

Обобщая опыт по применению робототехники на уроках информатики, можно сделать вывод о необходимости ее введения в обязательную часть курса информатики.

Список литературы

1. Кутумова А.А. К формированию информационной компетентности учащихся на уроках физики // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г.: в 14 частях. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – Часть 5. – С. 74-76.

ПРИЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Злыгостев А.В.

*Тюменский государственный университет, Тюмень,
e-mail: lora-sheba@mail.ru*

Одной из современных проблем современного общества, является проблема экологической безопасности, которая в свою очередь ставит задачу развития и совершенствования экологического воспитания и образования школьников.

Важнейшими признаком формирования экологической культуры у учащихся будут являться такие показатели как осознания и использования в практике полученных знаний по темам: ресурсосбережение, малоотходность производственных и разнообразных бытовых процессов, использование в практике возобновляемых источников энергии [1].

Направлениями и приемы формирования экологической компетентности учащихся в 5-8 классах различны:

Организация практической деятельности по освоению технологий на основе работ с вторичным сырьем (пластиковые емкости, металлические банки), с отходами производства (опилки, остатки древесины, металла, пластик, ткань и т.д.);

Выполнение экологических проектов (кормушки для животных, , нетрадиционные источники электрического тока), оценка экологических параметров бытовой среды.

Экологическое воспитание школьников средствами технологии способствует формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность учащегося в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности.

Список литературы

1. Кутумова А.А., Алексеевнина А.К., Злыгостев А.В. Технологическое образование в двухуровневой системе подготовки педагогических кадров // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-2. – С. 414-417.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зотова Н.В., Суровцова Е.И.

*Тюменский государственный университет, Тюмень;
Средняя общеобразовательная школа №7 г. Нефтеюганска,
Нефтеюганск, e-mail: ninusik186@mail.ru*

Профилизация старшей ступени общеобразовательной школы является одним из направлений модернизации общего образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соот-

ветствии с их профессиональным выбором [2]. Выбор общеобразовательным учреждением направления подготовки по профессии определяется многими факторами: востребованностью на рынке труда региона, перспективами повышения квалификации и продолжения образования, возможностями учебно-материальной базы и наличием педагогических кадров.

Одним из направлений профильного обучения является профессиональная подготовка старшеклассников по рабочей профессии или специальности, выбор которых осуществляется на добровольной основе. Получение профессии в школе для некоторых учащихся становится первым шагом вхождения в трудовую производственную деятельность. Выпускники школы с рабочей квалификацией могут продолжить образование в средних или высших учебных заведениях с большей уверенностью в правильном выборе профессиональной деятельности.

Профильное обучение по профессии дополняет полноценное общее образование, обеспечивая готовность перехода к профессиональному обучению в системе непрерывного образования. Подготовка по рабочей профессии или специальности в условиях профильного обучения в общеобразовательной школе будет способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников при следующих условиях:

- предпрофильная подготовка на основе элективных курсов;
- адаптация основной образовательной программы ФГОС по рабочей профессии или специальности к условиям общеобразовательного учреждения;
- межпредметные связи школьных дисциплин и дисциплин профессиональной подготовки.

В настоящее время «модными» профессиями для выпускников школ являются такие профессии как экономист, финансист, коммерческие специалисты в то время, когда имеется на рынке труда региона большая востребованность в специалистах разного профиля [1].

В средней общеобразовательной школе №7 города Нефтеюганска реализуется образовательная программа профессиональной подготовки по специальности «помощник воспитателя» для старшеклассников. Профиль подготовки является социально-гуманитарным с педагогическим уклоном. Учебный план для 10 -11 классов соответствует примерному учебному плану для профильного обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом, часы компонента образовательного учреждения используются с учетом интересов учащихся, их родителей и возможностей школы, направления профиля класса.

Особенностью учебного плана и учебных программ профильного социально-гуманитарного класса является более глубокое изучение гуманитарных предметов по сравнению с общеобразовательными классами, что способствует профессиональному самоопределению учащихся. К дисциплинам профессиональной подготовки относятся основы педагогики и психологии, физиологии и гигиены дошкольника, педиатрии, конфликтологии, этика и этикет, педагогическое мастерство. Формированию компетенций выпускников профильного класса способствует изучение модулей – элективных курсов, содержание которых ориентировано на развитие общих и профессиональных знаний и умений. Например, модуль «Написание сценария» содержит освоение учащимися таких видов деятельности как разработка сценариев для детских мероприятий: утренников, праздников; модуль «ЗОЖ» предполагает изучение правильной

организации режима дня и питания дошкольников, способов оказания первой помощи.

Элективные курсы преподаются педагогическими работниками высшей квалификационной категории и преподавателями Сургутского государственного университета. Сетевое взаимодействие школы и университета является взаимовыгодным, так как вводится целенаправленная подготовка к обучению в данном вузе, что способствует профессиональному самоопределению учащихся, а при поступлении адаптации первокурсников – выпускников данной школы, решаются проблемы дальнейшего трудоустройства выпускников вуза [4]. Учащиеся профильного класса проходят несколько производственных практик, которые необходимы для формирования и развития профессиональных умений. Практики организованы в группах кратковременного пребывания дошкольного отделения «Смешарики» в периоды: во время осенне-весенних каникул; летних каникул (организация отдыха и досуга учащихся). В учебное время старшеклассникам доверяют организацию досуга учащихся начальной школы на школьных переменах. Это способствует изучению психологических особенностей дошкольников и школьников младшего возраста, развитию организаторских способностей, требующих особой культуры речи, артистизма, освоению приемов педагогической деятельности.

По окончании обучения после прохождения квалификационного экзамена учащимся профильного класса выдают удостоверение по профессии «помощник воспитателя». Выпускники мотивированы продолжить образование в вузах и средних профессиональных учебных заведениях, но данный документ является свидетельством первого достижения профессионального становления. Педагогическая деятельность требует особого таланта, в центре которого находится любовь к детям, и его раскрытию и развитию способствуют все виды организации профильного обучения. Если выпускник не находит себя в педагогической деятельности, то уровень специализированной подготовки позволяет иметь высокий потенциал для выбора любого учебного заведения.

Сведения о выборе учебного заведения и трудоустройстве выпускников доказывают эффективность программ профессиональной подготовки в условиях профильного обучения [3]. Однако еще предстоит расширить перечень профессий подготовки, отработать программное обеспечение, укрепить производственную и техническую базу и теснее сотрудничать с вузами. За профильным обучением – будущее.

Список литературы

1. Кутумова А.А. Роль производственного обучения в подготовке бакалавров профессионального обучения // Вестник научных конференций. 2015. № 1-5(1). Современное общество, образование и наука: по материалам междунар. науч.-практ. конф. 30 сентября 2015 г. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – Ч. 5. – С. 68-69.
2. Кутумова А.А. Роль сетевого сотрудничества в профессиональной подготовке старшеклассников и бакалавров // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21087> (дата обращения: 12.01.2016).
3. Кутумова А.А., Шибанова Л.П. Условия формирования группы компетенций «обучение по рабочей профессии» у будущих бакалавров профессионального обучения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XLVI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. – № 11(46). – С. 94-99.
4. Кутумова А.А., Шибанова Л.П., Усманов Р.З. Подготовка по рабочей специальности в условиях бакалавриата профессионального обучения // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сб. материалов VI междунар. науч.-практ. конф. 23 ноября 2014 г. – Махачкала: ООО «Апробация», 2014. – С. 46-49.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Ишбулаева Э.М., Малышева Е.Н.

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева, филиал Тюменского государственного университета, Тобольск, e-mail: elena28071974@mail.ru

На сегодняшний день с появлением доступных сканеров, цифровых фотоаппаратов, Web-камер компьютерная графика стала занимать огромное место в жизни человека. Это породило потребность в знаниях и умениях, связанных с обработкой, созданием и т.д. графической информации с помощью компьютера. Однако практика показывает, что знания учащихся по этой теме не всегда отвечают потребностям современности.

Под графической информацией мы будем понимать информацию, представленную в виде изображений объектов и их моделей (рисунки, чертежи и др.) с помощью компьютера. Способами реализации компьютерной графики являются векторные и растровые изображения, отдельное направление составляет фрактальная графика.

Изучение компьютерной графики является обязательным в курсе основной школы, в результате которых учащиеся знакомятся с понятиями растровая графика, векторная графика, трёхмерная и фрактальная графика, обретают умения работать в растровом графическом редакторе Paint и встроенном векторном графическом редакторе MS Office.

В старшей школе некоторые авторы школьных учебников предлагают изучать компьютерную графику в качестве отдельного раздела, в частности, в учебниках Н.Д. Угриновича и С.А. Бешенкова изучаются графические возможности редакторов CorelDraw и Adobe Photoshop.

На основании проведенного анализа мы сделали заключение, что в школьном курсе информатики недостаточно освещены эти вопросы, а такому интересному редактору как Adobe Photoshop вообще не уделено должного внимания.

Мы разработали методические рекомендации к урокам по изучению возможностей графического редактора PhotoShop в рамках темы «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации» по учебнику «Информатика и ИКТ» Н.Д. Угриновича для 9 класса. Такой выбор редактора обусловлен тем, что в нем рассматриваются не только понятия о кодировании графической информации, принципы растровой и векторной графики, интерфейс графических редакторов и их инструментарий, но и включена работа со слоями в растровом редакторе, что невозможно сделать в простом редакторе Paint.

Рекомендации к изучению графических редакторов включают в себя следующие элементы:

- 1) структура работы над темой урока: теоретическая часть как часть практической работы за компьютером, практическая часть, творческое задание на дом;
- 2) инструкция к выполнению каждого задания;
- 3) углубление умений и навыков на занятиях факультатива.

Наши рекомендации разработаны по таким темам, как «Знакомство с Adobe Photoshop», «Инструменты выделения», «Цветовые модели в Adobe Photoshop».

Каждая из них включает в себя рекомендации по выбору методических приемов для изучения конкретных понятий и выработке конкретных умений, а также примеры практических заданий для использования на уроке и для самостоятельного выполнения