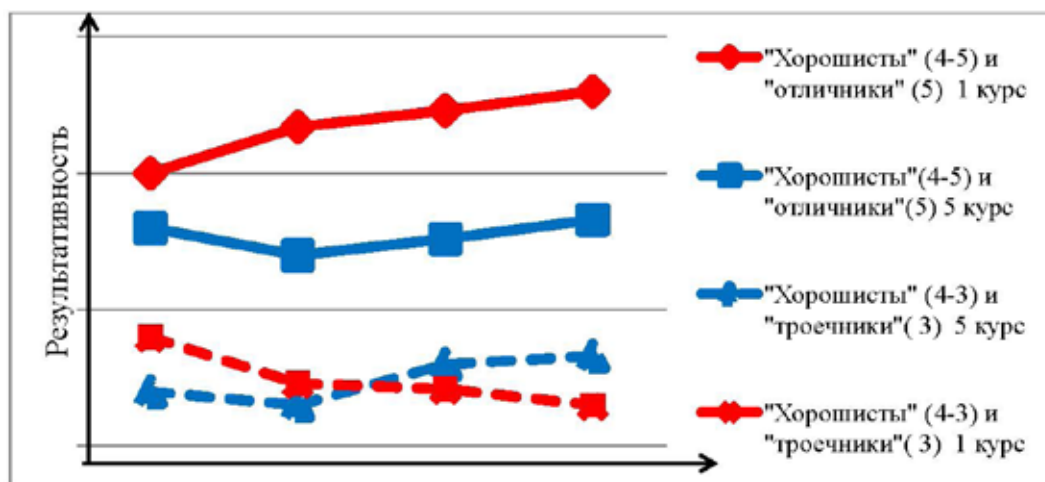


успешность учащихся. Здесь существует сильная система взаимосвязей, где при определенных условиях недостаток способностей учащихся может компенсироваться развитием профессиональной мотивационной сферы. У студентов 1 курса еще нет направленности на профессию как результат обучения, но сохраняется на высоком уровне позитивная учебная мотивация (получение стипендии, утверждение своего «Я», избегание осуждения и наказания за плохую учебу и т.д.).

всего, обусловлено нереальным, а гипотетическим представлением своей будущей профессиональной деятельности. В дальнейшем удовлетворенность профессией постоянно снижается вплоть до 5 курса. Наши исследования сопоставимы с исследованиями других авторов [3]. По данным А.А. Реан удовлетворенность профессией на выходе системы «ВУЗ» является наименьшей, но отношение к профессии остается положительным.



Изменения результативности в зависимости от колебаний мотивации в течение учебного года

Таким образом, исследования показали, что одну из ведущих ролей в формировании отличников и троечников начинает играть система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в ВУЗе. Если рассматривать студентов 1 курса с позиции профессиональной мотивации, то именно у них установлена максимальная удовлетворенность избранной профессией, что, скорее

Список литературы

1. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М., ГЭОТАР – Медиа, 2006 – 320с.
2. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюкина А.И. [и др.]; Под ред. Е.В.Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с. ISBN 978-5-9931-0187-3.
3. Педагогика в медицине / Под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Академия, 2006 – 320с.

**Секция «Пути сохранения окружающей среды в Арктическом регионе»,
научный руководитель – Александрова Е.Ю., канд. пед. наук**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БОТАНИЧЕСКИХ САДОВ В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

^{1,2}Марус Е.А., ¹Митина Е.Г.

¹Мурманский арктический государственный университет, Мурманск;

²Полярно-альпийский ботанический сад-институт Кольского научного центра РАН, Мурманск, e-mail: katya_marus@mail.ru

История ботанических садов берет свое начало во времена античности. Первые упоминания приходятся на 371-289 г. до н. э. об афинском саде грека Теофраста, которого часто называют «отцом ботаники». Первыми вклад в науку внесли сады при университетах в Лейпциге (1542 г.), Пизе (1543 г.) Падуе (1576 г.) и др. В России частные ботанические сады стали возникать еще в XVII веке [2].

Интродукционная работа и создание живых коллекций являются главными направлениями деятель-

ности ботанических садов. Они предназначены не только для какого-то конкретного использования сегодня, но и для самого различного применения в будущем, в том числе и такого, какое сейчас предсказать нельзя [5].

До настоящего времени Полярно-альпийский ботанический сад-институт имени Н.А. Аврорина КНЦ РАН (ПАБСИ) является единственным ботаническим садом, расположенным в полярных широтах и одним из не многих альпийских (высокогорных) садов России [1]. Он был основан в августе 1931 года Николаем Александровичем Аврориным. За это время его сотрудниками было накоплено большое количество коллекций: базы данных, коллекция живых растений открытого грунта, дендрологическая коллекция, музей, инсектарий, гербарий, оранжерея тропических и субтропических растений.

В 2011 году на базе научно-просветительского отдела была сформирована лаборатория экотерапии

и образовательных программ, в которой ведется работа по экологической и садовой терапии, а так же разработаны программы дополнительного эколого-биологического образования [4]. На протяжении многих лет в ПАБСИ ведется экскурсионная деятельность. Современная оранжерея тропических и субтропических растений сочетает научно-исследовательские функции с научно-просветительскими. Она служит иллюстративным материалом к курсу ботаники студентов биологических факультетов, школьников, учителей-биологов, специалистов-озеленителей и цветоводов-любителей [1].

Таким образом, можно утверждать, что в ПАБСИ уже функционируют элементы эколого-образовательной среды, которая понимается нами как «специфическая образовательная среда, экологическое содержание которой и определяет ее границы» [3, с. 11].

Вместе с этим становится актуальным вопрос об изучении потенциала ПАБСИ как специально организованной эколого-образовательной среды и понимании ее возможностей в сфере экологического образования и образования для устойчивого развития в арктическом регионе.

Для решения данной проблемы необходимо выявить факторы, оказывающие влияние на реализацию образовательного потенциала ботанических садов; определить условия функционирования ботанических садов как эколого-образовательной среды в эколого-образовательной среде региона; определить структуру эколого-образовательной среды ботанического

сада и охарактеризовать состояние ее компонентов в условиях ПАБСИ; разработать систему методического сопровождения образовательной деятельности ПАБСИ; обосновать критерии оценки и выявить влияние эколого-образовательной среды ПАБСИ на формирование экологического сознания различных групп населения.

Таким образом, изучение возможностей эколого-образовательной среды ботанических садов в арктическом регионе является актуальной задачей, как в теоретическом, так и прикладном значении. Решение данной проблемы позволит ПАБСИ эффективно реализовывать образовательный потенциал, придать системный характер образовательной деятельности и успешно включиться в эколого-образовательную среду регионального уровня.

Список литературы

1. Виравчаева Л.Л. Оранжерейные тропические и субтропические растения Полярно-альпийского ботанического сада / Л.Л. Виравчаева, Л.А. Иванова, О.И. Кунакбаева. – Апатиты: Изд. МУП «Полиграф», 2001. – С. 3-5.
2. Лапин, П. И. Ботанические сады СССР / П.И. Лапин. – М.: Колос, 1984. – С. 7.
3. Митина, Е. Г. Эколого-образовательная среда региона / Митина Е.Г. – Мурманск: МГПУ, 2010. – 100 с.
4. Полярно-альпийский ботанический сад-институт им. Н.А. Аврорина КНЦ РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pabgi.ru>.
5. Скворцов А.К. Интродукция растений в ботанические сады: размышления о прошлом, настоящем и будущем / А.К. Скворцов. – М.: Изд. «Наука», 1996. – С. 4-16.

Секция «Современные вопросы биологии, экологии и аквакультуры», научный руководитель – Фазлаева С.Е., канд. биол. наук

ВЛИЯНИЕ АКАРИЦИДНЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ОСЫПАЕМОСТЬ КЛЕЩЕЙ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАБОТОК

Гареева А.М., Гиниятуллин М.Г.,
Фазлаева С.Е.

ГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет», Россия, e-mail: alfya.gareeva4444@yandex.ru

В настоящее время одним из серьезнейших препятствий на пути развития пчеловодства продолжает оставаться варроатоз – одно из самых опасных заболеваний медоносных пчел.

V. destructor (*V. jacobsoni*) в гнездах медоносных пчел (*Apis mellifera* L.) обнаружен в конце 50-х годов прошлого столетия в Юго-восточной Азии и быстро распространился по миру. Самки клеща питаются гемолимфой куколки и взрослых пчел; размножаются в печатном пчелином расплоде, предпочитая трутневый; взрослые самки выходят из ячейки сота вместе с сформировавшейся пчелой, при этом самцы погибают [4].

Несмотря на более чем 40-летний период изучения варроатоза и способов борьбы с ним, болезнь продолжает прогрессировать, менять формы, течение и патогенность. Варроатоз часто возникает совместно с другими заболеваниями пчел, значительно осложняя их течение. Более тяжело варроатоз протекает на фоне гафниоза, нозематоза, американского гнильца, аскосфероза [5].

На пасеках рекомендуется выполнять комплекс ветеринарно-санитарных, лечебных, а также зоотехнических и организационно-хозяйственных мер [9].

В последние десятилетия ведутся поиски методов борьбы с использованием экологически безопасных лечебно-профилактических препаратов на основе растительного сырья [6], ювенильных гормонов [2], фитогэкдистероидов [7] и синтетических аналогов компонентов феромонов медоносной пчелы [8], а также химических препаратов [3].

В связи с этим актуальным вопросом в пчеловодстве является изыскание эффективных способов и методов борьбы с варроатозом пчел.

Для изучения этого вопроса, в условиях учебной пасеки Башкирского государственного аграрного университета, в 2015 году провели работу по выявлению эффективности различных акарицидных препаратов.

Для проведения исследований, используя принцип подбора семей пар-аналогов, формировали три группы пчелиных семей по три в каждой. В контрольной группе пчелиные семьи обрабатывали апифитом, в опытной 1 – апистаном, а в опытной 2 – апиваром. Апивар в качестве действующего вещества содержит амитраз, а апифит и апистан – флувалинат. В гнездах семей пчел пластины держали 23 суток, с 8 сентября до 1 октября. До начала и после окончания опытов устанавливали в подопытных семьях заклешеванность пчел по общепринятой методике в пчеловодстве. Для определения осыпаемости клещей на отъемные донья 12-рамочных ульев помещали белые листы ватмана, смазанные вазелином. Периодически осматривали донья и визуально подсчитывали количество осыпавшихся клещей. Оценку состояния пчелиных семей проводили согласно методике проведения НИР в пчеловодстве [1].