

**Секция «Психолого-педагогическое сопровождение образования»,  
научный руководитель – Кобзева О.В., канд. психол. наук**

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И УРОВЕНЬ  
ЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Сергеева И.Н.

*Мурманский арктический государственный университет  
(ФГБОУ ВПО «МАГУ»), Мурманск,  
e-mail: tamerland@mail.ru*

На сегодняшний день наблюдается тенденция роста интереса к изучению сферы эмоционального интеллекта. Это подтверждается двумя сформированными направлениями изучения вопроса: отечественными (Л.С. Выготский, И.Н. Андреева, В.К. Загвоздкий) и зарубежными (Д. Гоулман, Д. Мейер, П. Сэловей) учеными.

В данном исследовании под эмоциональным интеллектом, вслед за Д. Мейером и П. Соловеем, мы понимаем способность распознавать и понимать свои собственные, а также эмоции партнера по общению, и регулировать эмоциональные состояния: свои и чужие.

На сегодняшний день большое внимание уделяется проблеме развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этот период, по мнению внушительного количества ученых, происходит формирование эмоциональной сферы как таковой. Более того, они полагают, что развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте может привести к успеху в дальнейшей жизни в целом.

Недостаточная научная разработанность теоретической базы ЭИ детей старшего дошкольного возраста выявила необходимость проведения научных исследований.

Объект исследования: эмоциональный интеллект.

Предметом является эмоциональный интеллект детей старшего дошкольного возраста.

Цель данного исследования: изучение специфики развития ЭИ старших дошкольников.

Цель, предмет и объект данного исследования обусловили формулировку следующих задач:

1. Проанализировать литературу, коррелирующую с темой статьи.
2. Выявить особенности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

3. Исследовать наличие взаимосвязи между гендерной принадлежностью и уровнем эмоционального интеллекта.

4. Дать заключение, основанное на результатах эмпирического исследования.

В данной работе представлена следующая гипотеза:

Существуют поперечные различия в уровне развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста: у мальчиков данный показатель выше, чем у девочек.

В эмпирическом исследовании использованы теоретико-методологические основы, составляющие основные теории и принципы возрастной и общей психологии, психологии развития:

О закономерностях психического развития, имеющего свою специфику на каждом возрастном этапе жизни человека и непосредственную связь с эмоциональной сферой человека (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и др.);

О сущности эмоционального интеллекта и роли эмоций в личностном становлении индивида (Д. Гоулман, И.Н. Андреева, Дж. Д. Мейер, П. Сэловей, М.А. Нгуен и др.)

В целях решения задач эмпирического исследования были применены следующие методы исследования:

1. Теоретические методы – сравнительный метод, анализ и систематизация выводов, основанных на результатах исследования;

2. Эмпирические – применение авторской диагностики на группе испытуемых;

3. Методы количественной и качественной обработки данных (U-критерий Манна-Уитни).

В качестве методики данного исследования берется диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника (Нгуен М. А.) [2].

Базой исследования стал МАДОУ №45 г. Мурманска. В диагностике выборка представляла 12 воспитанников подготовительной группы в возрасте 6-7 лет (6 мальчиков, 6 девочек, что обусловило возможность выделить и охарактеризовать гендерный фактор в развитии эмоционального интеллекта).

Итоговые показатели основывались на данных, полученных после проведения анкетирования родителей воспитанников, а также двух проективных и одной опросной методик.

Полученные результаты проведенного исследования представлены ниже (рисунок).



*Уровень развития ЭИ у мальчиков и девочек в %-м соотношении относительно всей группы диагностируемых*

Данные гистограммы, а также проверка их по критерию Манна-Уитни и последующая обработка результатов анкетирования родителей позволяют сделать следующие выводы:

1. Преобладающая часть детей старшего дошкольного возраста в той или иной степени обладает достаточным показателем сформированности эмоционального интеллекта (средний и высокий уровни);

2. Родители старших дошкольников отмечают развитие эмоциональной сферы своих детей путем наблюдения за взаимодействием последних с окружающими;

3. Основной проблемой низкого уровня развития ЭИ является внутренняя ориентация ребенка на мир вещей или на себя, а не на других людей, в то время как готовность детей учитывать эмоциональное состояние партнера по общению и сопереживать ему формируется как навык легче и быстрее.

Остановимся подробнее на следующем выводе, вытекающем из результатов диагностики – уровень развития ЭИ у мальчиков оказался выше, чем у девочек, несмотря на то, что их ответы и объяснения рисунков, а также взаимодействие с диагностом были

менее эмоционально окрашены, нежели у девочек, что было замечено посредством метода наблюдения. Надо полагать, что данное явление обусловлено проявлениями интроверсии, а также факторами полоролевого стереотипного воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, различные социальные факторы, такие как стиль воспитания, стереотипы поведения и т.д. влияют на развитие ЭИ ребенка. Более того, отсюда вытекает следствие, что современные динамика и направленность развития общества стали причиной изменений и в эмоциональном развитии детей: современные мальчики-дошкольники способны в определенных случаях понимать эмоции другого лучше, чем противоположный пол, что говорит, в свою очередь, о необходимости более глубокого изучения данного вопроса.

**Список литературы**

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии // И.Н. Андреева. – Новополюск: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Нгуен М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / М.А. Нгуен // Ребёнок в детском саду. – 2008. – №1. – С. 83-85.
3. Schulze R., Roberts R.D. (eds.). Emotional intelligence: an international handbook. 2005.

**Секция «Современные проблемы психологической безопасности личности и общества»,**

**научный руководитель – Кисляков П.А., д-р. психол. наук, доцент**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕГРУЗКИ**

Акимова В.В.

*Российский государственный социальный университет, Москва, e-mail: pack.81@mail.ru*

В настоящее время на психологическую безопасность человека влияют различные факторы окружающего мира. Каждый день мы сталкиваемся с различными неспецифическими воздействиями на нас, которые вызывают реакцию стресса, подвергая опасности психологическое здоровье личности.

Одним из факторов, который оказывает все большее влияние на человека, является информация. К основным причинам информационной перегрузки следует отнести стремительный рост новой информации. Мы стараемся запомнить номера телефонами близких, список покупок, адреса друзей, поручения на работе, время встреч. Сложившиеся условия требуют экстремальной переработки информации. Как же это влияет на психологическое здоровье личности?

Американский психолог Джордж Миллер проводил множественные исследования на тему объема воспринимаемой информации человека и скорости ее переработки. Ученый сделал вывод, что при увеличении скорости и объема поступающей информации, испытуемый становится напряженным и раздражительным. В скором времени и вовсе откажется участвовать в тестировании. Был сделан также вывод, что предел скорости чаще навязывался сознанием, а не мышечными ограничениями.

На основе данного опыта становится ясно, как влияет информация на психическое состояние. Насыщение человека информацией в количествах, больших, чем он в состоянии переработать ведет к срыву. В определенной степени информационная перегрузка может быть причиной различных форм душевных заболеваний, в том числе шизофрении.

В целях предотвращения информационной перегрузки рекомендуется несколько часов в день проводить наедине с собой без телевизора и интернета.

Медитация также позволяет привести в порядок накопившуюся информацию и снять напряжение. Также следует выполнять накопившиеся задания по очереди, а не браться за все сразу.

Таким образом, было выявлено, что информационная перегрузка ведет к стрессу, тем самым нарушая психологическое здоровье личности. Приведенные советы в данной статье по борьбе с информационной перегрузкой не исчерпывают проблемы, но помогут организовать правильную работу с входящей информацией.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Алламов Р.

*Российский государственный социальный университет, Москва, e-mail: pack.81@mail.ru*

Анализ проблем обеспечения безопасности людей в психологической плоскости формулирует новые задачи: стремление к сохранению психического и физического здоровья, повышение психологической устойчивости, адекватность отражения и отношения к миру, защищенность психики и сознания от изменения против воли человека. Очевидная невозможность оградить человека от всех опасностей, угроз и кризисных состояний, порожденных прогрессом, приводит к необходимости переосмысления понимания сущности безопасности. Возникла реальная необходимость в научной трактовке феномена безопасности как части психологической науки. Достижение безопасности исходит из смыслообразующих возможностей субъекта, преодолевающего кризисные или экстремальные ситуации. Именно личностные образования как «ядро личности» можно рассматривать как базовый фактор формирования безопасности.

И.А. Баева (2002) акцентирует внимание на такой характеристике, как устойчивость личности. Психологическая безопасность личности проявляется в ее способности сохранять устойчивость в среде с опре-