

ных ориентаций в подростковом возрасте – важное направление работы педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности,

#### Список литературы

1. Деларю В.В. Психология отклоняющегося поведения. – СПб.: Питер, 2002. – 960 с.
2. Змановская Е.Е. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2003. – 363 с.
3. Ибе Л.А., Черная Е.В. Исследование особенностей развития ценностно-нормативных основ личности у воспитанников детского дома // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (39) Часть II. (Новосибирск, 24-29 апреля, 2014 г.). Новосибирск, 2014. – С.125-133. URL: <http://sibac.info/14389> (дата обращения: 18.12.2015).
4. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Максимова Н.Ю., Милюткина Е.Л. Курс лекций по детской психологии: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 576 с.
6. О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде [Электронный ресурс] // Письмо Минобрнауки от 5 сентября 2011. № МД-1197/06. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Почему вы курите: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2015]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00384.htm> (дата обращения: 18.12.2015).
8. Сахалинские подростки все чаще попадают в больницу после употребления курительных смесей // БЕЗФОРМАТА.RU: интернет-издание. 2015. URL: <http://unosahalinsk.bezformata.ru/listnews/podrostki-vse-chashe-popadayut/19840549/> (дата обращения: 18.12.2015).
9. Черная Е.В. Особенности исследования проблемы смысла жизни в философии // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 6. Том 2. С.8-15. URL: <http://mii-info.ru/data/documents/EZHSN-2014-6-2.pdf> (дата обращения: 18.12.2015).

### ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Никитина Ю.А.

*Сахалинский государственный университет,  
Южно-Сахалинск, e-mail: mikki-97a@mail.ru*

Актуальность данной статьи заключается в том, что федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) выдвигает требования к деятельности учителя начальных классов, направленные на выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе, одарённых детей [4].

Детская одаренность на протяжении нескольких веков волновала многих педагогов и на сегодняшний день занимает ведущее место в педагогике. Многие исследователи детской одаренности утверждают, что одаренность во многом зависит от социального окружения и обучения, но при этом не надо забывать о природных задатках самого ребенка. В разные исторические эпохи проблемой одаренности занимались многие философы, ученые и педагоги.

Древнегреческий ученый, философ Платон утверждал: «Поэт творит не от искусства и знания, а от божественного предопределения» [3].

А Дж. Локк высказывал противоположную точку зрения. Он полагал, что ни врожденного, ни божественного дара нет. Дж. Локк говорил, что ребенок подобен «чистой доске», и у него нет никаких идей, ни наследственной предрасположенности, ни умственной деятельности. Эта теория и в наше время находит своих единомышленников [2].

В середине XIX в. появилось еще одно понимание. Значительный вклад в историю изучения проблемы одаренности внес английский исследователь, антрополог и психолог; основатель дифференциальной психологии и психометрики Ф. Гальтон. После него идея божественной природы уже не обсуждается, изучение проблем одаренности идет в естественнонаучном русле.

Многие современные ученые называют одаренностью генетически обусловленный компонент способностей, который определяет как конечный итог, так и темп развития. Мышление человека, способность к творчеству – величайшие из даров природы. Природа каждого человека отмечает этим даром. Но свои дары природа поровну не делит, кого-то награждая больше, а кого-то – меньше. Одаренным принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства [2].

В настоящее время одаренность понимают, прежде всего, как высокий уровень развития способностей ребенка. Оценка способностей ребенка дает возможность в основном выявить наличие одаренности и определить степень ее выраженности. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности [4].

Проблема, связанная с одаренными детьми, заключается в их особых потребностях: они могут быстрее и глубже усваивать материал, чем большинство их сверстников; они также нуждаются в нескольких иных методах преподавания. Существуют два способа при обучении одаренных детей: обогащение (enrichment) и ускорение (acceleration). Ускорение имеет положительные и отрицательные черты. С одной стороны, одаренный ребенок получает адекватную загрузку и избавляется от утомительной скуки медленного продвижения по материалу. С другой стороны – большие нагрузки и не соответствующая возрасту социальная ситуация, часто оказывают слишком трудными для ребенка [1].

Следует отметить, что дети демонстрируют свои достижения, как правило, в одной или нескольких сферах, что позволяет выделить ряд типов одаренных детей.

Интеллектуальный тип одаренности. Дети этого типа одаренности способны самостоятельно углубить и расширить знания в интересующей их области и философски осмыслить прочитанное.

Второй тип – академический. На первый план выходят способности детей именно к процессу обучения.

Третий тип – креативный. Он выражается в нестандартном мышлении, в особом взгляде на мир, стремлении создавать оригинальные проекты.

Четвертый тип, который легко диагностировать, – художественный. Он проявляется в интересе ребенка к творческой деятельности: музыке, танцам и т. д.

Пятый тип – это социальная одаренность. Тип характеризуется способностью понимать людей и руководить ими.

И последний тип – психомоторная (спортивная) одаренность. Дети, её имеющие, не всегда хорошо учатся не потому, что школьные науки им не даются, а потому, что у них просто не хватает времени на занятия.

Бесспорно, работа с одаренными детьми требует особого подхода и особой квалификации педагогов. В настоящее время в РФ обучение строится на основе компетентностного подхода, предполагающего формирование у выпускника помимо знаний и умений, опыта практической деятельности уже в период обучения в учебном заведении [5, с.19]. Поэтому важно понимать, что учиться работать с одаренными учащимися надо уже в студенческие годы. И если воспринимать этот аспект учебно-профессиональной деятельности как значимую проблему, то впоследствии это поможет вовремя заметить, поддержать и развить имеющиеся у ребенка способности, создавая максимальные условия для развития его личности.

**Список литературы**

1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка [Электронный ресурс] // Cimpo.irkutsk.ru: [сайт]. [2015]. URL: [http://cimpo.irkutsk.ru/deyatelnost/pedagogi/informaciya\\_po\\_gms/psihologiya/psihologicheskoe\\_sop/detskaya\\_odarennost/](http://cimpo.irkutsk.ru/deyatelnost/pedagogi/informaciya_po_gms/psihologiya/psihologicheskoe_sop/detskaya_odarennost/) (дата обращения: 17.12.2015).
2. Основы философского учения Дж. Локка [Электронный ресурс] // Filosof.historic.ru: [сайт]. [2015]. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000005/st051.shtml> (дата обращения: 18.11.2015).
3. Основы философского учения Платона [Электронный ресурс] // Filosof.historic.ru: [сайт]. [2015]. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/st022.shtml> (дата обращения: 17.12.2015).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальной школе [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Черепенникова Н.А., Черная Е.В. Особенности овладения общими и профессиональными компетенциями студентами педагогического колледжа в процессе обучения // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (39) Часть II. (Новосибирск, 24-29 апреля, 2014 г.). Новосибирск, 2014. С.19-29. URL: <http://sibac.info/14365> (дата обращения: 17.12.2015).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР  
СНИЖЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ  
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Новикова С.А., Черная Е.В.

*Сахалинский государственный университет,  
Южно-Сахалинск, e-mail: novikova\_s96@mail.ru*

Актуальность исследования проблемы гиперактивности в настоящее время устойчиво сохраняет свою значимость. Статистика свидетельствует о том, что количество детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в России составляет от 4-х до 18-и%. Нередко их психическое развитие отстает от нормы на 1,5-1,7 г. [2]. Такое положение дел не может оставлять безучастным учителя начальных классов, поскольку системно-деятельностный подход, лежащий в основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предполагает со стороны педагога обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения» [6]. В этой связи представляется важным рассмотреть особенности образовательной среды, влияющие на личность детей с СДВГ.

Напомним, что гиперактивность – это расстройство неврологическо-поведенческого характера, характеризующееся чрезмерной активностью, возбудимостью ребенка. Гиперактивный ребенок характеризуется тем, что он не может сидеть на месте, постоянно находится в движении, при этом все его действия спонтанны и непоследовательны. Часто такое состояние сопровождается дефицитом внимания. В этом случае речь идет о синдроме гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ).

Заметим также, что в современной науке под образовательной средой понимается часть социокультурного пространства, сфера взаимодействия различных образовательных систем и их субъектов.

Анализ современных психолого-педагогических подходов к исследованию проблем, связанных с СДВГ у детей, показывает, что данный феномен вызывает интерес многих отечественных ученых. Значительный вклад в её разработку в течение последних десятилетий внесли исследования Н.Н. Заваденко [4], И.П. Брызгунова и Е.В. Касатиковой [2], М.С. Дьячковой [3], Т.Е. Могилевской [5], М.Б. Яковлевой [8], О.Л. Алексеева и А.А. Королевой [1], Н.И. Цыганковой [7] и др. Охарактеризуем их подробнее.

Исследование динамики основных свойств внимания у детей младшего школьного возраста с СДВГ, проведенное Н.Н. Заваденко [2000], обнаружило в среднем на один год их отставание по показателям устойчивости и переключаемости в сравнении с остальными детьми. По показателю интенсивности внимания улучшений не было выявлено до конца младшего школьного возраста, что специалисты связывают с анатомическими или нейрофизиологическими нарушениями передних ассоциативных отделов коры больших полушарий головного мозга. Также им показано, что многие дети с диагнозом СДВГ имеют нарушения в развитии речи и трудности в формировании навыков чтения, письма и счета [4].

И.П. Брызгуновым, Е.В. Касатиковой [2001] был проведен анализ проблемы возникновения, диагностики и коррекции СДВГ, предложена комплексная программа психолого-медико-педагогического сопровождения детей [2].

Исследуя психологические особенности школьной готовности детей с СДВГ, М.С. Дьячкова [2006] выявила у них недостаточность развития ряда значимых для обучения личностных особенностей: отношения к школе, к детям, к себе; способности принимать учебную задачу; графического навыка, зрительного анализа, произвольности и обучаемости в целом. Ею была разработана коррекционно-развивающая программа с элементами арт-терапии, направленная на формирование школьной готовности детей с СДВГ [3].

Т.Е. Могилевской [2009] были выявлены психофизические особенности детей с СДВГ на рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-7 лет), выражающиеся в пониженной работоспособности, выносливости и ловкости. Ею установлено, что у данной категории детей наблюдается сочетание высокой ситуативной тревожности, двигательной активности с низкой устойчивостью внимания, произвольности, долговременной и оперативной памяти, конструктивного мышления, а по ряду показателей, к примеру, скоростно-силовым качествам, развитию наглядно-образного мышления, дети с СДВГ, напротив, превышают аналогичные показатели своих сверстников, у которых нарушения не зафиксировано [5].

Изучению нарушений когнитивного и двигательного развития детей младшего школьного возраста с СДВГ в простой и сочетанной с задержкой психического развития (ЗПР) форме были посвящены работы М.Б. Яковлевой. В частности, ею показано, что характерными нарушениями у детей с СДВГ являются несформированность пространственной ориентации в границах своего тела, кинетического аспекта движений, зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений (в том числе и на мнестическом уровне), способности воспринимать и воспроизводить целостную ритмическую структуру, квазипространственных представлений, выраженных в речевой форме. Ею установлено, что наличие ЗПР усиливает данные нарушения [8].

Устойчивую связь между дисфункцией правой теменной области коры больших полушарий, отвечающей за локализацию системы поддерживаемого внимания, и нарушениями программирования движений у детей с СДВГ обнаружили О.Л. Алексеев и А.А. Королева [2010]. Они указывают на важность проведения специальной коррекционной работы, включающей, в первую очередь, развитие произвольной регуляции и повышение роли родительского сопровождения в отношении гиперактивного ребенка, которое должно быть направлено на изменение взаимоотношений его с близким взрослым, и прежде всего, с мамой [1].