

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО
НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ПРОЕКТА
«ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»**

Михеева Н.С., Шабанова Т.Л.

*Нижегородский государственный педагогический
университет им. К.Минина, Нижний Новгород,
e-mail: shabanovatl@mail.ru*

В настоящее время в нашей стране строится новая модель педагогического образования в контексте решения актуальных задач развития общества. Одним из инновационных проектов обучения студентов Мининского университета является «Педагог будущего». Наряду с получением основной специальности в процессе обучения в рамках проекта студентам необходимо овладеть новыми дополнительными мета-компетенциями педагога-предметника, тьютора, модератора, коррективщика образовательного процесса. В связи с этим в процессе обучения в рамках проекта студенты дополнительно изучают целый ряд новых учебных дисциплин. Базовой мета-компетенцией проекта является психолого-педагогическая, поскольку выступать навигатором изменений в образовательном учреждении может только педагог, обладающий высокой психологической культурой, способный применять интегрированные психолого-педагогические знания для анализа и проектирования педагогических событий и способствовать созданию в школе гармоничной развивающей образовательной среды. Базовая учебная дисциплина, направленная на формирование этой мета-компетенции, «Психология педагогической деятельности». Она является одновременно и пропедевтической дисциплиной проекта и в тоже время интегрирующей и углубляющей полученные студентами ранее знания по педагогике и психологии. Цель этой базовой дисциплины – обучение студентов проектированию и созданию психологических условий успешной реализации различных видов педагогической деятельности посредством раннего вхождения в профессиональное пространство. Новизна предлагаемой дисциплины состоит в том, что она является практико-ориентированной, обучение студентов происходит в условиях профессиональной реальности, на базе образовательного учреждения – стратегического партнера проекта. Обучение строится в соответствии с субъектно-деятельностной парадигмой, развиваемой в отечественной психологии, и предполагает помощь в организации самостоятельной деятельности студентов, поскольку именно деятельность «строит» человека, определяя содержание его развития [1; с. 101]. Дисциплина построена как организация и сопровождение самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов на базе образовательного учреждения. По мнению ряда авторов, источником профессионального становления студентов-педагогов являются три базовых вида деятельности: учение, практика и исследование [2; с.221]. Эти виды деятельности способствуют формированию у будущих профессионалов субъектной, т.е. осознанной, активной, творческой позиции по отношению к инновационной деятельности и окружающей действительности в целом. Цикл учебных занятий на базе школы был посвящен психолого-педагогической диагностике. Студенты под руководством педагога-психолога школы осуществляли поэтапный мониторинг личностно-учебных качеств учащихся 5-х классов. Творческая проектная деятельность студентов была направлена на оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в профессио-

нальном самоопределении, профилактику трудностей адаптации к условиям обучения в вузе. На развитие коммуникативной, диалоговой компетенций, совершенствование навыков самопрезентации и эмоциональной регуляции студентов были направлены технологии научно-образовательных семинаров и вебинаров, проводимых совместно с педагогами школы. Например, студенты участвовали в мастер-классах «Психологические аспекты самопрезентации учителя в педагогическом общении», «Эмоциональные состояния школьников в учебной деятельности: педагогика понимания и управления».

Таким образом, в заключении можно отметить, что достигнуты определенные образовательные результаты в процессе формирования психолого-педагогической метакомпетенции: укрепилась внутренняя профессиональная мотивация студентов, совершенствуется профессиональная уверенность в своих силах, развивается психологическая и коммуникативная культура, психолого-педагогические способности, необходимые педагогу будущего.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 101 – 108.
2. Булин-Соколова Е.И., Обухов А.С., Семенов А.Л. Будущее педагогическое образование. Направление движения и первые практические шаги // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. № 3. – С.207 – 225.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС В ПРОБЛЕМУ
ПСИХОЛОГИИ РОДИТЕЛЬСТВА**

Серебрякова Т.А., Князева Е.В.

*Нижегородский государственный педагогический
университет им. К.Минина, Нижний Новгород,
e-mail: e-serebrya@yandex.ru*

Коренные преобразования, произошедшие в последние десятилетия в различных сферах жизнедеятельности людей, объективно привели к значительным трансформациям социокультурной ситуации развития, как каждого конкретного человека, так и общества в целом. Причем, трансформации эти не всегда являются позитивными.

Как отмечают М.А. Барг, Ю.Г. Буртин, В.А. Кутырев, В. Мурашов, В.Н. Шилов и многие другие ученые, превальствующий в настоящее время утилитарно-прогматический взгляд человека на все то, что его окружает, неизбежно приводит к глобальным негативным изменениям и в личностной сфере людей, и в жизни общества в целом. Экспансия материального в систему взаимоотношений человека с окружающей его действительностью объективно привела к утрате многих духовных, моральных, нравственных ценностей и нормативов, которые не одно столетие обуславливали гармонию жизни и деятельности людей. Одной из таких практически утраченных для многих людей ценностей является ценность семьи и брака, а также ценность родительства. Наше молодое поколение не стремится, да и не видит, себя родителями.

Вместе с тем, ведь все в нашей жизни (и успехи, и наши промахи) начинается с детства!!!

Как хорошо известно, данное высказывание, но как редко мы задумываемся над его содержанием: ВСЕ начинается с ДЕТСТВА.

Не случайно одной из актуальных проблем современного психологического знания является проблема психологии родительства (исследования С.П. Акутиной, А.Г. Вишневого, Е.М. Гурко, С.В. Захарова, Н.В. Кисельниковой, Р.В. Овчаровой, Г.Г. Филипповой и других ученых). Осуществленный нами анализ исследований области интересующей проблемы, позволяет сделать вывод о том, что, в первую очередь, обращаются к самому термину «родительство». Мы