

личества пиротехники, влекущее за собой несчастные случаи.

Основные христианские праздники приблизительно разделили вторую позицию по результатам опросов. Кто-то сказал, что Рождество, дарит надежду. Некоторые люди любят все христианские праздники потому, что в них есть особый смысл.

День Победы показал результат ниже предыдущих праздников. Вот ответ одного из людей по поводу этого Великого праздника – «для меня самый главный и важный праздник это День Победы. Я считаю, что для всех этот день должен быть самым важным. Мы собираемся всей семьей на главной площади города и участвуем в параде, поздравляем наших ветеранов, они для нас очень дороги. Мы благодарим их за победу наилучшими пожеланиями. Слушаем их рассказы и каждый раз узнаем что-то новое. Цените ветеранов! Они подарили нам Великую Победу!»

Ещё одним из наиболее празднуемых дней является 8 Марта. Некая девушка сказала, что её любимый праздник Международный Женский день 8 Марта, потому что, в этот день все женщины становятся красивее, увереннее и обаятельнее, а ещё за то, что это праздник нежности, красоты, весны и цветов. Некоторые любят 8 марта так как, этот праздник символизирует о приходе весны, о начале тепла, а кому-то просто нравится получать цветы и подарки. День всех влюблённых отмечает небольшое количество опрошенных, в основном это молодое население.

Один опрошенный выделил День Конституции РФ как самый важный праздник. Именно этот день он празднует чуть ярче, чем другие. Возможно этот праздник связан с каким-то событием в его жизни. Данные о результате исследования можно увидеть в диаграмме.

В дальнейшем планируется провести аналогичное исследование в Великобритании и сравнить полученные результаты.

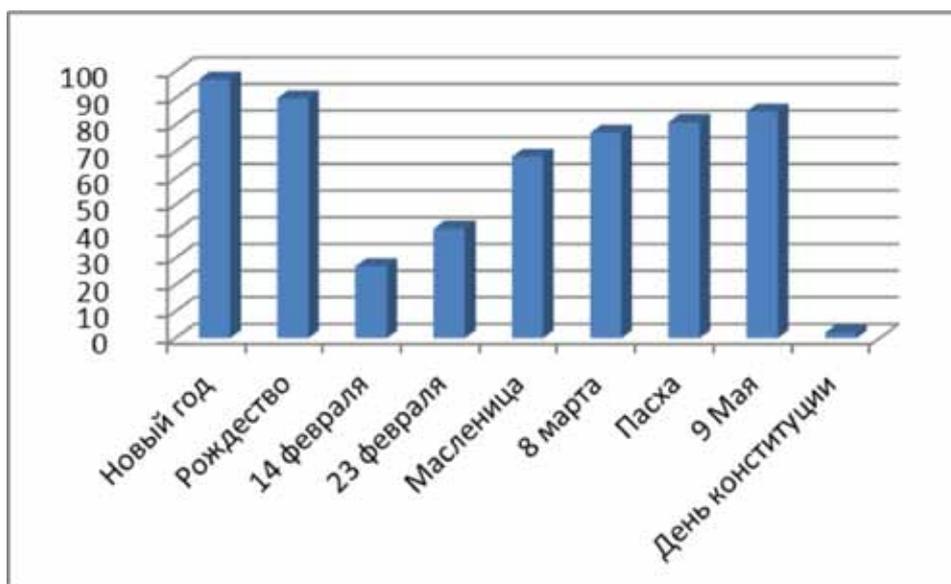
ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Олесова А.М.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, Якутск, e-mail: ankiria94@mail.ru*

Качество жизни людей является важнейшим показателем, характеризующим уровень развития страны. По мнению Л.А. Беляевой, качество жизни – это целый комплекс параметров жизнедеятельности человека (группы людей или населения в целом), объективно-субъективная характеристика условий существования человека, которая зависит от развития потребностей и оценок своей жизни [1].

И.А. Гундарова пишет, что «качество жизни определяется тем, насколько человек здоров, счастлив, духовно совершенен». Н.Ю. Сенкевич отмечает, что «качество жизни – степень комфортности человека внутри себя, так и в рамках своего общества» [4; 6].



День защитника Отечества набрал не большое количество голосов, так как опрошенные мною люди в основном были ещё достаточно молоды для службы в вооружённых силах Российской Федерации и, как правило, имеют пока только отсрочку, а будучи не служившим в армии этот праздник праздновать по-настоящему неинтересно.

Неоднократно звучали ответы, что празднуют все праздники, потому что, именно в эти дни вся семья собирается вместе, общается, готовят вкусную еду и просто проводят хорошо время. Вот так был дан ответ: «По-моему мнению это очень важно собрать всю семью, так как в наши дни очень мало свободно-времени».

Молодежь как социальная группа отличается от других групп населения, своей активностью, ускоренным процессом адаптации, большей географической подвижностью, обладанием более актуальными знаниями и навыками, и большими материальными потребностями.

По данным «РИА Рейтинг» в 2014 г. первые позиции в рейтинге по качеству жизни населения занимали центральные города России – Москва и Санкт-Петербург, являясь лидерами по многим показателям. Регионы Дальневосточного федерального округа сохраняют или снижают свои позиции. Из девяти регионов округа только Камчатский край за последние годы поднялся на три позиции (на 51 место). Три других ре-

гиона: Сахалинская область – лидер округа, занимает 34 место, Амурская область – 68 место и Республика Саха (Якутия) – 70 место.

Целью настоящего исследования явилось изучение качества жизни студенческой молодежи.

В исследовании приняло участие 60 студентов в возрасте от 18 до 23 лет, 30 юношей и 30 девушек гуманитарного и технического направлений.

Оценка качества жизни студентов проводилась с помощью методики индивидуальной оценки качества жизни, основанной на определении качества жизни, предложенной Всемирной организацией здравоохранения.

По результатам проведенного исследования, средний показатель качества жизни студентов равен 26,71%, у юношей он составил 24,57%, у девушек 28,85%, что соответствует низкому уровню.

Выявились гендерные различия в оценке своего здоровья студентами. Наиболее высокий показатель у девушек, по сравнению с юношами, обнаружился в оценке риска ухудшения здоровья, который составил 9,05% из 20 возможных%. Что свидетельствует, о том, что девушки озабочены вопросами своего здоровья, возможно это связано с тем, что они задумываются о будущем материнстве. Низкий показатель оказался у девушек, в индексе оценки удовлетворенности прошлым, который составил 4,95%, хотя и у юношей он ненамного выше 5,025%. У юношей выше показатель индекса оценки своих перспектив, удовлетворенность будущим – 6,81%. Оказалось, что юноши более уверены в своем будущем, чем девушки.

Выявились различия у студентов в зависимости от направленности обучения, студенты технических специальностей более высоко оценивают свою нужность людям, индекс составил 8,05% (зависимость от людей, самодостаточность), у студентов гуманитарных специальностей он составляет 5,2%. Однако индекс оценки удовлетворенности жизнью (удовлетворенности прошлым) у представителей технических специальностей ниже, чем у гуманитариев 6,3% и составляет 3,65%.

Рассмотрим показатели у студентов, обучающихся в гуманитарной направленности. Результаты были выявлены следующие: высокий показатель 7,85%, получился в индексе оценки своего здоровья (оценки риска ухудшения здоровья); низкий показатель 5,2% в оценке своей нужности людям (зависимости от людей, самодостаточности).

На первый вопрос «Какой критерий качества жизни Вы считаете наиболее важным? Выберите один критерий» 40% девушек ответили, что выбирают психологический фактор, который отвечает за эмоции, уровень когнитивных функций, самооценку и т.д., 20% девушек ответили, что выбирают уровень независимости (повседневная активность, работоспособность), по 17% набрали критерии физический и окружающей среды, и 6% девушек предпочли общественную деятельность. 34% юношей считают, что наиболее важным критерием качества жизни является уровень независимости, 31% юношей ответили, что физический критерий (сила, энергия, усталость, боль, дискомфорт, сон, отдых), по 14% критерии психологический и общественной деятельности. Самый низкий процент у юношей набрал критерий окружающей среды, всего 7%.

На вопрос «В данный период времени наиболее важными факторами для Вас являются?» девушки выделили 3 фактора: образование – 19%, жилищные условия – 17%, здоровье – 15%, и также 15% девушек считают фактор питания значимым. Для 16% опрошенных юношей одним из важных факторов на сегодняшний день является питание, также для 16% здоровье, для 15% опрошенных – фактор достатка и 14% юношей выделяют фактор образования.

На вопрос «Какой критерий качества жизни Вы считаете наиболее важным? Выберите один критерий» 30% опрошенных студентов-гуманитариев ответили, что выбирают уровень независимости (повседневная активность, работоспособность); затем 27% гуманитариев выбрали психологический фактор, который отвечает за эмоции, уровень когнитивных функций, самооценку и т.д.; 23% ответили, что выбирают физический фактор (сила, энергия, усталость, боль, дискомфорт, сон, отдых); 13% набрали критерий окружающей среды, и 7% опрошенных предпочли общественную деятельность. 28% опрошенных студентов-техников считают, что наиболее важным критерием качества жизни является психологический фактор, который отвечает за эмоции, уровень когнитивных функций, самооценку и т.д.; по 24% набрали критерии физический (сила, энергия, усталость, боль, дискомфорт, сон, отдых) и уровень независимости; 14% набрал критерий «общественная деятельность». У студентов технического направления критерий окружающей среды – 10%.

Средние показатели индексов качества жизни у студентов гуманитарного и технического направлений

Индекс	X (%)	
	Гуманитарный	Технический
Оценка удовлетворенности жизни (удовлетворенность прошлым)	6,3	3,75
Оценка интереса к жизни (удовлетворенность настоящим)	5,55	4,44
Оценка своих перспектив (удовлетворенность будущим)	6,16	5,65
Оценка своей нужности людям (оценка зависимости от людей, самодостаточность)	5,2	8,05
Оценка своего здоровья	7,85	7,65
Качество жизни	25,06	28,365

Также был проведен социологический опрос, в качестве критериев оценки и показателей качества жизни были использованы данные Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ).

На вопрос «В данный период времени наиболее важными факторами для Вас являются?» студенты гуманитарии выделили 5 факторов. Высокие показатели набрали два фактора: образование и питание – 17%,

для 16% опрошенных являются жилищные условия и для 15% здоровье. Для 16% опрошенных студентов технического направления одним из важных факторов на сегодняшний день является образование, для 15% фактор здоровья и 15% набрал фактор питания, для 14% опрошенных важен фактор жилищные условия.

Таким образом, были выявлены гендерные различия в оценке качества жизни студентов и отличия в зависимости от направленности обучения. Оказалось, что для студентов важнейшими факторами качества жизни на сегодняшний день являются питание, здоровье, образование и жилищные условия. В данное время наиболее важными факторами качества жизни для девушек выступили, образование, затем жилищные условия и здоровье. У юношей ответы оказались иными, на первом месте питание, потом здоровье, затем достаток.

В заключении была изучена зависимость удовлетворенности качеством жизни и высокими требованиями, ожиданиями к себе и жизни. Оказалось, что молодежь не может быть полностью удовлетворена качеством жизни, так как возлагает большие надежды на свое будущее, тем самым упуская возможность удовлетворения настоящими моментами своей жизни и происходящим вокруг в данное время.

Студенческая молодежь является одной из самых перспективных социальных групп, поэтому представляется актуальным в дальнейшем изучать динамику развития показателей данных факторов.

Список литературы

1. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблема измерения и интерпретации // Социальная политика. Социальная структура, 2009. – С. 33-42.
2. Злобина, Г.Ю. Качество жизни: структурные составляющие и перспективные направления развития / Г.Ю. Злобина. – М.: Социум, 2007. – 96 с.
3. Проценко А.С., Абишев Р.Э., Современные тенденции оценки эффективности медицинской помощи через критерий качества жизни // Современная медицина: тенденции развития: материалы международной заочной научно-практической конференции: Сборник, 2012.
4. Сенкевич Н.Ю., Качество жизни и кооперативность больных бронхиальной астмой: автореф. дис...док. мед. наук. – М., 2000.
5. Человеческий потенциал России: интеллектуальное, социальное, культурное измерения / под ред. Б.Г. Юдина. – М.: Институт человека РАН, 2002. – 265 с.
6. Кому будет принадлежать концентрированное оружие в XXI веке?: спецвыпуск альманаха «Россия-2010». – М.: «Пайдейя», 1996.
7. <http://www.idmrr.ru/kachestvo-zhizni-krupnov.html>.

АНАЛИЗ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА

Тукинов Д.Р., Самаркан О.О., Рахметуллин А.Б., Калиева А.А., Тукинова А.Р., Мусабекова Ж.А., Алимбаева А.Р.

Государственный медицинский университет, Семей,
e-mail: damirtukinov.95@mail.ru

Выбор профессии довольно сложно. Выбор имеет долгий мотивационный процесс. Большинство выбирают профессию исходя из того, в какой степени она может обеспечить их материальное благополучие. У некоторых выбор профессии связан интересом к ней, и нередко этот интерес ассоциируется с прочитанной литературой, увиденным фильмом. Мотивация к обучению играет важную роль в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. Профессия врача всегда будет актуальна. Интерес к изучению мотивов выбора профессии врача является одним из фундаментальных, так как позволит определить и проанализировать движущие силы побуждения и стимулы личности к данному виду деятельности.

Цель исследования. Анализ в динамике основных мотивов, которыми сегодня руководствуется школь-

ник (абитуриент), принимая решение о поступлении в Государственный медицинский университет города Семей (ГМУ г. Семей).

Материалы и методы. Студенты первого и второго курсов факультета «Общая медицина» были проанкетированы на предмет мотивов выбора нашего ВУЗа.

Результаты и обсуждение. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на выбор ВУЗа абитуриентами, одним из главных является конкурентоспособность выпускника. А конкурентоспособность выпускника относится к качественной характеристике, которая в свою очередь является аккредитационным показателем ВУЗа.

С целью изучения мотивов выбора профессии нами было проведено исследование, в котором участвовали респонденты – студенты первого и второго курсов факультета «Общая медицина» Государственного медицинского университета города Семей, выборка составила – 1 курс в количестве 517 человек и 2 курс – 468 человек. Респондентам была представлена анкета, в которой нужно было выбрать соответствующие мотивы выбора ГМУ г. Семей из 5 возможных вариантов ответов.

По первому вопросу анкеты «Ваш мотив выбора ГМУ г. Семей?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: профилирующий предмет на Едином Национальном тестировании (ЕНТ) – 8%, советы близких – 9%, географические удобства – 11%, конкурентоспособность выпускника – 23%, престижность ВУЗа – 49%; в 2014-2015 учебном году: профилирующий предмет на ЕНТ – 14%, советы близких – 16%, географические удобства – 18%, конкурентоспособность выпускника – 22%, престижность ВУЗа – 30%. Большинство студентов первого и второго курсов факультета «Общая медицина» выбор ГМУ г. Семей объясняют престижностью ВУЗа.

По второму вопросу анкеты «Чем обусловлен Ваш выбор профессии врача?» в 2013-2014 учебном году респонденты ответили, что это их призвание и желание в 44% случаев, престижность работы – 15%, продолжение семейной традиции – 25%, мечта с детства – 4%, случайный выбор – 12%; в 2014-2015 учебном году: призвание и желание – 25%, престижность работы – 30%, продолжение семейной традиции – 25%, мечта с детства – 20%, случайный выбор – 0%. Часто в семьях, где есть врачи, выбор будущей профессии предопределен, как правило, они поступают в медицинский ВУЗ для продолжения врачебной династии. И среди проанкетированных студентов первого и второго курсов факультета «Общая медицина» продолжение семейной традиции было в 25% случаев.

По третьему вопросу анкеты «Источник получения информации?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: реклама СМИ – 12%, проф. работа – 15%, друзья, близкие – 18%, студенты ВУЗа – 20%, сайт университета – 35%; в 2014-2015 учебном году: реклама СМИ – 15%, проф. работа – 20%, друзья, близкие – 20%, студенты ВУЗа – 20%, сайт университета – 25%. Как видно из вышеизложенного, основным источником получения информации был сайт университета.

По четвертому вопросу анкеты «Когда Вы окончательно определились с выбором специальности?» в 2013–2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: в последний момент – 5%, после результатов ЕНТ – 10%, за полгода до окончания – 12%, за 1 год – 19%, за 2 года – 54%; в 2014–2015 учебном году: в последний момент –