

Обобщая опыт по применению робототехники на уроках информатики, можно сделать вывод о необходимости ее введения в обязательную часть курса информатики.

Список литературы

1. Кутумова А.А. К формированию информационной компетентности учащихся на уроках физики // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г.: в 14 частях. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – Часть 5. – С. 74-76.

ПРИЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Злыгостев А.В.

Тюменский государственный университет, Тюмень, e-mail: lora-sheba@mail.ru

Одной из современных проблем современного общества, является проблема экологической безопасности, которая в свою очередь ставит задачу развития и совершенствования экологического воспитания и образования школьников.

Важнейшими признаком формирования экологической культуры у учащихся будут являться такие показатели как осознания и использования в практике полученных знаний по темам: ресурсосбережение, малоотходность производственных и разнообразных бытовых процессов, использование в практике возобновляемых источников энергии [1].

Направлениями и приемы формирования экологической компетентности учащихся в 5-8 классах различны:

Организация практической деятельности по освоению технологий на основе работ с вторичным сырьем (пластиковые емкости, металлические банки), с отходами производства (опилки, остатки древесины, металла, пластик, ткань и т.д.);

Выполнение экологических проектов (кормушки для животных, нетрадиционные источники электрического тока), оценка экологических параметров бытовой среды.

Экологическое воспитание школьников средствами технологии способствует формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность учащегося в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности.

Список литературы

1. Кутумова А.А., Алексеевнина А.К., Злыгостев А.В. Технологическое образование в двухуровневой системе подготовки педагогических кадров // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-2. – С. 414-417.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зотова Н.В., Суровцова Е.И.

Тюменский государственный университет, Тюмень; Средняя общеобразовательная школа №7 г. Нефтеюганска, Нефтеюганск, e-mail: ninusik186@mail.ru

Профилизация старшей ступени общеобразовательной школы является одним из направлений модернизации общего образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соот-

ветствии с их профессиональным выбором [2]. Выбор общеобразовательным учреждением направления подготовки по профессии определяется многими факторами: востребованностью на рынке труда региона, перспективами повышения квалификации и продолжения образования, возможностями учебно-материальной базы и наличием педагогических кадров.

Одним из направлений профильного обучения является профессиональная подготовка старшеклассников по рабочей профессии или специальности, выбор которых осуществляется на добровольной основе. Получение профессии в школе для некоторых учащихся становится первым шагом вхождения в трудовую производственную деятельность. Выпускники школы с рабочей квалификацией могут продолжить образование в средних или высших учебных заведениях с большей уверенностью в правильном выборе профессиональной деятельности.

Профильное обучение по профессии дополняет полноценное общее образование, обеспечивая готовность перехода к профессиональному обучению в системе непрерывного образования. Подготовка по рабочей профессии или специальности в условиях профильного обучения в общеобразовательной школе будет способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников при следующих условиях:

- предпрофильная подготовка на основе элективных курсов;

- адаптация основной образовательной программы ФГОС по рабочей профессии или специальности к условиям общеобразовательного учреждения;

- межпредметные связи школьных дисциплин и дисциплин профессиональной подготовки.

В настоящее время «модными» профессиями для выпускников школ являются такие профессии как экономист, финансист, коммерческие специалисты в то время, когда имеется на рынке труда региона большая востребованность в специалистах разного профиля [1].

В средней общеобразовательной школе №7 города Нефтеюганска реализуется образовательная программа профессиональной подготовки по специальности «помощник воспитателя» для старшеклассников. Профиль подготовки является социально-гуманитарным с педагогическим уклоном. Учебный план для 10 -11 классов соответствует примерному учебному плану для профильного обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом, часы компонента образовательного учреждения используются с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы, направления профиля класса.

Особенностью учебного плана и учебных программ профильного социально-гуманитарного класса является более глубокое изучение гуманитарных предметов по сравнению с общеобразовательными классами, что способствует профессиональному самоопределению учащихся. К дисциплинам профессиональной подготовки относятся основы педагогики и психологии, физиологии и гигиены дошкольника, педиагрии, конфликтологии, этика и этикет, педагогическое мастерство. Формированию компетенций выпускников профильного класса способствует изучение модулей – элективных курсов, содержание которых ориентировано на развитие общих и профессиональных знаний и умений. Например, модуль «Написание сценария» содержит освоение учащимися таких видов деятельности как разработка сценариев для детских мероприятий: утренников, праздников; модуль «ЗОЖ» предполагает изучение правильной