



Использование оригами на уроках геометрии учит школьников концентрации внимания, помогает развитию чертёжных навыков, тренирует память. Доступность этого вида деятельности для учащихся любого возраста способствует повышению уверенности их в собственных силах, расширяет коммуникативные способности. Кроме того, оригами дает учителю возможность разнообразить деятельность учащихся на уроке, включая игровые ситуации.

**Список литературы**

1. Демисенова С.В. Проектирование программы курса по выбору «Оригами во внеклассной работе по математике» для студентов педагогических специальностей / Современные проблемы и тенденции развития физико-математического образования: Всероссийская научно-практическая конференция, (23-24 апреля 2015 г.) Тобольский филиал ТюмГУ (г. Тобольск).

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Суючева Н.В.

Тюменский государственный университет, Тобольск, e-mail: Stricker2013@gmail.com

Современный этап функционирования общеобразовательной школы характеризуется постоянным поиском мер, влияющих на повышение эффективности педагогического процесса. Одним из направлений совершенствования педагогического процесса является введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который предлагает конкретные инструменты, обеспечивающие:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение подхода к оценке ожидаемых результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и личностных).

Реализация новых стандартов в первую очередь требует обновить подходы к современному уроку математики на всех его этапах:

- планирования целей и задач урока;
- приоритет развивающим функциям урока;
- обязательную организацию сотрудничества с учениками и сотрудничества учеников друг с другом;
- непрерывная активизация учебной деятельности учащихся;
- максимально использовать творческие и созидательные учебные ситуации;
- обязательное времясбережение и здоровьесбережение [2];
- учет уровня и возможностей учащихся, стремление учащихся, настроение детей;
- планирование обратной связи;
- создание комфортной, доброжелательной атмосферы для всех детей.

Обязательной частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия», учебные действия, характеризующие учебную деятельность учащихся или их «умение учиться». Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД – регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе школы [3]. Рабочая программа по математике также должна дополниться программой формирования УУД и урок математики трансформируется и рассматривается с позиций формирования УУД.

В соответствии с новыми стандартами, в уроках математики усиливается мотивация ребенка на познание окружающего мира через школьные занятия, которые готовят применению знаний в реальной жизни [1].

Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целостную деятельность. Например, форма работы в группах имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. Учитель не обучает, а умело направляет детей, дает рекомендации в течение урока, что создает у детей ощущение, что ведут урок они сами. Обучая детей целеполаганию, можно вводить проблемный диалог, создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.

**Список литературы**

1. Демисенова С.В., Корошенко Н.А., Кушнир Т.И., Шебанова Л.П., Яркова Г.А. Математические задачи с региональным содержанием как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся 5-6 классов // Современные проблемы науки и образования. – № 4, 2015. //http://www.science-education.ru/122-17492.  
 2. Корошенко Н.А., Кушнир Т.И., Шебанова Л.П., Яркова Г.А. Региональный компонент здоровьесбережения в заданном материале по математике для основного общего образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-2. С. 358-361.  
 3. Шебанова Л.П. Формирование у учащихся основной школы умения решать геометрические задачи // Современные проблемы науки и образования. – № 4, 2015. //http://www.science-education.ru/122-17492.