

15%, после результатов ЕНТ – 15%, за полгода до окончания – 20%, за 1 год – 20%, за 2 года – 30%.

По пятому вопросу анкеты «Считаете ли Вы медицинское образование гарантией жизненного успеха?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: да, считаю – 69%, нет, не считаю – 5%, от выбора специальности – 17%, сомневаюсь – 4%, затрудняюсь ответить – 5%; в 2014-2015 учебном году: да, считаю – 40%, нет, не считаю – 15%, от выбора специальности – 25%, сомневаюсь – 15%, затрудняюсь ответить – 5%. Большинство опрошенных считают медицинское образование гарантией жизненного успеха.

По шестому вопросу анкеты «Как Вы думаете, как относится общество к Вашей профессии?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: престижная – 60%, жизненно важная – 14%, высоко оплачиваемая – 3%, требует глубоких знаний – 12%, неблагодарная – 11%; в 2014-2015 учебном году: престижная – 20%, жизненно важная – 25%, высоко оплачиваемая – 23%, требует глубоких знаний – 25%, неблагодарная – 7%. Если в 2013-2014 учебном году респонденты считали профессию престижной, то в 2014-2015 учебном году респонденты считают профессию жизненно важной и требующей глубоких знаний.

По седьмому вопросу анкеты «Оправдались ли Ваши ожидания в отношении выбранного Вами ВУЗа?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: да, я доволен – 68%, не осознал выбор – 11%, выбрал бы другой факультет – 8%, выбрал бы другой медицинский ВУЗ – 7%, затрудняюсь ответить – 6%; в 2014-2015 учебном году: да, я доволен – 55%, не осознал выбор – 29%, выбрал бы другой факультет – 10%, выбрал бы другой медицинский ВУЗ – 3%, затрудняюсь ответить – 3%. Следовательно студентам первого курса уже на начальных стадиях их обучения необходимо помочь осознать всю значимость выбора профессии врача, чтобы предотвратить дальнейшую неудовлетворенность их будущей профессией и, соответственно, низкую эффективность их работы в качестве будущих специалистов.

По восьмому вопросу анкеты «Какую специальность Вы хотите выбрать?» в 2013-2014 учебном году ответы респондентов распределились следующим образом: хирургия – 52%, акушерство и гинекология – 22%, терапия – 14%, врач общей практики – 7%, педиатрия – 5%; в 2014-2015 учебном году: хирургия – 29%, акушерство и гинекология – 20%, терапия – 20%, врач общей практики – 16%, педиатрия – 15%. Таким образом, очень важно принимать во внимание, насколько выбираемая профессия соответствует склонностям и способностям человека.

Вывод: Анализ мотивов выбора профессии врача дает возможность получения целевой информации для успешного решения проблемы профессиональной ориентации и управления этим выбором. И как писал японский писатель и переводчик Мураками Харуки: «Профессия изначально должна быть актом любви. И никак не браком по расчету».

ФИЛОСОФИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА ВИДЕОИГР В РОССИИ

Фатеенков М.М.

*Волжский политехнический институт, филиал ВолгИТУ,
Волжский, e-mail: dart_talion@mail.ru*

Сегодня все большую популярность приобретают видеоигры, с каждым годом растет прибыль данно-

го сектора рынка it-товаров, появляется все больше и больше разработчиков и выпускается больше игр. В связи с этим возникает закономерный вопрос, а какое же влияние оказывают видеоигры на общество.

Согласно статистическим данным от аналитической компании NPD, февраль 2015 года оказался весьма успешным месяцем для игровой индустрии. Суммарный доход от продажи устройств, игр и аксессуаров составил \$956 млн. Это значение на 8% больше, чем в феврале 2014 года. [1]

По данным Valve за период с 1 апреля по 20 декабря 2015 года было продано около 28 млн. копий игр вошедших в топ-25 самых популярных в данном сервисе [2].

Это не удивительно ведь с каждым годом технологии развиваются все больше и больше, порой графику в играх уже сложно отличить от настоящей, из-за большой конкуренцией сценаристы создают захватывающий сюжет, погружаясь в который, человек может забыть о реальном мире на долгие часы.

И тогда, видеоигры, призванные отвлечь человека от рутины и ежедневных проблем, дать возможность расслабиться, становятся его зависимостью. С философской точки зрения это недопустимо, ведь ни одна игра не способна заменить реальности.

Но не стоит рассматривать проблему зависимости поверхностно. По статистике большинство зависимых от видео игр, это подростки и это не случайность, если взглянуть на эту категорию игроков, то можно увидеть множество проблем в их семье, отсутствие внимания родителей и как следствие поиск подростком замены этого внимания в видеоиграх. Одним из ярких примеров такой ситуации является мальчик Сашко из первого выпуска передачи «Дорогая, мы убиваем детей».

Другим негативным аспектом видеоигр считается, что они вызывают повышенную агрессию у детей и подростков, из-за чего разработчики часто попадают под нападки родителей, сами же и покупающие данные игры своим детям, не смотря на возрастные ограничения игр, которые очень часто имеют возрастную ценз 18+.

На данный момент нет единого мнения на то, вызывают ли видеоигры агрессию у детей и подростков, одни авторы доказывают, что компьютерные игры агрессивного содержания повышают агрессивность пользователей, другие отрицают эту взаимосвязь.

Вывод. Из вышеизложенного можно сделать следующий вывод.

Видеоигры заняли очень важное место в нашем мире и с этим, несомненно, стоит считаться. Влияние, оказываемое данной сферой жизни, на все остальные будет расти и дальше, что неминуемо приведет к негативным последствиям, если родители будут и дальше отдавать своих детей «на воспитание» компьютерам и игровым приставкам, вместо того, что бы уделить им личное время, объяснить что реальность, а что нет. Так же не стоит забывать про возрастные ограничения видеоигр, ведь чем младше ребенок, тем сильнее он поддается подобному влиянию.

Список литературы

1. http://www.oszone.net/26777/February_2015_games_stats [1].
2. <http://gamebomb.ru/gbnews/14639>.
3. Аристотель. Собрание сочинений. Т. I. – М., 1975.
4. Багдасарьян Н.Г. Социокультурная значимость новых информационных технологий // Информационная парадигма в науках о человеке.
5. Интернет – Культура – Этика: материалы VIII Энгельмейеровских чтений (октябрь–ноябрь 2005). – М., Дубна, 2006.