

частично охраняемые заброшенные территории ради интереса, устраивают различные неофициальные сборы, для организации разных мероприятий или арт-выставок.

А что понимается под рефункционализацией? Рефункционализация – это реконструкция промышленных зданий и сооружений с изменением функции, т.е. того назначения, которое вызвало причину строительства. Процесс включает в себя преобразование объекта для нового назначения, практической и общественной ценности в структуре города.

В настоящее время рефункционализация развивается по трём направлениям:

- 1) сохранение промышленной функции:
 - мемориальный путь (памятники промышленной архитектуры);
 - совершенствование (реконструкция объекта);
- 2) частичная рефункционализация:
 - реконструкция планировочной структуры;
 - превращение объекта в музей;
 - включение новых объектов городского назначения в историко-промышленные территории;
- 3) полная рефункционализация:
 - рефункционализация существующих памятников индустриального наследия согласно критериям социально-культурной востребованности и актуальности;
 - экологическая реабилитация территорий за счет рекультивации нарушенных территорий, создание новых зеленых массивов;
 - полный снос промышленного объекта и использование территории в других целях [3].

Смена функции территории позволит правильно воспользоваться заброшенными промышленными комплексами в современном развивающемся городе. Единственная проблема возникающая при рефункционализации – это очистка от промышленных загрязнений. Популярными направлениями ландшафтной архитектуры: «экологическое проектирование», «экологические аспекты в формировании растительности в урбанизированной среде», позволят правильно воспользоваться ситуацией по восстановлению ландшафтов после различных типов промышленности.

Можно проследить тенденцию преобразования постпромышленных комплексов, как зарубежом, так и на территории Российской Федерации. Современными иностранными примерами, могут послужить следующие преобразованные заброшенные промышленные территории:

1. Park Am Gleisdreieck (ранее железнодорожная станция Reichsbahn), Берлин (Германия). Территория не использовалась с 1945 года. На сегодняшний день

это общественный парк и база отдыха. Ландшафтный архитекторы поработали с природной составляющей, при этом воссоздав все необходимые в черте города «форматы»: зеленые лужайки и цветущие луга, леса с прогулочными заасфальтированными дорожками, спортивные трасы со специальным прорезиненным покрытием;

2. Tagus Linear park (бывшая песчаная разрабатка), Лиссабон (Португалия). Парк создан в июле 2013 года, на берегу реки. Ландшафтный дизайн напоминает об истории места, парк – песочный пляж, электричество для территории производится с помощью солнечных батарей, игровые площадки построенные на автомобильных покрышках. Растения подобраны для песчаной почвы, которые сдерживают ее расплывание. Также на территории имеется обсерватория птиц, спортивные площадки (волейбольное поле), места для рыбалки и пикника.

На территории РФ уже можно проследить активную тенденцию рефункционализации постпромышленных комплексов. На данный момент чаще преобразуются функции зданий и сооружений, а не прилегающих к ним ландшафтов, как было ранее описано в зарубежных примерах. Одним из наиболее популярных мест можно считать территорию «Новая Голландия» в Санкт-Петербурге (ранее территория складского назначения). Но сегодня это только перспективный проект комплекса (открытие реконструированного комплекса намечено на 2017 год), который включает в себя: общественный парк, жилые дома, галереи, розничную торговлю, гостинцу, высокотехнологичное офисное помещение, и крупный музей. Территория предназначена для широкого спектра общественных программ, с использованием новых технологий, и сохранением исторического облика объекта.

Таким образом, объекты зарубежных пространств имеют преимущества в тенденции рефункционализации, по сравнению с отечественными. В заграничной практике ландшафтной архитектуры «рефункционализация постпромышленных территорий», можно сказать, выделена в отдельное направление, что касается территории РФ, тенденция преобразования находится на «стадии развития».

Список литературы

1. Public space [Электронный ресурс]: URL: <http://www.publicspace.org/en/works/g047-park-am-gleisdreieck>.
2. Urbanurban [Электронный ресурс]: URL: <http://urbanurban.ru/blog/space/553/Tagus-Linear-park-kak-pereosmyslenie-promyshlennoy-zony>.
3. Дрожжин Р.А. Реновация промышленных территорий // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – № 1 (11). – 2015. [Электронный ресурс]: URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/renovatsiya-promyshlennyh-territoriy.pdf>.

Секция «Ландшафтная архитектура», научный руководитель – Киреева Т.В., канд. филос. наук, доцент

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОЗЕЛЕНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Гринькова А.С., Киреева Т.В.

*Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет (ННГАСУ),
Нижний Новгород, e-mail: AlenkaGrinkova@yandex.ru*

Высшие учебные заведения представляют современную среду, оптимальную для сложных процессов формирования молодых специалистов: воспитания, учебы, быта, общественной деятельности, творчества, физического развития, культурного совершенствования [1]. Так, происходит формирование нового понимания образовательной среды, которая состоит из струк-

турных единиц. Г.А. Ковалев в качестве структурных единиц выделяет: физическое окружение (специфика зданий, аудиторных помещений, возможность пространственных перемещений в них и т. д.), человеческие факторы (личностные особенности, успеваемость обучающихся, степень их концентрации в коллективах, распределение статусов и ролей среди субъектов образовательного процесса, половые, возрастные и национальные особенности преподавателей) и программу обучения (структура деятельности учащихся, стиль преподавания, характер контроля, формы обучения, содержание учебных программ и др.) [2].

По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержа-

щихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Чаще всего, когда говорится об образовательной среде, имеется в виду конкретное окружение какого-либо учебного заведения [3]. В понимании В.В. Рубцова и Т.Г. Ивошиной образовательная среда – это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием субъектов образования между собой; б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко-культурным компонентом [4].

Специфические процессы, свойственные основным функциям университетов, требуют рассмотрения ряда вопросов по функционально-ландшафтной организации открытых пространств вузов, применение ландшафтных средств и приёмов, обеспечивающих наиболее оптимальные условия пребывания, в экологическом аспекте и в эстетическом восприятии университетской среды. Процессы качественного улучшения предметно-пространственной среды территории вузов, организация благоприятных комфортных условий для получения современного конкурентоспособного образования и полноценного отдыха в настоящее время является серьезной проблемой архитектурно – ландшафтной организации современного образовательного пространства российских университетов [1].

Актуальность исследования заключается в том, что территории высших учебных заведений постоянно меняются, тем самым уменьшается площадь озеленяемой территории. Убирая озеленяемые территории, нарушают оптимальные условия для плодотворной учебной, научной, исследовательской деятельности и разнообразные виды молодежного отдыха, занятия физкультурой и спортом.

В ходе исследования был проведен анализ озелененных территорий девяти высших учебных заведений, расположенных в разных районах города Нижнего Новгорода. Были проанализированы следующие высшие учебные заведения: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (НГТУ), Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (ННГУ им. Лобачевского), Нижегородский филиал национального исследовательского университета Высшей школы экономики (ВШЭ), Нижегородский Государственный Педагогический Университет им. Козьмы Минина – Мининский университет (НГПУ), Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия (НГСХА), Нижегородская государственная медицинская академия (НиЖГМА), Волжская государственная университет водного транспорта (ВГУВТ), Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ им. Н.А. Добролюбова).

Все территории оценивались по двум критериям: по наличию собственной территории и прилегающей территории. Собственная территория рассматривалась по следующим пунктам:

- наличие озелененной территории;
- использование территории для образовательно-го процесса и отдыха;
- утраченная территория.

К прилегающим территориям относятся парки, набережные, скверы, откосы, сады.

Полученные данные были переведены в таблицу.

Анализ состояния озелененных территорий высших учебных заведений Нижнего Новгорода

№	Наименование	Озеленение			Прилегающая территория
		Наличие озелененной территории	Собственная территория использование		
			Для обр. процесса	Для отдыха	утраченная территория
1.	ННГАСУ				
1.1	Ул. Ильинская	+	+	+	+
1.2	Ул. Тимирязева	+			+
2.	НГТУ				
2.1	Ул. Минина	+			+
3.	ННГУ им. Лобачевского				
3.1	Пр. Гагарина	+	+	+	
3.2	Ул. Б. Покровская	+		+	+
4.	ВШЭ				
4.1	Ул. Б. Печерская	+			
4.2	Ул. Родионова	+		+	+
4.3	УЛ. Львовская	+		+	+
5.	НГПУ				
5.1	Пл. Минина	+			+
6.	НГСХА				
6.1	Пр. Гагарина	+	+		+
7.	НиЖГМА				
7.1	Пл. Минина				+
7.2	Пр. Гагарина	+		+	+
8.	ВГУВТ				
8.1	Ул. Минина	+			+
9.	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова				
9.1	Ул. Минина	+			+

Проанализированные высшие учебные заведения можно разделить на старейшие и вновь созданные. К старейшим высшим учебным заведениям можно отнести: ННГАСУ, НГТУ, ННГУ им. Лобачевского, НГСХА. Эти университеты заложены комплексами, с внутренней (дворовой) территорией и озеленением. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, образованный в 1930 году, и Нижегородский Государственный Технический Университет им. Р.Е. Алексеева, образованный в 1917 году, расположены в исторической части города, имеют свою озелененную территорию и дополнительную прилегающую территорию. Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, основанный в 1916 году, расположенный в Советском районе, и Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия, основанная в 1930 году, расположенная в Приокском районе, были заложены с большой по площади озелененной территорией.

К вновь созданным высшим учебным заведениям относится ВШЭ. Новые корпуса располагаются на ул. Львовская (учебный корпус №5) в Автозаводском районе и на улице Родионова (учебный корпус №4) в Нижегородском районе. Эти корпуса ВШЭ имеют небольшую по площади собственную территорию, и прилегающий откос с видом на р. Волгу или сквер.

Согласно проведенному анализу, можно выделить высшие учебные заведения с утраченной озелененной территорией, например, НГПУ на пл. Минина и Пожарского и НГСХА на пр. Гагарина.

В ходе исследования были выявлены озелененные территории высших учебных заведений с ограниченным использованием территории студентами, например, такие, как ВГУВТ, НГТУ, ВШЭ (учебный корпус №2, 3), НГПУ, НижГМА (пл. Минина и Пожарского).

Вывод

В результате проведенного исследования выявлено, что у ННГАСУ, НГТУ, ННГУ им. Лобачевского, НГСХА, НижГМА (пр. Гагарина) есть собственная озелененная территория. Она выполняет санитарно-защитную функцию от прилегающих автомобильных дорог, позволяет прогуляться и отдохнуть в перерывы между занятий. У ВШЭ, НГПУ, НижГМА (пл. Минина и Пожарского), ВГУВТ, НГЛУ им. Н.А. Добролюбова собственной территории нет. Отсутствие озеленяемых территорий ВУЗов теряет стратегическое направление развития ВУЗа, как территории здорового образа жизни, а так же создание и развитие безграничного образовательного пространства. Прилегающие территории расположены в шаговой доступности от ННГАСУ, НГТУ, НижГМА, ВШЭ, ВГУВТ, ННГУ им. Лобачевского (ул. Б. Покровская). Такие прилегающие территории как Верхне – волжская набережная, Александровский сад, ПККиО Швейцария используются студентами для занятия физической культурой.

Список литературы

1. Иванова Н.В., Антонова Н.Н. Актуальные направления ландшафтно-архитектурного формирования образовательной среды университетов // Новые идеи нового века-2014 : материалы Четырнадцатой Междунар. науч. конф.: в 3 т., Хабаровск, 2014 г. Хабаровск : Изд-во ТГОУ, 2014. Т. С. 59–65.
2. Ковалев Г.А. Субъективная оценка студентами образовательной среды вуза: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. 183 с.
3. Рубцов В.В. Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., 2002. – 272 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. 365 с.

ПЕРЕЗИМОВКА РАСТЕНИЙ В МОДУЛЯХ РЕДКОГО ПОЛИВА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ

Земскова Е.Р., Юртаева Н.М.

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Нижний Новгород, e-mail: ev20081189@mail.ru

В крупных городах есть территории, озеленение которых затруднено из-за отсутствия свободной земли для посадки растений и неблагоприятных экологических условий. Для этих целей можно использовать контейнерное озеленение [1]. Правильный выбор размеров контейнера, материала, из которого он изготовлен, почвенного субстрата, оптимальный подбор растений позволят создать высокодекоративные композиции, занимающие малую площадь и не требующие существенных материальных и физических затрат при их создании и обслуживании.

В России чаще всего используют однолетние цветы в напольных или подвесных корзинах. Они дают быстрый и яркий декоративный эффект. Но такие цветники довольно дорогостоящи, трудоемки и требуют постоянного ухода, их декоративность строго ограничена сезоном: июнь – август. Весной и осенью такие контейнеры пусты. Контейнерное озеленение может «работать» и в это время при выращивании многолетних стабильно декоративных и нетребовательных к экологическим условиям растений [2].

Как показали исследования, для растений наиболее благоприятным материалом, из которого изготовлен контейнер, является дерево или кирпич, менее благоприятным – бетон. В качестве субстрата для выращивания растений лучше всего использовать суглинистую почву [1]. Количество субстрата зависит от используемых видов: для небольших травянистых многолетников – это объем 20х25х25 см³ [1, 2], а для кустарников – около 1 м³ [3]. Основными критериями, которые использовались для выбора растений, были: принадлежность к ксерофитам, компактность кроны или надземной части, а также корневой системы, зимостойкость, устойчивость к неблагоприятным условиям, недостатку влаги, вредителям, нетребовательность к плодородию почвы и ее малый объем, продолжительная декоративность [1, 2, 3].

Однако в литературе отсутствуют данные по изучению возможности использования контейнеров для выращивания растений многолетней культуры на вертикальных стенах в уличном озеленении. Для создания фитостен используются различные типы контейнеров. При этом практическое применение технологии вертикального озеленения с использованием контейнеров редкого полива в климате, характерном для Средней полосы России, в настоящее время сдерживается отсутствием данных по перезимовке различных видов растений, выращиваемых в малом объеме субстрата. Поэтому первоочередная задача для расширения применения такой технологии озеленения – изучить возможности перезимовки многолетних растений и подобрать устойчивые для контейнерного выращивания стабильно декоративные виды многолетних растений при создании вертикальных стен в экстерьере.

Наиболее продуктивным способом решения данной задачи является накопление практического опыта по перезимовке многолетних растений. Поэтому был заложен и проведен эксперимент по изучению возможности перезимовки многолетних растений в контейнерах редкого полива в период с октября 2014 года по май 2015 года в Борском районе Нижегородской области.