

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает О.Г. Дробницкий, в том числе и учебная, которая, по мнению Л.И. Божович, «обладает большими воспитательными возможностями». Последний автор представляет учебную деятельность младшего школьника ведущей. В этом возрасте она в большей степени влияет на развитие школьника, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности [3].

В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника складываются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения, как указывает И.Ф. Харламов.

Учебная деятельность, являясь в младшем школьном возрасте ведущей, обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду. Проблемы нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальны [12].

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Кроме того, существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся [1].

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.

На нравственное формирование личности оказывают влияние многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных

норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

В исследовании В.И. Новиковой выделяются следующие компоненты нравственного воспитания: 1) нравственные знания; 2) нравственные отношения; 3) нравственное переживания; 4) нравственная направленность; 5) нравственно-волевые устремления; 6) нравственные чувства; 7) нравственный выбор целей и средств; 8) нравственные оценки; 9) нравственные ценности; 10) нравственные мотивы действий; 11) нравственные поступки; 12) моральное сознание; 13) желание самосовершенствоваться [8].

Необходимое звено в процессе нравственного воспитания – моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [6].

Итак, теоретический анализ состояния проблемы нравственного воспитания школьников позволяет сделать вывод о том, что учеными наработаны интересные подходы к данному вопросу, которые можно взять на вооружение при организации нравственного воспитания школьников.

Список литературы

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М., «Просвещение», 1979.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. М., «Просвещение», 1988.
3. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. М., «Просвещение», 1975.
4. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. М., «Просвещение», 1979.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1979.
6. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. М., «Просвещение», 1979.
7. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику: учебное пособие для педагогических институтов. М., «Просвещение», 1987.
8. Новикова В.И. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников. Автореф....доктора пед. наук. Ростов-на-Дону, 2004.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 4 издание – М., 2006.
10. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного школьников. М., «Просвещение», 1981.
11. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1980.
12. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций. М., «Просвещение», 1990.

Секция «Психолого-педагогические аспекты использования проектного подхода в подготовке специалистов среднего звена», научный руководитель – Парамонов А.И.

ПРОЕКТНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРОЕКТАНТА

Романов И

ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»,
alexbedov@mail.ru

Сегодня без сомнения проектирование представляет собой особый вид мышления и деятельности.

Это такой тип мышления, в котором сочетаются интуитивное угадывание тенденции в будущем, а главное – рассмотрение действительности сочетающееся с существенными шагами для его достижения.

Методология проектирования появилась и развивалась благодаря научной, философской, организационной и подвижнической деятельности Г. П. Щедро-

вицкого, его соратников: Н. Г. Алексеева, Э. Г. Юдина, В. М. Розина и его учеников: С. В. Попове, П. Г. Щедровицкого, Ю. В. Громыко и др.

Процесс проектирования предполагает наличие у проектанта деятельностных позиций. Позиция проектанта определяется способом связывания ценностно-смыслового и деятельностного пространств его специфических профессиональных норм и способа мышления, присущих ему.

В существующих условиях, при анализе проблемной ситуации обеспечивается формулировка задачи проектантом, представляющей собой проблему в собственном смысле этого слова. Задача – в отличие от проблемной ситуации – означает, что удалось проблеме, хотя бы предварительно объективировать данное (известное) и искомое (неизвестное), что и представляется в форме словесной формулировки задачи. Эта ситуация фиксируется проектантом и доводится до представления (замысла) для себя конечного результата.

Само проектирование начинаем с мысленного моделирования, с определения ценностей для проектанта, а соответственно и в этом пространстве – целей. Осуществляя проектную деятельность проектанты доказывают свое видение целей и способов их достижения в определенных рамках системы ценностей проектируемого.

Приступая к проектированию будущего, нужно в достаточной степени понимать настоящее, а для этого проектант должен обладать способностью к рефлексии. Это на самом деле самая сложная и самая интересная фаза процесса проектирования, которая организуется руководителем проектной работы. Она включает в себя поиск решения путем изменения формулировки задачи.

В процессе проектной деятельности проектантов создаются собственные приоритеты деятельности, сообразные представлениям об идеалах, нравственных нормах, ценностях. Данный процесс в научной среде определяется как один из ведущих принципов субъектно-аксеологической направленности познания – социального проектирования реальности.

Важным является нормативно-деятельностная структура организации практики мышления в процессе проектируемой деятельности. Проектная деятельность (как и любая другая), совершаемая проектантом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразований и его результат.

Особым шагом при проектировании является проблематизация существующего положения вещей, (чего часто боятся административные структуры). Сама критическая позиция может исходить из: 1) других ценностных позиций; 2) наличия логического противоречия; 3) противоречия теоретических представлений фактам; 4) непонимания обыденным сознанием и др.

Очень часто создание нового связано с прохождением проектантом ситуации неопределенности, личной и командной проблемности и даже кризиса. Ситуация предполагает самоопределение в проблемной ситуации, как самих организаторов, так и проектантов (культурно-ценностного, организационно-управленческого и др.). Реальное проектирование начинается с организации некоторой ситуации, в которой у проектанта появляется вопрос, который возникает и не «вытряхивается», который заставляет проектанта самоопределяться в проблемном поле этого вопроса.

Для проектирования важным является выстраивание деятельности как сложноорганизованной, системной и коллективной. И только отстроив функциональную составляющую самой деятельности проектировщиков, можно переходить в режим развития деятельности.

Начало проекта всегда осложнено ценностным самоопределением проектанта, на грани остановки и

"разбега" команды, но иначе работа может реализовываться как имитация, манипуляция, когда субъектная позиция проектанта, не подкреплена знанием, присвоением норм и правил той деятельности, в области которой развивается проект.

Важным для запуска проекта является предъявление уже существующих норм и образцов деятельности, анализа культурных форм каждым проектантом. При данном подходе приходится рассчитывать на готовность проектантов к возможным переменам. Присвоение норм деятельности происходит в момент их переоткрытия и осмысления; кроме готовности к изменению, проектантам необходимы и навыки взаимодействия, особенно профессионального взаимодействия.

Не менее важным является проблематизация норм деятельности проектанта, с выявлением разрывов между оставленной целью и используемыми нормами.

Основным является обеспечение условий позволяющих проектантам взглянуть иначе на привычные нормы, увидеть в них несовершенство и перейти в проектный режим деятельности.

Распределение инициатив между проектантами позволяет задать ритм деятельности, чтобы очередность их предъявления была гарантирована всем участникам, как и возможность отказаться от ее проявления, тем самым избежать оценки проектанта.

Ситуация экспертной позицией проектанта позволяет создать ситуацию: «Не их проверяют, а они: контролируют, проверяют, выбирают, интерпретируют, ранжируют, оценивают, подсчитывают, классифицируют, сравнивают и т.д.» Здесь может проявиться деятельностное основание каждого проектанта.

Вариативность смыслов предполагает оправданность смысла, его контекстуальную привязку к ситуации общей работы и при интерпретации или оценке деятельности должны быть представлены, произнесены или записаны (зафиксированы).

Реально осуществляемый проект характеризуется рядом компонентов (далее выделено жирным): Позиция (субъект, ее актуализация) – Проблема (объективация, предъявление самоопределения) – Проектирование – Поиск (исследование, работа с ресурсами) – Программирование (набор действий) — Планирование (деятельности, в том числе – бизнес-планирование) – Проба (реализация, профессиональные шаги в деятельности по осуществлению проекта) – Продукт (результат) – Проверка (экспертиза, на соответствие полученных результатов) – Принятие решения (выбор) – Презентация (публичное предъявление) – Прогнозирование (стратегирование будущего) – Портфолио (документирование этапов).

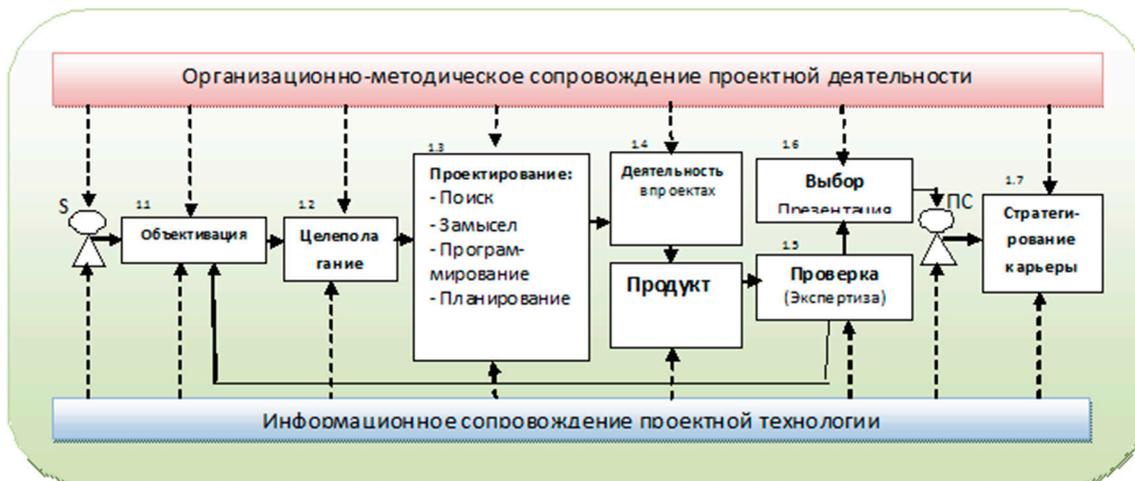
Проектная деятельность позволяет совершенствовать не только собственное мышление и креативность вообще, а быть направленной на развитие конкретного перечня умений, овладев которыми проектант будет способен:

- исследовать (анализировать и синтезировать, доказывать и опровергать, сравнивать, обобщать, определять понятия, находить информацию);
- проектировать (выстраивать свое целеполагание, замысел, проект и программу действий);
- разрабатывать личную стратегию (актуализировать собственную проблематику, сценарировать последствия собственных действий и своего будущего).

Приобретаемые проектные умения становятся средством и целью проектной деятельности.

За счет организации условий мыслительно-игрового апробирования различных видов проектной деятельности проектанты осваивают технологию реального проектирования.

Логика и последовательность реализации проектного подхода представлена на рисунке.



Проектный подход в деятельности

Суть этапов проектной деятельности в модели: Актуализируя позицию проектного – «Я»-субъекта (S), собственного отношения и объективации (1.1) через разворачивание процесса проблематизации личностного выбора проекта.

На этапе целеполагания (1.2) фиксируется то, что определил, что хочет проектант по отношению к своим целям и предполагаемой деятельности.

Следующим этапом является разработка собственного проекта – проектирование (1.3), в рамках которого подростком отрабатываются все основные технологические этапы проектирования.

Обязательным является этап практической реализации самого проекта (1.4). По результату выполняемой деятельности проектант получает (достигает или не достигает) результат (продукт), запланированный на этапе проектирования. Задача самого проектанта проверить себя в реальных условиях, взять на себя ответственность за выполнение конкретных операций и действий, которые бы позволили ему оценить себя в деятельности. Для такой собственной оценки требуется не только собственный взгляд, рефлексивное осмысление, но и оценка со стороны окружающих не только предъявленного конечного продукта, но и самой деятельности, которую осуществлял он. Данные действия относятся к этапу экспертизы (1.5).

По результату экспертизы могут быть несколько вариантов действий: в первом случае, когда выявлено негативное отношение к реализуемой деятельности, выясняются моменты такого отношения, и выдвигаются некоторые стратегии изменения этого отношения, что требует возвращения к этапу целеполагания. В случае позитивного отношения к полученным результатам и стремлению к продолжению проработки своих ранее поставленных целей осуществляется шаг выбора (1.6)

и далее продолжается работа по проектированию стратегического плана своей профессиональной карьеры (1.7), который погружает проектанта в процесс проектной деятельности в стратегическом аспекте.

В ходе проектной деятельности развиваются когнитивный, эмоциональный, волевой и практический компоненты профессионального интереса проектанта, им осуществляется самоанализ собственных профессиональных возможностей, формируется адекватная самооценка, формируются первоначальные профессиональные умения. Успешность проектной деятельности обеспечивается через развитие разнокачественных процессов деятельности самого проектанта: самоанализ, саморазвитие, самоопределение, – которые и являются основой проектной деятельности.

Нами представлен один из вариантов реализации проектного подхода в реализации собственных проектов. Схема и модели используемые на практике показали, что именно углубленный подход к проектированию позволяет реально посмотреть на свои возможности и реально их осуществить.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем // Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения // Материалы научно-практической конференции, ИПИ РАО, М., 1994.
2. Алексеев Н.Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления // Диссертация в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора психологических наук, МПГУ, М., 2002г.
3. Бедова А.Н. Диссертация «Проектный подход В ПРОЦЕССЕ АКТИВИЗАЦИИ профессионального самоопределения подростков» 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
4. Дамирчари, Эрн Робертовна. Развитие профессионально-логического мышления у студентов экономических специальностей с помощью коммуникативно-мыслительной технологии погружения в профессию: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. Ростов-на-Дону, 2005. 197 с. + Прил. (187 с.).
5. Проектирование и организация предпринимательской деятельности в условиях образовательного учреждения. Выпуск 2: сб. материалов Нучн.-практ.конф. / М.: Колледж предпринимательства, 2006.

**Секция «Актуальные вопросы здорового образа жизни»,
научный руководитель – Прокопенко Л.А.**

**ПРОБЛЕМЫ СТАРЕНИЯ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ
ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

Черцова А.И.

Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета, Нерюнгри, Республика Саха (Якутия), Россия, alena.sweet91@mail.ru

За последние десятилетия произошли значительные демографические изменения, как в общемировом масштабе, так и в нашей стране, которые привели к

увеличению количества пожилых людей среди населения. По данным Всероссийской переписи населения 2002 года, численность россиян пенсионного возраста составила 29,8 млн., а их доля в общем числе населения – 21%. Быстрые темпы старения населения требуют совершенствования медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста для сохранения умственных и физических способностей этой категории населения и снижения их забо-