

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Студентка 2 курса, СГФ Боркова А.Д.
Филиал ТюмГУ в г. Тобольске
Тобольск, Россия**

В статье рассматривается проблема взаимосвязи обучения и самооценки в младшем школьном возрасте. На теоретическом уровне изучается возникновение и развитие самооценки, как одной из центральных проблем становления личности ребенка. На примерах исследований проведенных ведущими психологами раскрываются компоненты самооценки младшего школьника. Подробно рассматривается роль процесса обучения в младшем школьном возрасте в трудах Б.Г.Ананьев, П.Я.Гальперина, П.П. Блонского, Л.А.Славина и Л.И. Божович. На теоретическом уровне, раскрывается связь обучения с адекватной, завышенной, устойчивой, высокой, низкой самооценкой в младшем школьном возрасте. Изучая особенности формирования самооценки в младшем школьном возрасте, мы определили, что самооценка – это необходимый компонент развития самосознания; оценка себя существует не изолировано от представления о самих оцениваемых качествах, поэтому, самооценку следует рассматривать в аспекте общего представления о себе; самооценка становится значительно более устойчивой и внеситуативной именно тогда, когда она связывается с «Я-концепцией», при этом содержательные расхождения между ними не обнаруживаются; развитие самосознания у ребенка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность к себе. Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

Ключевые слова: успешность обучения, самооценка, взаимосвязь.

THE PROBLEM OF INTERRELATION OF THE SUCCESS OF LEARNING AND SELF-APPRAISAL IN A PRIMARY SCHOOL AGE

**Second year student of Socio-Humanitarian Faculty Borkova A.D.
Branch of Tyumen State University in Tobolsk
Tobolsk, Russia**

The article deals with the problem of interrelation of learning and self-appraisal in a primary school age. At the theoretical level the occurrence and development of self-appraisal is studied as one of the central problems of developing the child's personality. The components of young pupils' self-appraisal are revealed by the examples of studies conducted by leading psychologists. The role of the learning process in a primary school age is examined in details in the works of B. G. Ananiev, P. Y. Galperin, P. P. Blonsky, L. A. Slavin, and L. I. Bozhovich. At the theoretical level the connection between education and adequate, high, steady, low self-appraisal in a primary school age is revealed. Studying the peculiarities of the formation of self-appraisal in a primary school age, we defined that self-appraisal is a necessary component for the development of consciousness; self-appraisal does not exist separately from beliefs about the estimated qualities, therefore, self-appraisal should be considered in the aspect of general self-image; self-appraisal becomes much more stable and non-situational when it is associated with the «Self-concept», at the same time meaningful differences between them are not defined; the development of consciousness of a child in a primary school age appears in the fact that criticality and self-discipline gradually increase. The main factors influencing the formation of self-appraisal of children of a primary school age are estimating impacts of teachers, parents and their attitude to educational activity.

Keywords: success of learning, self-appraisal, interrelation.

Многие психологи, анализируя процесс обучения, отмечают, что он является недостаточно управляемым процессом. Понятие «обучаемость» использовал Б.Г.Ананьев, трактуя этот термин как восприимчивость ребенка к обучению. Одним из возможных путей сделать обучение управляемым процессом – специальная организация процесса усвоения как процесса заданного. Наиболее разработанной в этом направлении является система обучения, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Согласно этой теории совершаются процессы интериоризации действий – постепенного преобразования внешних действий во внутренние, умственные. Соответственно этому и строится процесс обучения. Поиски других возможностей управления процессом обучения связаны с разработкой психологических основ программированного обучения, предложенных Л.Н.Ланда. Программированное обучение предполагает такую организацию обучения, когда обучающийся не может сделать следующего «шага» в усвоении, не овладев предыдущими. Ученик все время дает информацию о том, как он усваивает материал. Обратная связь действует все время и позволяет регулировать процесс в соответствии с индивидуальными особенностями усвоения, обеспечивается активность каждого ученика. Каждый ученик обучается в оптимальном для него темпе, ритме, стиле.

Формирование полноценной учебной деятельности у младших школьников может происходить лишь на основе определенного принципа развертывания материала, адекватного содержательному обобщению, который детерминируется теоретическими формами общественного сознания и требованиями духовного производства. В настоящее время это осуществимо только в специально организуемых экспериментальных условиях.

В исследованиях П.П. Блонского [1, с.165] фигурирует понятие «усвоение». Он отмечает, что нельзя смешивать проблему усвоения знаний с проблемой памяти, что усвоение знаний не сводится только к памяти, оно

предполагает мыслительную деятельность субъекта, употребляется это понятие в широком смысле, обозначая термином «усвоение» познавательную деятельность, включающую целый ряд психических процессов: восприятие, память, мышление.

Л.А.Славина и Л.И. Божович пришли к выводу, что ребенок не принимает требований взрослых потому, что эти требования не имеют для него подлинного смысла, или имеют другой, прямо противоположный смысл. Такое явление было условно названо Л.С.Славиной «смысловым барьером» [10, с.183].

Реакции учащихся определяются не только объективной справедливостью или несправедливостью действий учителя, но и какими-то внутренними психическими особенностями ученика, связанными с его самооценкой и отношением к себе.

Так, роли самооценки в формировании уверенности и неуверенности школьника в своих знаниях и в своих силах посвящена работа А.И.Липкиной [6, с.84]. Автор показала, что в зависимости от характера самооценки (ее адекватности, устойчивости) у школьника возникает уверенность в себе, неуверенность или самоуверенность, т.е. определенные черты характера. В результате исследования автору удалось выявить целый ряд условий формирования самооценки: роль, функция и место в этом процессе оценки другими людьми деятельности ребенка, значение оценки самим ребенком результатов собственной деятельности.

А.И. Липкина также сделала вывод о том, что самооценка, закрепившаяся и ставшая чертой характера, не ограничивается рамками одной какой-либо деятельности, а распространяется и на другие виды деятельности. Из целого ряда исследований следует, что важным фактором формирования личности ребенка является оценка его окружающими взрослыми. Эмоциональное самочувствие ребенка зависит от того, какие взаимоотношения сложились у него с окружающими людьми, отвечает ли он требованиям, которые ему предъявляются, иначе говоря, от того, насколько

удовлетворяется потребность ребенка в положительной оценке. Наряду с этим очень рано у детей возникает самооценка, т.е. способность оценивать свои качества и умение, которые, в свою очередь, начинают определять его поведение. С возрастом самооценка как мотив поведения и деятельности начинают играть все большую роль в жизни ребенка и в формировании его личности. Она становится все более устойчивым образованием. На определенном этапе развития потребность в сохранении сложившейся самооценки может стать не менее, а иногда, даже более значимой, чем потребность оценки окружающих. Эти вопросы были предметом обучения в исследованиях М.С. Неймарк [9, с.190], Л.С.Славиной [10, с.158].

Таким образом, проблема успешности обучения в трудах отечественных психологов изучалась довольно широко.

Какова же взаимосвязь обучения и самооценки младшего школьника?

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня развития самооценки. Младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. Представления о себе — основа самооценки младших школьников. Самосознание ребенка осуществляется в учебной деятельности [4, с.108].

Дети, имеющие адекватную самооценку, активны, находчивы, бодры, с интересом и самостоятельно ищут свои ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. После успеха в решении задачи выбирают такую же или более трудную. После неудачи проверяют себя или берут задачу менее трудную.

Дети с высокой адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности.

Это основывается на правильной самооценке своих возможностей и способностей. Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников проявляется ярко в их поведении и чертах личности. Дети выбирают легкие задачи. Они как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чем-то боятся самой учебной деятельности. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Они ждут только неудачи [5, с. 30].

Эти дети очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу, движимые мотивом престижности.

Устойчивая самооценка младшего школьника формирует его уровень притязаний. При этом у младшего школьника возникает потребность сохранить как самооценку, так и основанный на ней уровень притязаний.

Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьник начинает под воздействием оценочных суждений других (учителей, сверстников) относиться определенным образом как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как личности. С возрастом он все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определенными личностными качествами. Так у ученика в учебно-воспитательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей – один из основных компонентов самооценки.

В самооценке отражаются представления ребенка как уже о достигнутом, так и о том, к чему он стремится, проект его будущего – пусть еще несовершенный, но играющий огромную роль в саморегуляции его поведения в целом и учебной деятельности в частности.

Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других. Из наблюдений известно, что дети с повышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно «бракуют» все, что делают другие. Ученики с пониженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей.

Дети, которые не критичны к себе, часто очень критичны к другим. Если маленькому школьнику (первокласснику, второкласснику), который обычно получает хорошие отметки и высоко оценивает себя, дать на оценку его собственную работу и такую же по качеству работу, выполненную другим, то себе он поставит отметку «4» или «5», а в работе другого найдет массу недостатков.

Дети с высокой самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха как в учении и общественной работе, так и в играх.

Совсем по-иному ведут себя дети с низкой самооценкой. Их основная особенность – неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха [7, с.37].

Развитие самосознания у ребенка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность к себе. Первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только лишь объективными обстоятельствами, второклассники и третьеклассники относятся к себе уже более критично, оценивая не только успехи, но и свои неудачи в учении. В младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно – ситуативной самооценки (оценки своих действий, поступков) к более обобщенной, возрастает и самостоятельность самооценки. Если самооценка первоклассника почти полностью зависит от оценок и поведения взрослых, то ученики 3-их и 4-ых классов оценивают свои достижения более самостоятельно, подвергая критической оценке и оценочную деятельность

самого учителя. Становясь самостоятельной и устойчивой, самооценка начинает выполнять функцию мотива деятельности младшего школьника.

Таким образом, изучая особенности формирования самооценки в младшем школьном возрасте, мы определили:

- самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе;
- оценка себя существует не изолировано от представления о самих оцениваемых качествах. Поэтому, самооценку следует рассматривать в аспекте общего представления о себе;
- самооценка становится значительно более устойчивой и внеситуативной именно тогда, когда она связывается с «Я-концепцией», при этом содержательные расхождения между ними не обнаруживаются;
- развитие самосознания у ребенка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность к себе.

Результаты психологических исследований свидетельствуют о том, что первоначальная оценка ребенком своих личностных качеств, поступков является простым отражением той оценки, которую дают этой деятельности и этим качествам воспитатели, учителя, родители. Поэтому эту стадию в развитии самооценки считают «предсамооценкой».

Процесс же формирования подлинной самооценки включает в себя два этапа:

- 1) самооценка подвергается внешним действиям;
- 2) в сферу самооценки включается его внутреннее состояние, личностные качества.

Взаимосвязь оценки учителя и самооценки младшего школьника непосредственно заключается в следующем:

— оценивая знания, учитель одновременно оценивает личность, ее возможности и место среди других. Именно так воспринимаются оценки детьми. Ориентируюсь на оценки учителя, дети сами ранжируют себя и своих товарищей как отличников, средних, слабых, старательных или нестарательных и т.д.;

— самооценка младшим школьником своей учебной деятельности ориентирована на оценки, выставленные в журнал, поскольку они являются основанием для социального контроля и санкций. Однако вербальная оценка может играть доминирующую роль в формировании самооценки ученика, если педагог умеет правильно ею пользоваться.

Итак, самооценка – это знание человеком самого себя и отношение к себе в их единстве. Самооценка определяется как сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности.

Особенностью детей младшего школьного возраста является полное признание ими авторитета взрослого (в отличие от дошкольного периода на первый план выходит авторитет учителя), они безоговорочно принимают его оценки. Таким образом, в этом возрасте самооценка ребенка напрямую зависит от характера оценок, которые взрослый дает личностным качествам ребенка и его успехам в различных видах деятельности.

Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки младшего школьника, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.

Дальнейшее наше исследование направлено на проведение экспериментальное исследование взаимосвязи успешности обучения и самооценки в младшем школьном возрасте

Список литературы

1. Блонский П.П. Школьная успеваемость // Избранные педагогические произведения. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 261 с.
2. Бобкова, М. Г. Формирование профессиональной установки на эмпатийный способ взаимодействия: Дисс. канд. психол. наук/М. Г. Бобкова. -Тобольск, 2005, 216с.
3. Бобкова М.Г. Проблема взаимодействия и понимания в психологическом консультировании// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2009.Т.15.№4. С.158-161.
4. Бобкова М.Г., Плоникова Е.А. Фасилитация как условие формирования универсальных учебных действий на уроках английского в начальной школе языка // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сборник материалов 5-й международной научно-практической конференции, 25 апреля, 2014 г. — Махачкала: ООО "Апробация", 2014.— С. 101-111.
5. Гунявая Ю.Н., Бобкова М.Г. Мониторинг развития универсальных учебных действий у младших школьников. Международный студенческий научный вестник. 2014. № 3. С. 24.
6. Липкина А.И. Педагогическая оценка и ее влияние на формирование личности неуспевающего школьника // Психологические проблемы неуспеваемости школьников. – М.: Просвещение, 2007. – 327 с.
7. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
8. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. – М.: Просвещение, 1998. – 273 с.
9. Неймарк М.С. Психологический анализ эмоциональных реакций школьников на трудности в работе // Вопросы психологии личности школьников. – М.: Просвещение, 1993. – 327 с.

10. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам. – М.: Просвещение, 2008. – 370с.