

для 16% опрошенных являются жилищные условия и для 15% здоровье. Для 16% опрошенных студентов технического направления одним из важных факторов на сегодняшний день является образование, для 15% фактор здоровья и 15% набрал фактор питания, для 14% опрошенных важен фактор жилищные условия.

Таким образом, были выявлены гендерные различия в оценке качества жизни студентов и отличия в зависимости от направленности обучения. Оказалось, что для студентов важнейшими факторами качества жизни на сегодняшний день являются питание, здоровье, образование и жилищные условия. В данное время наиболее важными факторами качества жизни для девушек выступили, образование, затем жилищные условия и здоровье. У юношей ответы оказались иными, на первом месте питание, потом здоровье, затем достаток.

В заключении была изучена зависимость удовлетворенности качеством жизни и высокими требованиями, ожиданиями к себе и жизни. Оказалось, что молодежь не может быть полностью удовлетворена качеством жизни, так как возлагает большие надежды на свое будущее, тем самым упуская возможность удовлетворения настоящими моментами своей жизни и происходящим вокруг в данное время.

Студенческая молодежь является одной из самых перспективных социальных групп, поэтому представляется актуальным в дальнейшем изучать динамику развития показателей данных факторов.

Список литературы

1. Беляева Л.А. Уровень и качество жизни. Проблема измерения и интерпретации // Социальная структура. 2009. – С. 33-42.
2. Злобина, Г.Ю. Качество жизни: структурные составляющие и перспективные направления развития / Г.Ю. Злобина. – М.: Социум, 2007. – 96 с.
3. Проценко А.С., Абишев Р.Э., Современные тенденции оценки эффективности медицинской помощи через критерий качества жизни // Современная медицина: тенденции развития: материалы международной заочной научно-практической конференции: Сборник, 2012.
4. Сенкевич Н.Ю., Качество жизни и кооперативность больных бронхиальной астмой: автореф. дис...док. мед. наук. – М., 2000.
5. Человеческий потенциал России: интеллектуальное, социальное, культурное измерения / под ред. Б.Г. Юдина. – М.: Институт человека РАН, 2002. – 265 с.
6. Кому будет принадлежать концентрированное оружие в XXI веке?: спецвыпуск альманаха «Россия-2010». – М.: «Пайдейя», 1996.
7. <http://www.idmrr.ru/kachestvo-zhizni-krupnov.html>.

АНАЛИЗ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА

Тукинов Д.Р., Самаркан О.О., Рахметуллин А.Б.,
Калиева А.А., Тукинова А.Р., Мусабекова Ж.А.,
Алимбаева А.Р.

*Государственный медицинский университет, Семей,
e-mail: damirtukinov.95@mail.ru*

Выбрать профессию довольно сложно. Выбор имеет долгий мотивационный процесс. Большинство выбирают профессию исходя из того, в какой степени она может обеспечить их материальное благополучие. У некоторых выбор профессии связан интересом к ней, и нередко этот интерес ассоциируется с прочитанной литературой, увиденным фильмом. Мотивация к обучению играет важную роль в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. Профессия врача всегда будет актуальна. Интерес к изучению мотивов выбора профессии врача является одним из фундаментальных, так как позволит определить и проанализировать движущие силы побуждения и стимулы личности к данному виду деятельности.

Цель исследования. Анализ в динамике основных мотивов, которыми сегодня руководствуется школь-

ник (абитуриент), принимая решение о поступлении в Государственный медицинский университет города Семей (ГМУ г. Семей).

Материалы и методы. Студенты первого и второго курсов факультета «Общая медицина» были проанкетированы на предмет мотивов выбора нашего ВУЗа.

Результаты и обсуждение. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на выбор ВУЗа абитуриентами, одним из главных является конкурентоспособность выпускника. А конкурентоспособность выпускника относится к качественной характеристике, которая в свою очередь является аккредитационным показателем ВУЗа.

С целью изучения мотивов выбора профессии нами было проведено исследование, в котором участвовали респонденты – студенты первого и второго курсов факультета «Общая медицина» Государственного медицинского университета города Семей, выборка составила – 1 курс в количестве 517 человек и 2 курс – 468 человек. Респондентам была представлена анкета, в которой нужно было выбрать соответствующие мотивы выбора ГМУ г. Семей из 5 возможных вариантов ответов.

По первому вопросу анкеты «Ваш мотив выбора ГМУ г. Семей?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: профилирующий предмет на Едином Национальном тестировании (ЕНТ) – 8%, советы близких – 9%, географические удобства – 11%, конкурентоспособность выпускника – 23%, престижность ВУЗа – 49%; в 2014-2015 учебном году: профилирующий предмет на ЕНТ – 14%, советы близких – 16%, географические удобства – 18%, конкурентоспособность выпускника – 22%, престижность ВУЗа – 30%. Большинство студентов первого и второго курсов факультета «Общая медицина» выбор ГМУ г. Семей объясняют престижностью ВУЗа.

По второму вопросу анкеты «Чем обусловлен Ваш выбор профессии врача?» в 2013-2014 учебном году респонденты ответили, что это их призвание и желание в 44% случаев, престижность работы – 15%, продолжение семейной традиции – 25%, мечта с детства – 4%, случайный выбор – 12%; в 2014-2015 учебном году: призвание и желание – 25%, престижность работы – 30%, продолжение семейной традиции – 25%, мечта с детства – 20%, случайный выбор – 0%. Часто в семьях, где есть врачи, выбор будущей профессии предопределен, как правило, они поступают в медицинский ВУЗ для продолжения врачебной династии. И среди проанкетированных студентов первого и второго курсов факультета «Общая медицина» продолжение семейной традиции было в 25% случаев.

По третьему вопросу анкеты «Источник получения информации?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: реклама СМИ – 12%, проф. работа – 15%, друзья, близкие – 18%, студенты ВУЗа – 20%, сайт университета – 35%; в 2014-2015 учебном году: реклама СМИ – 15%, проф. работа – 20%, друзья, близкие – 20%, студенты ВУЗа – 20%, сайт университета – 25%. Как видно из вышеизложенного, основным источником получения информации был сайт университета.

По четвертому вопросу анкеты «Когда Вы окончательно определились с выбором специальности?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: в последний момент – 5%, после результатов ЕНТ – 10%, за полгода до окончания – 12%, за 1 год – 19%, за 2 года – 54%; в 2014-2015 учебном году: в последний момент –

15%, после результатов ЕНТ – 15%, за полгода до окончания – 20%, за 1 год – 20%, за 2 года – 30%.

По пятому вопросу анкеты «Считаете ли Вы медицинское образование гарантией жизненного успеха?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: да, считаю – 69%, нет, не считаю – 5%, от выбора специальности – 17%, сомневаюсь – 4%, затрудняюсь ответить – 5%; в 2014-2015 учебном году: да, считаю – 40%, нет, не считаю – 15%, от выбора специальности – 25%, сомневаюсь – 15%, затрудняюсь ответить – 5%. Большинство опрошенных считают медицинское образование гарантией жизненного успеха.

По шестому вопросу анкеты «Как Вы думаете, как относится общество к Вашей профессии?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: престижная – 60%, жизненно важная – 14%, высоко оплачиваемая – 3%, требует глубоких знаний – 12%, неблагодарная – 11%; в 2014-2015 учебном году: престижная – 20%, жизненно важная – 25%, высоко оплачиваемая – 23%, требует глубоких знаний – 25%, неблагодарная – 7%. Если в 2013-2014 учебном году респонденты считали профессию престижной, то в 2014-2015 учебном году респонденты считают профессию жизненно важной и требующей глубоких знаний.

По седьмому вопросу анкеты «Оправдались ли Ваши ожидания в отношении выбранного Вами ВУЗа?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: да, я доволен – 68%, не осознал выбор – 11%, выбрал бы другой факультет – 8%, выбрал бы другой медицинский ВУЗ – 7%, затрудняюсь ответить – 6%; в 2014-2015 учебном году: да, я доволен – 55%, не осознал выбор – 29%, выбрал бы другой факультет – 10%, выбрал бы другой медицинский ВУЗ – 3%, затрудняюсь ответить – 3%. Следовательно студентам первого курса уже на начальных стадиях их обучения необходимо помочь осознать всю значимость выбора профессии врача, чтобы предотвратить дальнейшую неудовлетворенность их будущей профессией и, соответственно, низкую эффективность их работы в качестве будущих специалистов.

По восьмому вопросу анкеты «Какую специальность Вы хотите выбрать?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: хирургия – 52%, акушерство и гинекология – 22%, терапия – 14%, врач общей практики – 7%, педиатрия – 5%; в 2014-2015 учебном году: хирургия – 29%, акушерство и гинекология – 20%, терапия – 20%, врач общей практики – 16%, педиатрия – 15%. Таким образом, очень важно принимать во внимание, насколько выбираемая профессия соответствует склонностям и способностям человека.

Вывод: Анализ мотивов выбора профессии врача дает возможность получения целевой информации для успешного решения проблемы профессиональной ориентации и управления этим выбором. И как писал японский писатель и переводчик Мураками Харуки: «Профессия изначально должна быть актом любви. И никак не браком по расчету».

ФИЛОСОФИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА ВИДЕОИГР В РОССИИ

Фатеенков М.М.

Волжский политехнический институт, филиал ВолгИТУ,
Волжский, e-mail: dart_talion@mail.ru

Сегодня все большую популярность приобретают видеоигры, с каждым годом растет прибыль данно-

го сектора рынка it-товаров, появляется все больше и больше разработчиков и выпускается больше игр. В связи с этим возникает закономерный вопрос, а какое же влияние оказывают видеоигры на общество.

Согласно статистическим данным от аналитической компании NPD, февраль 2015 года оказался весьма успешным месяцем для игровой индустрии. Суммарный доход от продажи устройств, игр и аксессуаров составил \$956 млн. Это значение на 8% больше, чем в феврале 2014 года. [1]

По данным Valve за период с 1 апреля по 20 декабря 2015 года было продано около 28 млн. копий игр вошедших в топ-25 самых популярных в данном сервисе [2].

Это не удивительно ведь с каждым годом технологии развиваются все больше и больше, порой графику в играх уже сложно отличить от настоящей, из-за большой конкуренцией сценаристы создают захватывающий сюжет, погружаясь в который, человек может забыть о реальном мире на долгие часы.

И тогда, видеоигры, призванные отвлечь человека от рутины и ежедневных проблем, дать возможность расслабиться, становятся его зависимостью. С философской точки зрения это недопустимо, ведь ни одна игра не способна заменить реальности.

Но не стоит рассматривать проблему зависимости поверхностно. По статистике большинство зависимых от видео игр, это подростки и это не случайность, если взглянуть на эту категорию игроков, то можно увидеть множество проблем в их семье, отсутствие внимания родителей и как следствие поиск подростком замены этого внимания в видеоиграх. Одним из ярких примеров такой ситуации является мальчик Сашко из первого выпуска передачи «Дорогая, мы убиваем детей».

Другим негативным аспектом видеоигр считается, что они вызывают повышенную агрессию у детей и подростков, из-за чего разработчики часто попадают под нападки родителей, сами же и покупающие данные игры своим детям, не смотря на возрастные ограничения игр, которые очень часто имеют возрастную ценз 18+.

На данный момент нет единого мнения на то, вызывают ли видеоигры агрессию у детей и подростков, одни авторы доказывают, что компьютерные игры агрессивного содержания повышают агрессивность пользователей, другие отрицают эту взаимосвязь.

Вывод. Из вышеизложенного можно сделать следующий вывод.

Видеоигры заняли очень важное место в нашем мире и с этим, несомненно, стоит считаться. Влияние, оказываемое данной сферой жизни, на все остальные будет расти и дальше, что неминуемо приведет к негативным последствиям, если родители будут и дальше отдавать своих детей «на воспитание» компьютерам и игровым приставкам, вместо того, что бы уделить им личное время, объяснить что реальность, а что нет. Так же не стоит забывать про возрастные ограничения видеоигр, ведь чем младше ребенок, тем сильнее он поддается подобному влиянию.

Список литературы

1. http://www.oszone.net/26777/February_2015_games_stats [1].
2. <http://gamebomb.ru/gbnews/14639>.
3. Аристотель. Собрание сочинений. Т. I. – М., 1975.
4. Багдасарьян Н.Г. Социокультурная значимость новых информационных технологий // Информационная парадигма в науках о человеке.
5. Интернет – Культура – Этика: материалы VIII Энгельмейеровских чтений (октябрь–ноябрь 2005). – М., Дубна, 2006.