сказывается на его отношении к учебе, школе. Возможно, это приводит к конфликтам с учителем, одноклассниками. Последнее в свою очередь может обострить обстановку в семье.

Возможны и другие сценарии развития событий. Характерной общей особенностью любого сценария – высокая степень напряженности, тревожности у ребенка. И это вполне естественно, поскольку окончание дошкольного обучения и начало школьного – переходный период, который, как правило, сопряжен с чувством неопределенности. Обострить ситуацию может и то, что большинство родителей начинают относиться к детям в зависимости от их успехов в учебе. Это, вполне объяснимо, приводит к появлению депрессивных настроений.

Таким образом, процесс адаптации к началу обучения в школе, к необходимости решать новые, более сложные задачи и соответствовать новым, более высоким требованиям негативно отражается на самочувствии и самовосприятии ребенка, что в свою очередь может повлиять на темпы его развития, снизить их. Эта проблема, на мой взгляд, одна из самых острых, ее актуальность обусловлена тем, что она имеет массовый характер, с ней сталкивается практически каждый первоклассник.

Проблема адаптации к началу обучения в школе требует комплексного решения. Прежде всего, необходимо обеспечить преемственность детского сада и школы. На сегодняшний день, это считается одним из самых эффективных способов решения проблемы адаптационного периода [1].

Под преемственностью в образовании понимается непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка. Наиболее полно сущность этого процесса передает мудрое изречение В.А. Сухомлинского: «Школа не должна вносить резкого перелома в

жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжит делать сегодня то, что делал вчера».

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется степенью готовности ребенка к обучению в школе, которая оценивается по ряду показателей. Прежде всего, это уровень общего физического развития – хорошее состояние здоровья ребенка, выносливость, сопротивляемость неблагоприятным воздействиям, нормальные антропометрические данные, хороший уровень развития двигательной сферы, готовность руки к овладению письмом, наличие устойчивой умственной работоспособности. Физически развитый ребенок легче справляется с трудностями, связанными с систематическим обучением в школе [2]. Следующим показателем оценки готовности ребенка к школе является его интеллектуальная готовность, которая определяется владением достаточным объемом некоторых элементарных понятий и рядом фактологических сведений общего характера, а также владением связной, грамматически и фонетически правильной речью. Немаловажным показателем является и психологическая (нравственно-волевая) готовность, о которой можно судить по сформированности познавательных интересов, наличию желания учиться, развитию таких качеств как умение общаться, сотрудничать, контролировать свое поведение. Также учебная деятельность требует произвольного внимания, целенаправленного запоминания, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, организованности и т.д.

Формирование готовности у детей к обучению в школе – длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников. Поэтому работа детского сада по подготовке детей к школе должна начинаться задолго до перехода их в подготовительную группу. Работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому обучению. Главная задача воспитателя – направить, корректировать, помочь детям в качественном и своевременном выполнении заданий [3]. Важно, чтобы дошкольники умели распределять свою деятельность во времени, выполнять работу в нужном темпе и вовремя ее завершать. В подготовительной группе детского сада должна вестись работа по формированию самостоятельности у детей. Самостоятельность характеризуется наличием необходимых для той или иной деятельности знаний, умений и навыков, сознательным отношением к ней, условиям, складывающимся в процессе ее осуществления, к полученным результатам. Самостоятельность в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка к школе.

Таким образом, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования гарантирует наилучшую готовность ребенка к обучению в школе. Это, в свою очередь, помогает оптимизировать адаптацию к новым условиям, устранить перегрузку ученика, предотвратить школьные стрессы, делает учебу в школе единым образовательным процессом, базирующимся на идеях гуманизации образования, а самое главное – заложит прочный фундамент для дальнейшего успешного развития личности ребенка.

Список литературы

1. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе / Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко. М.: Школьная Пресса, 2008. 128 с.
2. Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей / В.А. Доскин. М.: Просвещение, 2007. 48 с.
3. Ядзшко В.И. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. / В.И. Ядзшко, Ф.А. Сохин. М.: Просвещение, 1986. 415 с.