

терапевтического взаимодействия, а большей степени – как специфический вид поведения в обыденном взаимодействии людей. К. Роджерс имел основания предполагать, что отношения в психотерапии являются лишь одним из видов человеческих отношений и одна и та же закономерность действует во всех видах отношений [9]. Поэтому кажется разумным предположить, что, если родители при общении с подростком или юношей создадут такой психологический климат, который создаст эмпатическое понимание, чадо будет более самоуправляемым, социализованным и зрелым. В той степени, в какой педагоги создадут эту атмосферу, студенты становятся более самообучающимися, творческим, дисциплинированным, менее беспокойным и управляемым другими. Благодаря таким отношениям будет формироваться «эмпатическая культура» в обществе, которая наполнит качественно новым содержанием межличностные отношения.

Бесспорно то, что остается еще много неоднозначных аспектов, спорных позиций, открытых вопросов. Например, поскольку эмпатия не является простым навыком, неясным остается вопрос обучения. Сама природа данного понятия нам не до конца известна. Мы, например, точно не знаем, когда она впервые появляется в жизни человека и как развивается, лежат ли в ее основе некоторые задатки, данные человеку от природы, или она полностью формируется под прямым влиянием социальных условий, в которых человек живёт. Но с уверенностью можно сказать, что значение эмпатии в жизни любого человека велико.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальное познание в психологии. Истоки и предметное содержание // Мир психологии. – Москва-Воронеж. – 1999. – № 3. – 254 с.
2. Анисимова Н.П., Тютяева О.В. «Особенности эмпатии у старшеклассников» // Ярославский педагогический вестник: Научно-методический журнал. – 2002. – №2(31). – С.83-90.
3. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы // Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 147-156.
4. Иган Дж. Базисная эмпатия как коммуникативный навык / пер. О. Исакова М. Глушенко // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. – № 2. – С.16-36.
5. Кузьмина В.П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье. – Н. Новгород, 1999. – С. 157.
6. Михальченко Г.Ф. Формирование эмпатии у старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию. – Гродно, 1989. – С. 182.
7. Петрушин С.В. Секреты открытого общения. – Казань: Татарское книжное издательство, 1994.
8. Проблемы трудового воспитания будущих специалистов ВУЗЕ. Красноок З.П., Богатырева Ж.В. Инновационные процессы в высшей школе: Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. Кубанский государственный технологический университет, 2011. – С. 210-211.
9. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Пер. с англ. /Общ. ред. и предисл. Исениной Е.И. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. с. – 480.
10. Савицкая Л.А. Социально-педагогические основы развития эмпатии подростков в детском общественном объединении. – М, 1998. – С.- 157.
11. Секрет эффективного общения. Хачиянц А.Л., Афинари С.А., Богатырева Ж.В. Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-2. – С. 172.
12. Юсупов И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты): С-Питер. Гос. Ун-т СПб., 1995. – С. 289.

СТРАХ ОШИБКИ У СТУДЕНТОВ

Власенко Е.М., Крутых Е.В.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: e_vlasenko96@mail.ru

Страх считается самой древней и сильной человеческой эмоцией. Он присущ всем людям и сопровождает нас на протяжении всей жизни. Страх помогает человеку проявить активность в критической ситуации. Благодаря его лучше запоминаются неприятные события, что позволяет человеку в дальнейшем избежать потенциально опасные ситуации. При недостатке

информации реакция страха дает возможность выбрать стратегию поведения.

Самыми распространенными страхами являются социальные страхи. Нас заинтересовало проявление у студентов такого социального страха как страх ошибки. Исследователи страха полагают, что страх ошибки появляется у человека, когда он имеет очень сильную установку на успех и боится санкций, если совершит ошибку. Страх ошибки блокирует творческие способности человека. Человек испытывает внутреннюю скованность и напряжение, проявляется повышенный самоконтроль. В результате путь к намеченной цели замедляется. Боясь ошибиться, человек старается не рисковать, проявляет сверхосторожность. Страх сделать ошибку заставляет человека избегать всего нового, делает его излишне консервативным. Человек избегает изменений и любой нестабильности. И, в конце концов, страх сделать ошибку превращается в страх вообще [2].

Мы в своей жизни совершаем много ошибок. Их многообразие затрудняет проведение четкой систематизации. Во многом это связано с тем, что одинаковые ошибки зачастую приводят к разным последствиям. Какие же ошибки могут приводить к данному страху? Е. Уварова выделяет следующие ошибки: ошибки от невнимательности, ошибки из-за отсутствия жизненного опыта, ошибки, связанные с риском, ошибки из-за своей самонадеянности. Страх ошибки может проявляться в следующих ситуациях: 1) когда прошлые успехи заставляют человека стремиться оправдать ожидания окружающих, в результате чего, он, боясь совершить ошибку, выполняет только привычные действия, не пытаясь проявить свои творческие способности; 2) при заниженной самооценке [3].

«Успешность профессиональной деятельности во многом зависит от активности (ответственность, инициативность, самореализация в решении задач), самоэффективности» [1, с.78], коммуникативной компетентности, способности принимать решения. Но страх ошибки является существенным фактором, который мешает молодым людям успешно двигаться по жизни.

С целью изучения страха ошибки среди студенческой молодежи было проведено исследование. В нем приняла участие 28 студентов Кубанского государственного технологического университета: 17 юношей и 11 девушек. Для исследования использовался опросник «Страх ошибки». Результаты проведенного исследования показали, что страх ошибки почти полностью отсутствует у 10,7% студентов. Страх ошибки присутствует у 78,6% студентов, но они на нем не заикливаются. Выраженный страх ошибки проявлен у 10,7% студентов.

Анализ страха ошибки отдельно у юношей и девушек показал, что страх ошибки почти полностью отсутствует у небольшого количества юношей (11,8%) и девушек (9,1%). Они не интересуются мнением других людей о себе, стараются быть объективными. У большей части юношей (88,2%) и девушек (63,6%) страх ошибки есть, но не ярко выражен. Их беспокоит мнение других людей об их компетентности, и из-за эмоций часто необъективны. Выраженный страх ошибки обнаружен у 27,3% девушек. Они могут свои ошибки переживать очень долго: от нескольких часов до нескольких дней. Их беспокоит, как они выглядят в глазах других людей, и часто стремятся избегать любых ошибок. У юношей выраженного страха ошибки не выявлено.

Страх ошибки проявляется в боязни самостоятельности и ответственности за принятие решений. Он мешает личности стать социально активной,

преодолевать трудности, возникающие на пути профессионального становления. Поэтому изменение отношения к страху в студенческий период жизни становится одной из важных социально-психологических проблем.

Список литературы

1. Крутых Е.В. Субъектность в профессиональном становлении студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып.4. – 2010. – С.74-79.
2. Самоукина Н.В. Экстремальная психология. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», Издательство ЭКМОС, 2000. – 208 с.
3. Уварова Е. Страх ошибки. URL: http://medportal.ru/budzdorova/issue_theme/894/ (дата обращения: 28.06.2015 г.).

ПРИМЕТЫ И СУЕВЕРИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Левченко М.А., Власенко Е.М.

*Кубанский государственный технологический университет,
Краснодар, e-mail: MA_Levchnko@mail.ru*

Несмотря на то, что человечество оторвалось от природы уже давно и 21 век характеризуется в основном техническим прогрессом, приметы и суеверия до сих пор часто входят в нашу повседневную жизнь и даже скептики порой, сами того не замечая, ими пользуются.

В нашей научной работе мы не будем подробно разбирать приметы и суеверия – им посвящено множество книг и интернет-ресурсов. В работе мы коснемся лишь их основных типов и проиллюстрируем их несколькими примерами, а также разберемся в различиях между самими понятиями «примета» и «суеверие». На основании проведенного теста, сможем сделать вывод, насколько студенты суеверны в наши дни.

Объект исследования: приметы и суеверия студентов. Предмет исследования: влияние примет и суеверий на студентов с психологической точки зрения. Целью нашего исследования является исследование примет и суеверий, их места в жизни студентов.

Примета – это субъективная реакция познающего разума человека, старающегося выявить взаимосвязи между взаимовложенными процессами, на объективные явления. Примета – это результат работы разума человека, который чувствует, что в мире всё взаимосвязано. Наблюдательность некоторых людей и их навыки понимать это приводит к выявлению устойчивых взаимосвязей между отдельно взятыми процессами, и, как следствие, к возникновению стереотипов распознавания этих взаимосвязей, что оформляется в виде народных примет. Чаще всего к этому типу относят погодные и сельскохозяйственные приметы. Они основаны на наблюдениях нескольких поколений людей за природой и выявлении каких-то закономерностей. Многими из этих примет до сих пор пользуются туристы, рыбаки, сельские жители и другие люди, которым необходимо оперативно оценить окружающую ситуацию без возможности воспользоваться специальными приборами. В качестве примера таких примет можно привести: «Когда земля легко рассыпается – выходят пахать». (это означает, что земля достаточно просохла и не влажная, т.е. наиболее подходящая для распахивания.); «Зимой от солнца по небу расходятся столбы – к морозу». («солнечные столбы» – известный оптический эффект, вызываемый шестиугольными кристаллами льда, взвешенного в воздухе).

Эти народные приметы передавались из поколения в поколения, корректировались, а с распространением книгопечатания стали издаваться их сборники [3].

Суеверие (образовано от «суе» – напрасно (без осознания причин) и «вера», букв. «напрасное веро-

вание») – предрассудок, представляющий собой веру в какие-либо потусторонние силы. Содержит допущение, часто неосознанное, что от этих сил можно найти защиту или достигнуть с ними приемлемого для человека компромисса.

Большинство суеверий имеют глубокие исторические корни, часть относятся к древним религиозным верованиям. Особенности психики человека способствуют распространению суеверий, особенно в экстремальных обстоятельствах:

- желание заглянуть в ближайшее будущее;
- стремление избежать неблагоприятных ситуаций;
- порывы утешить человека;
- желание подсказать человеку правильное поведение: или с помощью страха негативных последствий, или поманив позитивными последствиями [1].

Суеверия часто путают с приметами, поскольку они очень похожи по своему построению. Но между этими двумя понятиями есть существенные различия. Примета по большей части несет информацию о явных причинно-следственных связях между одним природным явлением и другим, а суеверие имеет под собой мистический подтекст.

В процессе учебы в вузе у студентов развиваются «активность, ответственность в различных сферах жизни, самопринятие; отношения с социумом становятся более гармоничными» [2, с.78].

Посмотрим, как относятся к приметам и суевериям студенты. Проанализировав различные сайты, мы пришли к выводу, что большинство примет и суеверий у студентов связаны с экзаменами [4].

Мы провели небольшой эксперимент среди своих однокурсников. Нами было опрошено 20 человек. Все они отвечали на вопросы анкеты «Влияние примет и суеверий на студентов».

Результаты получились следующие. Из всех опрошенных верят в приметы 5%. Верят в приметы иногда 40%. Не верят в приметы 50% опрошенных.

Следует отметить, что только 5% из 20 человек опрошенных не обозначили положительно не одну из 10 предложенных в анкете примет, т.е. они абсолютно не верят приметам, чего нельзя сказать об остальных.

Интересно то, что только 5% участников анкетирования считают, что 13 – несчастливое число. И 15% полагают, что если съесть счастливый билетик, то обязательно повезет.

Самыми популярными приметами, в которые верят более 50% опрошенных, являются:

- если черная кошка перебежала дорогу – это не к добру.
- если загадать желание, сидя между людьми с одинаковыми именами, то оно сбудется.
- если вы забыли что-то и вернулись, нужно посмотреть в зеркало.

В ходе исследования было установлено, что в наше время довольно значительное количество студентов продолжают верить в приметы. Психологическое влияние примет и суеверий на человека находится в прямой зависимости от того, насколько человек верит в них. Это ещё раз доказывает тот факт, что каждый человек сам программирует себя на успех или неудачу.

Основным отличием примет от суеверий можно считать отведенное в них место для человека. Если приметы просто отражают реальность, на которую человек повлиять не может, то суеверия «позволяют» ему манипулировать реальностью.

Поскольку основной источник суеверий – это особенности человеческого мышления, то, независимо от уровня технического прогресса, люди еще долгое время будут в них верить.