

№	Количество сока	Количество воды	Температура воды	Количество капель йода
1	3 мл.	50 мл.	Холодная	39 капель
2	3 мл.	50 мл.	Горячая (10 минут)	24 капель
3	3 мл.	50 мл.	Горячая (30 минут)	9 капель

Вывод: при нагревании количество витамина С уменьшается. Кипячение раствора в течение 10 минут уменьшает количество витамина С в 1,6 раза, а кипячение в течение 30 минут – в 4,3 раза.

Опыт 3. Влияние условий хранения лимонного сока на содержание витамина С

Три пробы лимонного сока хранили в разных условиях: на свету, в темноте и в контакте с железным предметом в течение 24 часов. Результаты представлены в таблице.

№	Количество сока	Количество капель йода первоначально	Условия хранения	Время хранения	Количество капель йода
1	10 мл.	8 капель	На свету	24 часа	6 капель
2	10 мл.	8 капель	В темноте	24 часа	4 капель
3	10 мл.	8 капель	В контакте с железным предметом	24 часа	6 капель

Вывод: хранение витамина С в темноте, на свету и в контакте с железом разрушают витамин С.

Опыт 4. Влияние чая на устойчивость витамина С

Горячий (90°C) раствор лимонного сока разделили на две равные части. К одной части добавили несколько листиков зеленого чая. Через 24 часа сравнили количество витамина С в обеих пробах.

№	Условие хранения	Время хранения	Количество капель йода
1	С чаем (зеленый)	24 часа	20 капель
2	Без чая	24 часа	9 капель

Вывод: наличие чая тормозит разрушение витамина С.

Выводы и рекомендации

1. Получены данные, подтверждающие разрушение аскорбиновой кислоты при хранении и тепловой обработке.

2. Для максимально полного потребления витамина С, содержащегося в лимоне, необходимо лимон или лимонный сок добавлять в чай только после заваривания чая.

Список литературы

1. Романовский В.Е., Синькова Е.А. Витамины и витаминотерапия. Серия «Медицина для вас». – Ростов н/д: «Феникс», 2000, 320 с.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060301(060108) – «ФАРМАЦИЯ»

Албегова Л.Э., Саламова Н.А.

ФГБОУ ВПО «ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ, e-mail: 79194271044@yandex.ru

Информационная среда современного вуза характеризуется сочетанием традиционных и инновационных форм обучения, постоянным наращивани-

ем информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов, непрерывным совершенствованием методов обучения. Внедрение дистанционного обучения на фармацевтических факультетах должно реализовываться параллельно с классическими, внедренными в практику методами и подходами преподавания. Опыт заочного образования может быть очень полезным для формирования системы дистанционного обучения. Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения позволяет отметить характерные особенности, которые могут быть использованы при внедрении дистанционного обучения на фармацевтических факультетах:

Обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. «без отрыва от производства».

Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

Подобная форма дает возможность получать полноценное образование людям, испытывающим различные трудности при передвижении или в процессе изучения материала.

Вместе с тем, существуют и очевидные минусы дистанционного обучения: отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий. Рассматривая дистанционное фармацевтическое образование, необходимо отметить его эффективность в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, так как обучаемый уже получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения. Использование дистанционного обучения в дополнение к традиционным формам обучения будет способствовать совершенствованию фармацевтического образования, отвечающего потребностям современного общества.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Базаева К.В., Дзеранова К.Б.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ, e-mail: 79194271044@yandex.ru

В соответствии с образовательными стандартами около 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу студента. Контроль над самостоятельной работой студента может осуществляться в ходе опросов на семинарах и коллоквиумах и с помощью контрольных работ.

Одной из форм самостоятельной работы студента при рейтинговой системе преподавателя являются домашние задания. Эффективность такой системы может быть высокой только при наличии достаточного числа вариантов индивидуальных заданий [1]. При выполнении индивидуальных заданий студент работает с рекомендованной учебной и справочной литературой, пособиями по решению задач [2] и конспектами лекций [3].

В учебный план курса неорганической химии в Северо-Осетинском госуниверситете включено 26 домашних заданий, каждое из которых рассчитано на выполнение в течение 1-2 недель. Многолетний опыт использования индивидуальных домашних