

УДК 373

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Рыбась В.А.

Новосибирский государственной педагогический университет, Новосибирск, Россия, E-mail: v-rubas@mail.ru

В данной статье определяется роль экологического воспитания для формирования правовой культуры школьников. Результатом является то, что одна из важнейших целей деятельности всей системы образования на современном этапе – формирование экологической и правовой культуры подрастающего поколения.

Ключевые слова: экологическое воспитание, правосознание, экологическая культура, экологическое сознание, правовая культура.

ECOLOGICAL EDUCATION AS FACTOR OF FORMATION OF LEGAL CULTURE OF SCHOOL KIDS

Rybas V.A.

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, e-mail: v-rubas@mail.ru

This article defines the role of environmental education for the formation of legal culture of students. The result is that one of the major objectives of the entire system of education on the modern stage – formation of ecological and legal culture of the younger generation.

Key words: environmental education, ecological culture, ecological consciousness, legal culture.

Во все времена, при различных политических режимах и социально-экономических условиях образованию и воспитанию подрастающего поколения уделяется большое внимание. Деятельность всех социальных институтов, и, в первую очередь, системы образования, направлена на формирование новой, современной личности. Сегодня на фоне глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством, одной из целей системы образования становится экологическое воспитание подрастающего поколения, формирование у него экологической культуры [3].

Таким образом, при восприятии природы как «среды» каждый отдельный природный объект не имеет самостоятельной ценности, является взаимозаменяемым другими

подобными природными объектам. Поэтому для специалистов по охране природы, подходящей к ней как к «природной среде», важно сохранение тех или иных популяций животных и растений, а не отдельных конкретных организмов.

Большой вклад в формирование экологических знаний внесли такие выдающиеся ученые как шведский естествоиспытатель Карл Линней и французский исследователь Жорж Бюффон. Огромное значение для развития экологии имели труды известного русского зоолога Н. А. Северцова. Особую роль в развитии экологических идей сыграли труды великого английского ученого-естествоиспытателя Чарльза Дарвина – основателя учения об эволюции органического мира. Большой вклад внесли К. А. Тимирязев, В. Н. Сукачев, В. И. Вернадский, известный английский химик Роберт Бойль оказался первым, кто осуществил экологический эксперимент.

Во все времена, при различных политических режимах и социально-экономических условиях образованию и воспитанию подрастающего поколения уделяется большое внимание. Деятельность всех социальных институтов и в первую очередь системы образования направлена на формирование новой, современной личности. Сегодня на фоне глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством, определяющим фактором и, следовательно, одной из целей системы образования становится экологическое воспитание подрастающего поколения, а именно формирование у него экологической культуры.

Экологическое воспитание – целенаправленное, систематическое и идеологическое воздействие социальных институтов на экологическое сознание личности, систему его экологических позиций, установок и ценностных ориентаций. Оно предполагает формирование нового человека с развитым экологическим сознанием и экологической культурой, способного жить в гармонии с окружающей средой, ощущающего себя составной частью окружающей среды, осознающего себя биологическим видом, жизнь и здоровье которого напрямую зависят от состояния среды его существования [2].

Экологическое сознание – совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия [1].

Экологически образованная личность, зная, какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека.

Надо, чтобы ребенок понял, что природа – это первооснова красоты и величия, ему надо внушить, что любить природу – значит творить добро, а младший школьный возраст

наиболее благоприятен для целенаправленного формирования ответственного отношения к природе. И здесь неоценимую пользу приносит дополнительное образование, которое обладает целым рядом преимуществ, по сравнению со школьным. Это и меньшая формализованность учреждений, и более направленное действие, следование интересам воспитанников, и разнообразие форм и методов обучения, специальное оборудование, индивидуальный подход

Отметим, что процесс формирования экологической культуры у подрастающего поколения станет наиболее успешным, если будет опираться на следующие принципы:

1. Междисциплинарный подход, который подразумевает определение места и роли каждого предмета в системе экологического образования, взаимное согласование содержания, форм и методов, а также логику изучения и углубления основных идей и понятий;

2. Систематичность и непрерывность – учёт уровней экологического образования (дошкольный, школьный, вузовский) с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

3. Единство интеллектуальной и эмоционально-волевой деятельности, то есть взаимосвязь знаний о природе и социальных факторах среды с чувственным восприятием и эстетическим переживанием;

4. Взаимосвязь глобального, регионального (национального) и локального (краеведческого) раскрытия экологических проблем [3].

Из вышесказанного следует, что одна из важнейших целей деятельности всей системы образования на современном этапе – это не столько само экологическое образование подрастающего поколения, сколько формирование его экологической и правовой культуры.

Таким образом, формирование экологической культуры подрастающего поколения – это процесс духовно-практической деятельности субъектов по осознанию социально-природных закономерностей, основанный на интеграции индивидуального и общественного опыта, итогом которого является природосообразная и человекоберегающая деятельность.

Экология должна стать важнейшим элементом системы образования, причем обязательным, как изучение русского языка или математики. Воспитание подрастающего поколения экологически грамотным, является одним из факторов, определяющих сохранение жизни на нашей планете. Основой экологической подготовки должны быть, конечно, прочные биологические знания, знание законов живой природы и на основе этого, понимание того, как необходимо жить, чтобы не нарушать гармонии природы, а это, как раз, является составляющей экологического воспитания.

Воспитание подрастающего поколения – одна из главных задач современного образовательного процесса. В настоящее время школа является одним из самых значимых учреждений, которое реализует процесс воспитания и социализации подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Бегидова С. Н., Макрушина И. В. Структура экологического сознания // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. №3 (143). С. 14-21
2. Захаров А. В. Экологическое образование и экологическое воспитание в контексте преодоления современных глобальных экологических вызовов человечеству // Вестник ТГУ. 2011. №9. С.335-339
3. Мартыненко А. Г. Формирование экологической культуры подрастающего поколения – приоритетная воспитательная цель современной системы образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. №19. С.167-176.
4. Певцова Е.В. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2009. 400 с.
5. Певцова Е.В. Основы правовых знаний. М.: Владос, 2008. 234 с.
6. Певцова Е. А. Образовательный и профессиональный статус современной молодёжи: социолого-правовой анализ // Вестник Российской правовой академии. 2009. № 2 С. 12-16