

в жизни, саморазвитие человека и расширение круга общения.

8. Выбор профессии – это один из этапов профессионального развития.

Профессиональное развитие – это совершенствование человека себя, как субъекта профессиональной деятельности, совершенствование и развитие профессиональных навыков, умений, знаний как теоретических, так и практических, своих профессиональных способностей и личностное развитие. Для того чтобы быть настоящим профессионалом, необходимо постоянно развиваться и совершенствоваться в профессиональной сфере.

9. Выбор профессии связан с удовлетворением собственных потребностей

Когда возникает потребность, которая сопровождается беспокойством, то возникает мотив. То есть, мотив – это то, что побуждает человека к той или иной деятельности, чтобы удовлетворить свои потребности. В данном случае, выбор профессии выступает как потребность. Это потребность выражается в самоуважении, уважении со стороны окружающих, получения признания своей неординарности (например, при необычном выборе профессии). То есть, выбор профессии – это более духовное удовлетворение потребности, нежели чем материальное.

Таким образом, можно выделить следующие подходы к изучению мотивов выбора профессии в психологической науке:

- выбор профессии – это этап личностного самоопределения;
- выбор профессии – это результат профессионального самоопределения;
- выбор профессии – это процесс решения и его результат;
- выбор профессии – это способ самореализации личности;
- выбор профессии – это этап социализации личности;
- выбор профессии – это результат действия внешних условий;
- выбор профессии – это феномен, связанный с расширением возможностей человека;
- выбор профессии – это один из этапов профессионального развития;
- выбор профессии связан с удовлетворением собственных потребностей.

Термин «выбор» используется не только в психологии, но и в социологии, экономике, философии, и в каждой науке он трактуется по-своему со связанной ею проблематикой. «Выбор» в психологии, как отдельный предмет изучения практически не изучается. Зачастую он только сопутствует в каком-либо контексте. Авторы теорий рационального выбора, отождествляют термин выбор с понятием «принятие решения».

Выбор профессии – часть жизненного пути человека, представляющая процесс принятия решений, которые определяют дальнейшую профессиональную судьбу человека [3].

Список литературы

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич – М., 2011. – С. 560.
2. Миронова О.И. Социально-психологическая концепция вынужденных контактов: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.05 / Московский городской психолого-педагогический институт. – М., 2014. – 42 с.
3. Психология труда: Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

ДИНАМИКА МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рябцева М.Д.

Российский государственный социальный университет,
Москва, e-mail: pack.81@mail.ru

В настоящее время очень важно выявить специфику динамики мотивов выбора профессии в условиях ускоренного динамического развития российского общества в начале XXI века. Социально-экономические факторы выбора профессии связано с качественными преобразованиями, которые происходят в последние несколько десятилетий в России. Такие преобразования привели также и к изменению мотивационно-ценностных отношений к выбору профессий. Существует проблемы противоречия свободы выбора профессии и некоторыми ограничениями экономического плана, которые являются преградой выбора профессии [1, 5].

Студенты специальности «Психология служебной деятельности» относятся к помогающей профессии, а это значит, что одним из главных инструментов в работе – это сама личность психолога. Помимо этого, важно, что от организации выбора труда и дальнейших условий труда человека зависит и уровень благосостояния людей граждан [3]. Особенно это касается будет к тем людям, которые занимают или будут занимать руководящие должности. Если человек не будет заинтересован, а личность страдает от не правильного выбора профессии, на которую он пошел по давлению или вынужденности, соответственно и компетенция его, как руководителя будет страдать. Сильное влияние на развитие компетенции оказывает интерес руководителя к работе, мнение руководителя о том, что организация не обеспечивает реализацию такой среды, например, как предметно-пространственной [3].

Поскольку практически не исследована структура развития психолога с профессиональной точки зрения, то это приводит к тому, что личностный рост психолога спонтанен и неуправляем, а это в свою очередь отражается на эффективности профессиональной деятельности и приводит к проблемам в этой сфере. Приходя к такому психологу, клиент может проявлять недоверие не только к психологу, но и к психологии в целом. В итоге будет подорван авторитет психолога, и клиент может больше не обращаться к психологам, и тем самым навредить себе [1].

Выпускники психологических факультетов зачастую сталкиваются с внутренними и внешними проблемами, связанными с трудоустройством по специальности. Выбор профессии считается удачным, если человек эффективно осуществляет профессиональную деятельность, приносит пользу обществу, получает удовлетворенность от этого, а также если его психофизиологические затраты на получение профессионального образования и на осуществление профессиональной деятельности не являются чрезмерными [2].

Выбор профессии, в нашем понятии – сознательное определение человеком области деятельности, которой он намеревается овладеть и длительно заниматься. Выбирая профессию, человек учитывает ее социальную значимость, престижность, взвешивает свои способности, оценивает возможность добиться успехов, оптимально выражать себя. При выборе профессии проявляются интересы и отношение человека к самому себе, его самосознание, самооценка, ответственность.

Мотив выбора профессии – это стимулы, ради которых человек готов приложить свои усилия (в данном случае, мы рассматриваем студентов специально-

сти «Психология служебной деятельности»), то есть на что ориентировался молодой человек при выборе той или иной профессии: общественно социальная значимость данной профессии, престиж, заработок и так далее.

Существует много мнений о том, каковы условия формирования мотива выбора профессии. К условиям формирования мотивов выбора профессии относятся:

- Влияние семьи;
- Мнение друзей;
- Телевизионное;
- Книжное;
- Консультационный выбор;
- Влияние СМИ;
- Влияние учебного предмета.

Одним из условий формирования мотива выбора профессии может стать общение с друзьями и их мнение, давление со стороны. В изучении практики общения в кругу друзей, семьи, на работе, учебе обнаруживается ситуация, когда контакты носят вынужденный характер и осуществляются в положительной мотивации и в неохотности человека, который ориентирован, при взаимодействии с другими людьми, не на желаемое, а на должное [4]. По данным исследований, на формирование мотивов выбора профессии влияют желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения в будущем, соответствие будущей профессии интересам и склонностям, ее творческие возможности.

Список литературы

1. Гриценко Д.Ю. Мотивация выбора профессии психолога: дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2003. – 217 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
3. Миронова О. И. Компетентность руководителя в оптимизации материальных условий деятельности персонала: сущность, структура, условия и факторы развития: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. – Тамбов, 2003. – 23 с.
4. Миронова О. И. Социально-психологическая концепция вынужденных контактов: автореферат дис. ... доктора психологических наук. – М., 2014. – 42 с.
5. Мисиров Д.Н. Трансформация мотивов выбора профессии в юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2000. – 185 с.

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Смоляр М.А.

*Российский государственный социальный университет,
Москва, e-mail: pack.81@mail.ru*

В современном мире, наполненном нестабильностью и кризисами, все больше внимания уделяется развитию личности. Каждый человек желает минимально зависеть от обстоятельств и самостоятельно управлять своей жизнью. Жизненный путь личности имеет единые для всех «измерения», но способ разрешения жизненных проблем, построения жизни, удовлетворенность ею уникальны. В настоящее время наша жизнь полна экстремальных условий, которые способствуют развитию стресса. Войны, теракты, природные катастрофы и социальные изменения буквально каждый день испытывают человечество на жизнестойчивость. Именно из-за этого социальная психология уделяет повышенное внимание жизнестойкости человека и ее роли в выборе совладающего поведения, когда личность попадает в сложную жизненную ситуацию.

Термин «жизнестойкость» был введен С. Кобейсом и С. Мадди. Понятие сформировалось на пересечении экзистенциальной психологии, психологии стресса и психологии совладающего поведения (Д.А. Леонтьев, 2006). Беря во внимание междисциплинарную основу термина, Леонтьев считал, что

данное свойство личности характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешности деятельности.

Данный подход определяет связь жизнестойкости со способами поведения людей в стрессогенных ситуациях.

Проводя исследования, С. Мадди и С. Кобейса выявили, что жизнестойкость – это некая личностная характеристика. Она является общей мерой психического здоровья человека и отражает три жизненные установки: вовлеченность, уверенность в возможности контроля над ее событиями, а также готовность к риску.

Рассматривая эти компоненты чуть подробнее, можно сказать, что человек, у которого развит компонент вовлеченности, способен получать больше удовольствия от собственной деятельности, так как, выполняя ее, он осознает свою значимость.

Контроль же, дает уверенность, что борьба может повлиять на исход происходящего.

А компонент принятия риска способствует уверенности человека в том, что все, что с ним происходит, дает ему новый толчок для развития и приобретения опыта.

Таким образом, высокий уровень жизнестойкости помогает оценить события как менее травмирующие и способствует более успешному совладанию со стрессом.

Надо отметить, что в зарубежной и отечественной психологии есть множество взглядов на данный феномен.

Обобщая основные подходы к термину жизнестойчивости, в отечественной психологии он трактуется как:

- конкретный ресурс;
- интегральное психологическое свойство, которое развивается на основе установок активного взаимодействия с окружающим миром и разными ситуациями;
- интегральная способность к социально-психологической адаптации на основании динамики смысловой саморегуляции.

С точки зрения же зарубежных авторов, феномен жизнестойкости связан с разными структурами психики человека на таких уровнях как:

- функционирования психофизиологических процессов;
- работы психологических процессов;
- проявления личностных образований.

Несомненно, для повышения жизнестойчивости необходимо определенное поведение, которое будет способствовать готовности решать жизненные сложности. Такое поведение получило название «совладающее». Именно оно помогает приспособиться к изменяющимся обстоятельствам и справиться с эмоциональным стрессом.

Существует несколько типов совладающего поведения:

- разрешение проблем;
- поиск социальной поддержки;
- избегание.

На данный момент актуальность совладающего поведения проявляется в возможности прогнозирования поведения человека в экстремальных ситуациях, то есть, его способности выживать.

Совладающее поведение связано с индивидуальными свойствами личности, является одним из процессов управления ресурсами – их мобилизации и оптимального использования.

Таким образом, чем выше уровень выраженности жизнестойкости, тем выше выражены такие стратегии совладания, как стратегия конфронтации, поиска социальной поддержки и планирования решения.