и беге, неуверенность, неустойчивость, отсутствие прямолинейности, чрезмерное напряжение конечностей, излишне широкая постановка стоп, нарушение согласованности движений. И, как следствие, – отклонение в развитии физических качеств. Поэтому двигательные нарушения требуют целенаправленной коррекции средствами физического воспитания.

Работа по формированию координации движений у детей старшего дошкольного возраста, проводится в три этапа:

• первый этап посвящается диагностической деятельности. Детям предлагаются упражнения для оценки их координационных способностей;

• на втором этапе проводится работа по разучиванию комплексов упражнений с детьми;

• на третьем этапе вновь проводится повторная диагностика.

Эффективность организации данной деятельности зависит от способности педагога программировать профессиональные действия. В этой связи использование технологии педагогического моделирования является очень продуктивным [4], что подтверждается положительным опытом коллег.

Для воздействия на координационные физические способности детей применяются в различных сочетаниях общие и специально подготовленные координационные упражнения. Коррекционная направленность таких упражнений состоит в том, чтобы формировать движения рук и ног, для усвоения детьми заданного ритма, автоматизации, согласованности действий рук и ног у детей [3].

Содержание обучения и воспитания должно быть адекватно физическим и психическим возможностям. В обучении и воспитании детей с нарушениями зрительно-моторной координации большое значение имеет наглядная информация, комплексный подход, то есть в течение всего дня, на всех занятиях и во время самостоятельной деятельности детей должны решаться коррекционно–развивающие задачи.

Координационные способности ребенка представляют совокупность множества двигательных координаций, обеспечивающих продуктивную двигательную деятельность, то есть умение целесообразно строить движение, умение управлять, для того чтобы в случае необходимости быстро его перестраивать.

Основная задача воспитателя в коррекционной работе состоит в том, чтобы своевременно выявить и скорректировать недостатки зрительно-пространственных функций, которые провоцируют появления оптической дисграфии. Не следует допускать перехода недостатков на последующие этапы развития, которые могут значительно осложнить учебно-познавательную деятельность в младшем школьном возрасте.

Начиная работу, нужно акцентировать внимание на формировании у детей умения целенаправленно рассматривать, то есть зрительно обследовать предметы. Под тщательным руководством педагога дети должны выявить основные элементы, детали объекта, определить их соотношение, положение в пространстве, а также заметить изменения в самом объекте или его расположении. Сложность заданий может идти за счет использования наложенных, «зашумленных» перечеркнутых, не дорисованных контурных изображений, увеличения количества воспринимаемых реальных предметов (объектов) и их изображений для запоминания (от 2-3 до 6-7, применения графических и абстрактных изображений).

Эффективным методом комплексного развития координационных способностей является игровой метод. Игровая деятельность детей с нарушениями в развитии является способом увеличения двигательной активности, стимулятором развития координационных способностей.

Таким образом, у воспитателя детей дошкольного возраста имеется широкий спектр методов, позволяющих развивать зрительно-моторную координацию у дошкольников.

Список литературы

1. Буянов М.И. Системные психоневрологические расстройства у детей и подростков. Руководство для врачей и логопедов [Электронный ресурс] // Magazine.mospsy.ru: [сайт]. [2014]. URL: http://magazine.mospsy.ru/nomer9/s01.shtml (дата обращения: 16.12.2015).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155. Доступ из справ. -прав. системы «КонсультантПлюс».

3. Сенсорика с элементами методики Монтессори для детей [Электронный ресурс] // Centrumka: [сайт]. [2014]. URL: http://centrumka.com/montessori/ (дата обращения: 16.12.2015).

4. Черная Е.В. Моделирование деятельности воспитателя детей дошкольного возраста по развитию у старших дошкольников мелкой моторики // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – № 2 (3). – С. 250–254. URL: https://interactive-plus.ru/e-articles/145/Action145-10743.pdf (дата обращения: 16.12.2015).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Садовникова А.А.

Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, e-mail: sadovnikova_a_1997@mail.ru

В современных условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) на дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) возлагаются ответственные социальные задачи. Основными условиями ФГОС ДО определяет взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов – партнерство с семьей [6]. Современные условия деятельности дошкольного образовательного учреждения выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест.

Проблема исследования эффективных форм взаимодействия ДОУ с семьей описана в работах Н.Ф. Виноградовой [1], В.Н. Гребенниковой [2], В.П. Дуброва [3], Г.Н. Зверевой [4], Л.Н. Свирской [5] и др.

Существуют две формы взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников: традиционные и нетрадиционные. К традиционным формам относятся: родительские собрания, конференции, «круглые столы» и др. К нетрадиционным формам относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, занятий; фотографии, выставки детских работ, «почтовый ящик», участие родителей в конкурсах, выставках и т.д. [6]. Одной из самых современных, но и эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание, которое можно проводить в форме дискуссий, круглых столов, используя видеозаписи деятельности детей, конкурсных выступлений и др.

Важно строить общение с родителями, чередуя традиционные и нетрадиционные формы.

Нетрадиционные формы организации делятся на следующие группы:

• информационно-аналитические – используются для выявления интересов;

• досуговые – устанавливают эмоциональный контакт через опросы, анкетирование и т. д.;

• познавательные – знакомят родителей с разнообразными особенностями детей (психологическими, возрастными);

• наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские – знакомят с работой дошкольного образовательного учреждения.

Изучение семьи ребенка позволяет педагогу ближе познакомиться с ними, понять стиль жизни семьи, традиции, духовные ценности и т.д. В зависимости от различий семейного воспитания, в структуре общения, необходимо применять разнообразные формы работы.

Дуброва В.П. предлагает следующие этапы сотрудничества с родителями [3]:

1-й этап – родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результат является дальнейшим планированием работы с родителями;

2-й этап – заинтересовать родителей работой педагогов детского сада;

3-й этап – сформировать у родителей более полный образ своего ребенка;

4-й этап – рассказ родителей о чертах ребенка, о трудностях и тревогах:

5-й этап – планирование содержание работы с родителями.

Задача педагогов – заинтересовать родителей, чередуя традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия. Планируя эти формы работы, воспитателю следует способствовать тому, чтобы родители проявляли себя как активные субъекты образовательного процесса, обеспечивая единство педагогического влияния на дошкольников в образовательном учреждении и в семье [8].

С учётом представлений о современных родителях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству, надо выбирать формы взаимодействия, что предполагает наличие эмпатии. А содружество является наивысшей точкой взаимодействия ДОУ с семьёй.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М: СПУТНИК, 2010. – С. 123.

2. Гребенникова В.Н. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М.: Сфера, 2007. – 221 с.

3. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи Учебное пособие. – Минск: Консорциума, 2007. – 156 с.

4. Зверева Г.Н. Взаимодействие ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2010. – 256 с.

5. Свирская Л.Н. Работа с семьёй: необязательные инструкции Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

7. Черная Е.В., Новоглядова Е.В. Психолого-педагогические аспекты организации эффективного взаимодействия воспитателя детей дошкольного возраста с семьёй // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 07 авг. 2015 г.) / редкол.: О.Н.Широков [и др.]. Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. С. 110–116. URL: https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=10761 (дата обращения: 16.12.2016).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Ухлебина П.Г.

Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, e-mail: polina_uhlebina@mail.ru

Актуальность исследования заключается в том, что в основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) «лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества» [2]. Бесспорно, что полезные привычки ребенка отражаются, прежде всего, на культуре поведения, внешнем облике, речи, на отношении к вещам, характере общения с окружающими людьми. Их формирование в младшем школьном возрасте важно ещё и потому, что именно в этот период выстраивается иерархия мотивов, определяется система ценностей и многие другие личностные особенности.

Исследованием различных аспектов, связанных с формирование привычек у детей занимались П.П. Блонский [1], Л.А. Шарикова [7], К. Левин [3], А.Н. Усачева [5] и многие другие.

Для понимания психологической сущности понятия «привычка» важно понимать, что оно характеризует высший уровень овладения какой-либо деятельностью, фундамент которого составляют:

• умение как практическое овладение определенным действием;

• навык как автоматизированное умение.

Таким образом, что под понятием «привычка» подразумевается не простая способность индивида произвести некое действие, а потребность в его выполнении. Поэтому формирование привычки означает не столько возникновение нового навыка, сколько появление побуждения к постоянному осуществлению соответствующей последовательности движений или действий.

С появлением ИКТ возросло влияние окружающего мира на человека. Сегодня общение людей часто происходит виртуально, опираясь на собственные правила, нормы и законы... В этой связи актуальной задачей современной психологии и педагогики является осмысление феномена виртуальной реальности, влияния интернет-общения на развитие личности [2, с.274]. ФГОС НОО содержит требования к уровню подготовки выпускников начальной школы, включающие необходимость овладения ими средствами ИКТ [6, с.252].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) сопровождают жизнь современных детей с рождения, естественно, что к младшему школьному возрасту ребенок обладает многими навыками их использования. Учитывая тенденции информационного общества, возрастает значимость формирования полезных привычек, связанных с ИКТ с самого детства, когда закладываются основы нравственного поведения. Взрослым следует формировать и закреплять у детей такие привычки, связанные с использованием ИКТ, которые способствуют их развитию, социализации. К примеру, О.В. Кретова и Е.В. Черная отмечают, что сегодня отчетливо проявилась необходимость воспитывать у подрастающего поколения культуру интернет-общения [2]. В младшем школьном возрасте следует уделять внимание полезным привычкам, связанным, к примеру, с культурой использования мобильного телефона в различных ситуациях, рационального поиска и использования информации в сети Интернет и др.

Таким образом, родителям и педагогам следует, учитывая тенденции современного информационного общества, целенаправленно воспитывать у младших школьников полезные привычки, связанные с использованием ИКТ.

Список литературы

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника / под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2005. – 574 с.