

несовершеннолетним. К мероприятиям привлекаются представители молодежных общественных объединений, средств массовой информации. Кроме того, при Министерстве по молодежной политике и спорту Республики Саха (Якутия) создан Координационный совет по вопросам трезвого и здорового образа жизни с целью взаимодействия и сотрудничества государственных структур с общественными организациями, молодежными объединениями, представителями СМИ. К 2014 году на территории республики функционировало 9 центров здоровья, систематически проводится пропаганда здорового образа жизни, разнообразные спортивные мероприятия.

В целях оценки эффективности используемых методов было проведено анкетирование молодых людей, в количестве 60 человек, в том числе студентов вузов и сузов в возрасте от 18 до 25 лет, в сельской и городской местности.

На вопрос: «Употребляете ли Вы алкоголь?» 64% испытуемых ответили положительно, среди опрошенных доля горожан, употребляющих алкоголь – 67%, доля жителей села – 56%. На вопрос «Как часто Вы употребляете алкоголь (даже в малых дозах)?» 62% респондентов ответили, что употребляют по праздникам, 13% 1 раз месяц, 11% несколько раз в неделю.

Большинство респондентов отмечают наиболее близкой им причиной употребления алкоголя – желание отдохнуть от навалившихся проблем (47%), на втором месте – неблагоприятные условия жизни (32%), на третьем – безработицу (28%), на четвертом – для получения удовольствия (27%). Одинаковое число выборов (15%) получили варианты «алкоголь облегчает общение» и «употребление алкоголя – русская традиция», и только по 1% ответивших выделили основной причиной употребления алкоголя – положительное влияние на здоровье и, что употребление алкоголя – это признак зрелого человека, мужественного и сильного. Существенных различий в причинах употребления алкоголя между городским и сельским населением нет. Единственный ответ, который получил больше выборов у городского населения, чем у сельского – это «одиночество и отчужденность».

На вопрос: «Преподаватели, кураторы, педагоги в общежитиях проводили с вами беседы о вреде алкоголя?» 78% респондентов ответили утвердительно. В том числе 86% городских студентов и 68% сельских. Педагогическое направление профилактической работы среди городских студентов как отмечают респонденты представлено лучше.

Таким образом из результатов анкетирования выяснилось, что подавляющее количество респондентов осведомлены об ограничениях продажи алкоголя, при этом среди сельских студентов, меньше употребляющих алкоголь, чем среди городских. Наличие профилактической работы в учебных заведениях отметили подавляющее большинство респондентов. В целом городские студенты больше охвачены воспитательной работой, но тем не менее большее количество из них употребляет алкоголь, возможно из-за большей доступности алкоголя в городе. Основными технологиями социальной работы с алкоголезависимыми являются организационно-управленческие и социально-педагогические технологии, а также технологии профилактики, мотивации на здоровый образ жизни, пропаганда ЗОЖ в СМИ, действенным оказалось административно-правовое направление, заключающееся в ограничении доступности алкоголя.

Список литературы

1. <http://www.sakha.gov.ru/minzdrav/>

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА СЕМЬИ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Шалонкина Т.В.

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск;
МБОУ «Средняя школа № 48 им. Д.С. Кожмякина»,
Ульяновск, e-mail: shalonkina.tatjana@yandex.ru

Школа во все времена являлась одним из институтов социализации, так как всегда возникал заказ со стороны общества на определенный тип личности. Соответственно, чем эффективнее связь школы с жизнью, тем успешнее проходит процесс социализации учащихся, их интеграции в реальные жизненные условия. Современное общество в силу его социальной и экономической нестабильности предъявляет требования к формированию такой личности, которая способна ориентироваться в изменяющейся ситуации, и быть активной в созидании нового.

Социализация человека начинается с его рождения и продолжается до формирования зрелой личности, это так называемая первичная социализация. Она важна для ребенка, так как является основой для всего остального процесса его социализации – овладения и усвоения культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения и т.д.

Основное значение в первичной социализации ребенка имеет семья. Под влиянием семьи у ребенка формируются основные представления о нормах и ценностях общества, основных понятиях социальных институтов.

Так, например, если родители выражают мнение, имеющее характер дискриминации относительно какой-либо социальной группы, то ребенок может воспринять такое отношение как приемлемое, нормальное, устоявшееся в обществе [1].

В дальнейшем основой социализации ребенка становится школа, где он проводит большую часть своего времени и где ему приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. Школа становится для детей одной из основных моделей социального общества и мира в целом, так как за время своего обучения они постигают основные законы, по которым живет общество и страна, а так же порядок и систему жизнедеятельности и сосуществования в рамках социальной модели общества. И следует отметить, что социализация ребенка в условиях школы осуществляется не только в результате уроков, общения со сверстниками бесед с учителями, но и постепенным осознанием и восприятием ребенком школы, как модели социума.

Прохождение первичной социализации в семье оказывает влияние на успешность адаптации ребенка – подростка в обществе и его положительную самооценку. Семейные правила, нормы поведения и отношения семьи к обществу в целом становятся для ребенка основными параметрами социализации, которые формируют его базовые нормативы оценки социума, себя как личности и остальных людей [3].

Изучая семью, социальный педагог определяет, как уживаются в ней понятия общечеловеческих ценностей и отношение к современному состоянию общества в стране. Изучение отношений внутри семьи и их обсуждение помогут педагогу представить положение в ней ребенка.

Таким образом, одним из основных направлений работы социального педагога в образовательном учреждении является работа с семьей учащегося, что позволяет совместными усилиями школы и семьи преодолеть трудности в воспитании и обучении ребенка. То есть основная задача социального педагога

га – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер [2].

Для практической работы в этом направлении составляется «социальная карта семьи», которая выступает как диагностический и практический инструмент в работе с учащимися не только социального педагога, но и школьного коллектива в целом и выявление позитивных и негативных влияний и различно-го рода проблем.

В этой карте дается не только характеристика каждого члена семьи, а так же ее социальные параметры: статус семьи, религиозная и национальная принадлежность, жилищные условия, соседство и т.д.

Социальному педагогу важно учесть все отношения внутри семьи. Отношения взрослых между собой, взрослых и детей, родственников и других людей, которые живут в семье. Возможно ли сотрудничество внутри семьи, как оно осуществляется. Как и сколько родители проводят времени с ребенком, есть ли у них общие дела, какова форма общения, беседуют ли родители с ребенком, как проводят вместе свободное время и т.д. [4].

Также необходимо учитывать, что знают дети о своих родителях: их вкусы и интересы, друзья и ав-

торитет на работе, заботы, проблемы, здоровье. И в свою очередь, что знают родители о своих детях. Чем ребенок интересуется, с кем он дружит, какие у него отношения в классе, в школе и т.д.

Работа социального педагога по составлению (наполнению) «социальной карты семьи» продолжается и пополняется новыми сведениями при проведении групповых консультаций, как с родителями, так и с учащимися, при проведении тематических родительских собраний, анкетировании и т.п.

В практике МБОУ «Средняя школа № 48 имени Героя России Д.С. Кожемякина» г. Ульяновск ведется постоянная работа по усовершенствованию социальной карты семьи с целью социализации учащихся, их интеграции в реальные жизненные условия.

Список литературы

1. Ковалева А.И. Социализация // Знание. Понимание. Умение. – 2004. – № 1. [Электронный ресурс].
2. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов. – СПб.: КАРО, 2000. – С. 171-175.
3. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – 2001. – №1. – С. 34-36.
4. Работа социального педагога с семьей [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://bibliofond.ru>.

Секция «Актуальные проблемы социальной работы», научный руководитель – Бибилова Н.В., канд. пед. наук

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

Спыну А.А.

СВФУ, Якутск, e-mail: miss.spynu95@mail.ru

Самой острой проблемой XXI века стала проблема занятости населения. Безработицу предопределяют различные факторы: научно-технический прогресс обуславливает уменьшение, прежде всего, работников ручного труда; структурные изменения в экономике вызывают сокращение числа занятых в отдельных отраслях производства; повышение производительности труда также ведет к уменьшению числа занятых; действие закона экономии времени способствует сокращению живого труда. Конституция Российской Федерации в ст. 37 закрепляет право каждого на труд, а также на защиту от безработицы.

Г.М. Зуцина отмечает, что безработица несет с собой не только бедность важным слоям населения, но и душевную, внутреннюю и моральную деградацию людей. Одна из самых важных, острых проблем в любом современном государстве – решение вопроса занятости населения [4].

Я.В. Ганич предполагает, что в будущем рынок труда должен трансформироваться, постепенно отходя от режима излишнего спроса, характерного для советской экономики, к такому режиму, при котором безработицы становится постепенно функционирующим механизмом регулирования рыночных отношений [2].

Однако безработица имеет не только отрицательное значение. Она поднимает социально-профессиональную активность гражданина во время поиска работы, являясь одним из важных условий эффективной деятельности рыночной экономики, она способствует усовершенствованию качества человеческих ресурсов, формированию запаса рабочей силы. [1]

Л.А. Кудрявцева делает вывод, что в основе социальной работы лежит вывод человека из критической ситуации, его самореализация, достойная жизнь в обществе, поэтому деятельность социальных работников направлена в первую очередь на безработных, у которых снижается способность приспосабливать-

ся к новым и сложным жизненным ситуациям. Социальный работник выступает как проводник между государством, призванным быть защитником прав и свобод своих граждан, и человеком. Необходимость такого посредничества вызвана тем, что государство не всегда выступает той ступенью, которая гарантирует права и справедливые способы его функционирования [5].

М.В. Ромм пишет, что проведение заблаговременных мероприятий, способствующих сокращению возможности безработицы – это неотъемлемый аспект деятельности социального работника. Одним из таких мероприятий является образовательно-просветительская деятельность социального работника в школе, деятельность социального работника должна быть направлена на информирование о востребованности профессии, ее перспективах, подготовке выпускников школ к осознанному выбору специальности (профессии) [6].

Для изучения осведомленности жителей Республики Саха (Якутия) о проблемах безработицы в России и РС(Я) было проведено исследование с помощью анкетирования. Данное анкетирование проводилось в Центре занятости г. Якутска. В нем приняли участие 60 человек (женский пол – 28, мужской пол – 32). Были получены следующие данные.

Практически все заполнившие анкеты (73,3%) считают, что в России высокий уровень безработицы, никто (0%) не считает, что в России нет безработицы (низкий уровень безработицы).

Анализ показывает, что большинство людей пытаются искать работу (46,6%), а 20% – не заинтересованы в поиске.

Большинство опрошенных (53,3%) потеряли работу из-за сокращения штатов, 30% уволились по собственному желанию, для 6,6% причиной потери работы стала смена места жительства, ни один человек не указал другой причины.

Равное количество людей (40%/40%) считают, что основные причины безработицы в РС(Я) – это снижение темпов производства и высокий уровень