

Подходы к обучению менеджеров в зарубежной и российской практике

Старовойт Анастасия, Князев Егор, Кожин Роман

Владивостокский университет экономики и сервиса (690014, Владивосток, ул. Гоголя ,41)

Аннотация. В настоящее время в России происходят существенные изменения во многих сферах развития общества. Эти изменения требуют большое количество специалистов, которые будут справляться с этой работой. И в связи с этим надо повысить уровень подготовки студентов-менеджеров. Главная цель этого исследования- изучить профессиональные качества, которыми должен обладать менеджер для успешного трудоустройства в будущем. В этой статье были использованы эмпирические и теоретические методы научного исследования. Также в этой статье было рассмотрено 3 школы менеджмента. Менеджмент США предполагает умение выслушать партнера, сосредоточится на конкретной беседе, японский менеджмент заключается в пожизненной работе в компании, а европейский менеджмент соединяет теории и практики многих стран в одну, но в основном придерживается американской системы. Российский менеджмент еще только формируется, так как данная профессия появилась совсем недавно. Менеджмент в России заключается в том что работник должен строить долгосрочные перспективы развития компании, добиваться максимизации прибыли и максимально эффективно работать в своей компании.

Ключевые слова: менеджмент, профессионально важные качества, менеджеры.

Vladivostok state University of Economics and service (690014, Vladivostok, Gogolya street ,41)

Approaches to training managers in foreign and Russian practice

Abstract.

Currently in Russia there are significant changes in many spheres of society. These changes require a large number of specialists who will handle this work. And in this regard it is necessary to increase the level of training of students-managers. The main purpose of this study was to explore the professional qualities that should be possessed by the Manager for successful employment in the future. In this article have been used empirical and theoretical methods of scientific research. Also in this article was reviewed 3 schools of management. Management USA involves the ability to listen to the partner, focus on a specific conversation, Japanese management is a lifelong work in the company, and European management connects the theory and practice of many countries in one, but mostly follows the American system. Russian management is still evolving, as this profession has only recently emerged. Management in Russia is that the employee must build long-term prospects of the company, to achieve maximize profits and to operate efficiently in your company. **Keywords:** management, professionally important qualities, managers.

Подготовка специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и конкурентно устойчивых в профессиональной среде служит стратегическим ориентиром при формировании нормативной, кадровой и структурно-организационной политики системы профессионального образования [1]. Одним из средств достижения обозначенной цели является в формировании у будущих специалистов тех профессионально важных качеств, которые в дальнейшем им помогут грамотно планировать и организовывать свою деятельность. Особенно высокие требования предъявляются к качеству и уровню подготовки студентов – менеджеров, будущих управленцев. Выпускник экономической специальности должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, а также определённые качества, которые поспособствуют успешному трудоустройству в будущем. Поэтому необходимо определить какие же профессиональные качества необходимы студенту, а также каким образом они формируются.

В связи с этим возникает необходимость изучения практических подходов к обучению менеджеров в зарубежной и российской практике.

Анализ экономической, психологической и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов (Ананьев Б.Г. [2], Петрук Г.В. и Клещевой Н.А. [3], Картежникова А.Н.[4], Шадриков В.Д. [5]), показал, что существует множество исследований, связанных с профессиональным становлением и формированием профессиональных качеств у менеджеров. Данные работы составляют методологическую основу исследования.

Анализ особенностей подготовки менеджеров в России и за рубежом показал, что можно выделить три школы менеджмента: американскую, европейскую и японскую.



Рисунок 1. Практические подходы к обучению менеджеров в зарубежной и российской практике

Менеджмент США базируется на профессиональной компетентности, делегировании полномочий и способности настроиться на восприятие и мышление партнёра. Формирование организаторских способностей является основополагающим для американского студента-менеджера. Ведущими школами (университетами) обучения менеджера являются школа Уортона Пенсильванского университета, Гарвард, Стенфорд. Они также предлагают курсы обучения для будущих менеджеров. Кроме того, существуют специальные сообщества, помогающие будущим менеджерам: Американская ассоциация менеджмента (АМА), Ассоциация развития менеджмента (SAM).

Япония тем временем тоже занимается целенаправленной подготовкой управленцев, применяя теорию коллективизма. Японские управленцы и менеджеры строят горизонтальную карьеру, основываясь на «пожизненном найме». Высокая

работоспособность и постоянное самосовершенствование, дисциплинированность и коллективная работа являются профессионально важными качествами менеджера в данной стране. Подготовка менеджеров осуществляется в Осакском, Токийском, Киотском, Нагасакском университетах, где есть различные курсы (рис. 2). Студенты получают конкретную специальность, например, экономическую, но при этом изучают менеджмент [6].

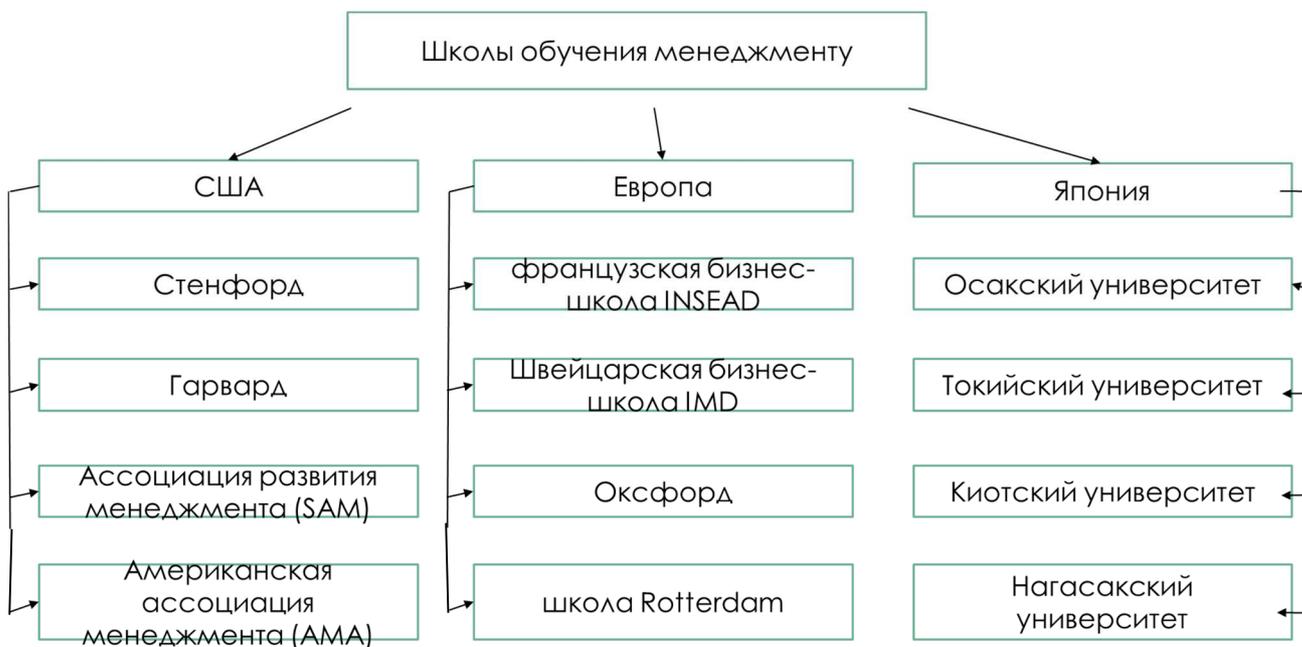


Рисунок 2. Известные школы обучения менеджмента

Европейский менеджмент соединяет теории и практики многих стран воедино, но придерживается в основном американской системы. Производственные дисциплины и международные аспекты являются важными для европейского студента-менеджера. Самыми известными местами обучения менеджеров являются: французская бизнес-школа INSEAD, швейцарская IMD (International Institute for Management Development), Оксфордский университет, Лондонская бизнес-школа (LBS).

В России же также формируется своя модель менеджмента под влиянием Европы. Данная профессия появилась совсем недавно, поэтому ещё не до конца сформирован процесс образования будущего менеджера. Будущий работник должен обеспечивать жизнеспособность своего предприятия, добиваться максимизации прибыли, разрабатывать программу развития в долгосрочной перспективе. Всё это должен знать и обеспечивать российский менеджер. Особенности профессионально важных качеств, на которые ориентируется модель менеджмента в России представлена на рисунке 3. К профессионально важным качествам относятся системные характеристики личности, и

процесс их формирования и развития предполагает овладение различными по исполнению, операциям и познавательности видами деятельности. В научной литературе достаточно широко представлены подходы в определении профессионально важных качеств менеджеров, так например, в работе Петрук Г.В. [7], Картежниковой А.Н. [4] и других. Множество университетов предлагают свои курсы менеджмента, но ведущим специалистом в этой сфере является Высшая школа финансового менеджмента Академии народного хозяйства при Правительстве РФ. Данное заведение старается сосредоточить свои усилия на финансовом управлении, готовя студентов для будущего трудоустройства [8]



Рисунок 3. Основные профессионально-важные качества при подготовки менеджеров в России

Но несмотря на все плюсы, существуют определённые проблемы в процессе образования российских менеджеров: содержание самой науки менеджмента теряется перед созданием новых методов; рассматривают западные модели менеджмента, невзирая на иную ситуацию на национальном рынке; недостаточно российских разработок и моделей, а также практических знаний; отбор дисциплин ВУЗами с субъективной точки зрения, не учитывая потребность на рынке и т.п.

Таким образом, в России складывается система подготовки менеджеров, которая несколько противоречива. После того как Россия вошла в ВТО, отраслевой рынок стал нуждаться высококвалифицированных менеджерах. Исходя из этого соображения, должен быть осуществлен переход на гибкую многоуровневую систему подготовки. Возникает необходимость модернизации структуры образовательного процесса, переход на более

эффективную программу обучения, которая будет соответствовать темпу развития современных технологий. Поэтому необходимо рассмотреть профессионально важные качества, а также определить какие они должны быть у студентов, оканчивающих университет.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность: учебник для студ. Вузov / Б.Г.Ананьев. - М.: Директ - Медиа, 2008. – 134 с.
2. Высшая Школа Финансов и Менеджмента РАНХиГС [Электронный ресурс]// ВШФМ РАНХиГС: официал. сайт организации. – Режим доступа: <http://shfm.rane.ru/about>. Дата обращения 10.10.15.
3. Ингиу Оу. Японский менеджмент. Прошлое, настоящее и будущее / Ингиу Оу; пер. с англ. В.А. Спивак. – М.: Эксмо, 2007. – 160 с.
4. Картёжникова А.Н. О профессионально значимых качествах экономистов-менеджеров // Практика подготовки менеджеров: Опыт и проблемы. Сб. докладов междунауч.-методич. конф. -Калуга: ИД «Эйдос», 2005. -С. 230-233.
5. Клещева Н.А., Петрук Г.В. Сотрудничество образовательных учреждений и работодателей на муниципальном уровне // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 848
6. Петрук Г.В. Технология проектирования вариативных образовательных маршрутов в системе самостоятельной работы студентов // Гуманитарные исследования с Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. -2011.-№ 3 (15). -С. 89-94.
7. Петрук Г.В. Формирование профессионально важных качеств экономистов-менеджеров в процессе самостоятельной работы студентов. Диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук. / Дальневосточный федеральный университет – Владивосток, 2012. – 26 с.
8. Шадриков В.Д. Проблемы профессиональных способностей // Психологический журнал. 1982. -№ 5. -С. 13-26.